



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

Sayı : 43501582/774.01/177694

14/01/2014

Konu: Zihinsel Engellilerin Eğitimi  
Kursu

..... VALİLİĞİNE  
(İl Millî Eğitim Müdürlüğü)

- İlgi: a) 08.04.1995 tarih ve 22252 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Hizmetiçi Eğitim Yönetmeliği.  
b) Talim ve Terbiye Kurulunun 12.02.2012 tarihli ve 5510 sayılı mütalaası.  
c) Talim ve Terbiye Kurulunun 05.12.2013 tarihli ve 198 sayılı kararı.  
d) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün 16.05.2013 tarihli ve 43501582/774.01/993869 sayılı yazısı.  
e) Danıştay 2. Dairesinin 12.04.2013 tarihli ve E: 2012/12121, 25.09.2013 tarihli ve E: 2012/11933 sayılı kararları.  
f) İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü'nün 11.12.2013 tarihli ve 68898891/903/3794336 sayılı yazısı.  
g) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün 20.12.2013 tarihli ve 43501582/774.01/3924194 sayılı yazısı.

2012 yılında eğitim sisteminde yapılan değişiklikler sonucunda sınıf öğretmenliğinde oluşan fazlalığın giderilmesine yönelik olarak Talim ve Terbiye Kurulu'nun 12/02/2012 tarihli ve 5510 sayılı mütalaası çerçevesinde sınıf öğretmenlerine istemeleri halinde ve daha sonra hizmetiçi eğitim yoluyla yetiştirilmek üzere Zihin Engelliler Sınıfı Öğretmenliğine veya Teknoloji ve Tasarım öğretmenliğine alan değişikliği imkanı verilmiştir.

Bu amaçla ilgi (d) yazımız ile alan değişikliği yapan öğretmenlerimize yönelik 17-28 Haziran 2013 ve 02-13 Eylül 2013 tarihlerinde 160 saatlik "Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kurs"ları gerçekleştirilmiştir. Ancak açılan davalar sonucunda; Danıştay İkinci Dairesinin 12/04/2013 tarihli ve E: 2012/12121 sayılı kararıyla il içinde alan değişikliği Kılavuzunun bu bölümünün, Danıştay İkinci Dairesinin 25/09/2013 tarihli ve E: 2012/11933 sayılı kararıyla da iller arasında özür durumundan yapılan alan değişikliği işleminin yürütülmesinin durdurulmasına karar verilmiştir.

Talim ve Terbiye Kurulunun 05/12/2013 tarihli ve 198 sayılı kararı ile 07/07/2009 tarihli ve 80 sayılı kararına eklenen Geçici 9 uncu maddede “Sınıf öğretmeni olarak görev yapmakta iken 540 saatlik “Zihin Engelliler Sınıfı Öğretmenliği Eğitim Programı”nı başarıyla tamamlayanların Zihin Engelliler Sınıfı alanına, eğitim kurumlarının ihtiyacına göre alan değişikliği yapılabilir hükmüne yer verilmiştir.

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

Bu kapsamda, istekli öğretmenlere yönelik zihinsel engellilerin eğitimlerini 540 saate tamamlama kursları düzenlenecektir. Bu kurslara yönelik; uygulama esasları ve programları ekte yer almaktadır.

Yazımız ve ekleri Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünün <http://oyegm.meb.gov.tr> adresinde yayınlanmıştır.

Herhangi bir aksaklığa meydan vermeden söz konusu hizmetiçi eğitim faaliyetinin gerçekleşmesi hususunda gereğini rica ederim.

Doç. Dr. Ali YILMAZ  
Bakan a.  
Genel Müdür V.

**EKLER:**

EK-1 Uygulama Esasları

EK-2 Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu 2 Programı

EK-3 Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu 3 Programı

EK-4 Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu 4 Programı

EK-5 Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu Katılımcı Değerlendirme Formu

**DAĞITIM:**

Gereği

B Planı

---

Bu belge, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanununun 5 inci maddesi gereğince güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır

## ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMİ KURSLARI (540 SAAT) UYGULAMA ESASLARI

1. Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursları ilgi (a) yönetmelik kapsamında mahalli olarak il merkezlerinde veya gerekli görüldüğünde ilçe merkezlerinde düzenlenecektir.
2. Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kurslarına;
  - 17-28 Haziran 2013 tarihinde 1. Dönem kursunu başarı ile tamamlayanlar,
  - 17-28 Haziran 2013 tarihinde 1. Dönem ve 02-13 Eylül 2013 tarihinde 2. Dönem kursunu başarıyla tamamlayanlar,
  - Daha önce 150-160 saatlik Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursunu tamamlayanlar ve yukarıda belirtilen tarihlerdeki eğitimlerden muaf tutulanlar,
  - Geçerli mazereti nedeniyle yukarıda belirtilen tarihlerdeki kurslara katılmayanlar istemeleri halinde kurslara katılabileceklerdir.
3. 540 saatlik zihinsel engellilerin eğitiminin 320 saatinin teorik, 220 saatinin ise uygulamalı olarak düzenlenmesi kararlaştırılmıştır.
4. Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu (1), il merkezlerinde grup oluşturulması için yeterli sayıya ulaşılmayacağından 27 Ocak – 07 Şubat 2014 tarihleri arasında Zübeyde Hanım Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü Ataşehir/İstanbul'da merkezi olarak Genel Müdürlüğümüzce düzenlenecektir. Bu amaçla il millî eğitim müdürlüklerince 1. Kurs; geçerli mazereti nedeniyle katılmayanlardan istekli olanların (TC Kimlik No, Adı Soyadı ve görev yerleri) bilgilerinin 17.01.2014 tarihine kadar Genel Müdürlüğümüze gönderilmesi gerekmektedir. Bu kursun devamı niteliğinde olan diğer kurslar merkezi olarak Genel Müdürlüğümüzce planlanacaktır.
5. Kurslar 2013 -2014 öğretim yarıyıl ve yaz tatillerinde olmak üzere;
  - 2. Kurs: 27 Ocak – 07 Şubat 2014,
  - 3. Kurs: 02 – 13 Haziran 2014,
  - 4. Kurs: 16 - 27 Haziran2014 tarihlerinde düzenlenecektir.
6. Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kurslarına;
  - 1. Kursu başarı ile tamamlayanlar, Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kurslarına (2, 3 ve 4),
  - 1 ve 2. Dönem Kursunu başarı ile tamamlayanlar, Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kurslarına (3 ve 4),
  - Daha önce 150-160 saatlik Zihin Engelliler Sınıf Öğretmenliği Kursunu başarı ile tamamlayanlar, Zihin Engelliler Sınıf Öğretmenliği (3 ve 4) Kursuna, katılacaklardır.
7. Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kurslarının 1, 2, 3 ve 4'nü ve 220 saat uygulamayı (staj) tamamlayanlar, daha önce aldıkları belgelerin asıllarını vermek suretiyle kendilerine 540 saatlik Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu belgeleri il millî eğitim müdürlüklerince düzenlenecektir.
8. Kurslar birbirinin devamı niteliğinde olduğundan kurs sıralaması dikkate alınacaktır.

9. İller düzenleyecekleri kurslara ilişkin bilgileri, faaliyetin başlama tarihinden en az 10 gün öncesinde, (il adı, faaliyet adı ve numarası- ör. Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu 2-, tarihleri) [oyg\\_meslekigelisim@meb.gov.tr](mailto:oyg_meslekigelisim@meb.gov.tr) e-posta adresine göndereceklerdir. Bu iller Genel Müdürlüğümüzün web sayfasında yayınlanacak olup kursiyer sayısının yetersiz olması nedeniyle görevli olduğu ilde kurs açılmayan katılımcılar ilgili milli eğitim müdürlüklerinin mutabakatı ile (kurs yapılan) istedikleri ilde eğitime katılabileceklerdir
10. Kursiyerlere gerekli duyurular görev yaptıkları il milli eğitim müdürlükleri tarafından yapılacaktır.
11. Faaliyetin açılabilmesi için en az 8 katılımcının olması gerekmektedir.
12. Eğitim görevlileri öncelikle alanında üniversite akademik personeli, lisansüstü eğitim görenlerden ve/veya alan uzmanlarından seçilecektir.
13. Sınıf mevcutları en fazla 40'ar kişilik gruplar halinde belirlenecektir.
14. Kursa katılıp başarısız olan katılımcılar için ilgi (a) yönetmeliğin 36. maddesi uygulanacaktır.
15. İl dışından temin edilecek eğitim görevlilerinin izin ve görevlendirilme onayları illerin karşılıklı mutabakatı doğrultusunda, görevli oldukları il/kurumlarınca sağlanacaktır.
16. Kursiyerlerin konaklama ve sosyal ihtiyaçlarının karşılanmasına yönelik hazırlıklar ve planlama eğitimin yapıldığı il millî eğitim müdürlüklerince yapılacaktır.
17. Eğitimin yapıldığı il merkezi dışındaki ilçe veya diğer illerden katılan kursiyerler ile görevlendirilen eğitim görevlilerinin yolluk-yevmiye ve konaklama ücretleri ve eğitim görevlilerinin ek ders ücretleri kursun yapıldığı il milli eğitim müdürlükleri tarafından tahakkuk ettirilecektir. Tahakkuk ettirilen ücretler Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünden talep edilecektir.
18. İl millî eğitim müdürlükleri her kursun sonunda katılımcılarla ilgili EK-6 çizelgeyi elektronik ortamında doldurarak [oyg\\_meslekigelisim@meb.gov.tr](mailto:oyg_meslekigelisim@meb.gov.tr) adresine göndereceklerdir.

### **İletişim Bilgileri:**

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

0 312 417 50 70/4177- 4185

**T.C**  
**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü**  
**MESLEKİ GELİŞİM EĞİTİM PROGRAMI**

**1. ETKİNLİĞİN ADI:**

Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu 2

**2. ETKİNLİĞİN AMAÇLARI :**

Bu programı başarıyla tamamlayan her kursiyer;

1. Zihinsel engellilerde disiplin alanlarının öğretiminde uygun yöntemi kullanır.
2. Uygun yöntem ve teknikler kullanıldığında öğretimin daha kalıcı olacağını farkına varır.
3. Engelli çocuk sahibi olan ailelerin geçirdiği evrelerin farkında olur.
4. Özel eğitim sürecinde aile eğitiminin önemini kavrar.
5. Aile eğitiminde kullanılan yöntemleri kavrar.
6. Uygulamalı davranış analizi ile ilgili temel kavramların anlamını bilir.
7. Sınıf içinde eğitimin etkili olabilmesi için davranış problemlerinin giderilmesi gerektiğini kavrar.
8. Bir davranışı arttırmak için uygun teknikler kullanılmasının önemini kavrar.
9. Bir davranışı azaltmak için uygun teknikler kullanılmasının önemini kavrar.
10. Uygun tekniği kullanarak bir davranışı artırır.
11. Uygun tekniği kullanarak bir davranışı azaltır.
12. Olumlu sınıf ortamı yaratmak için problemler karşısında gerekli önlemleri alır.

**3. ETKİNLİĞİN SÜRESİ:**

Etkinliğin süresi 80 saattir.

**4. ETKİNLİĞİN HEDEF KİTLESİ:**

Bakanlığımıza bağlı ilkokullarda sınıf öğretmeni iken, zihinsel engelliler sınıf öğretmeni olarak branş değiştiren ve Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu 1'i başarı ile tamamlayan öğretmenler.

**5. ETKİNLİĞİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR:**

1. Bu program sınıf öğretmenliğinden zihinsel engelliler öğretmenliği branşına geçen öğretmenlere zihinsel engelliler eğitimi hakkında bilinçlendirmek amacıyla mahalli olarak düzenlenecek faaliyetlerde kullanılması amacıyla düzenlenmiştir.
2. Öğretim görevlileri öncelikle alan uzmanı akademisyenlerden oluşturulacaktır. Akademisyen bulunamaması durumunda doktoralı/ yüksek lisanslı branş öğretmenleri de görevlendirilebilecektir.
3. Eğitim ortamı konuların işlenişine uygun olarak bilgisayar, projeksiyon ve ses sistemi gibi işitsel/görsel cihazlarla donatılacaktır.
4. Sınıf ortamı katılımcıların etkin iletişim kurabileceği biçimde düzenlenecektir.
5. Ders notları kursiyerlere elektronik ortamda verilecektir.
6. Programda yer alan her bir konu, ilgili eğitim personeli tarafından; uygun yöntem, teknik ve araç gereçler kullanılarak, zenginleştirilmiş eğitim ortamlarında ve uygulamalı olarak verilecektir.

## 6. ETKİNLİĞİN İÇERİĞİ:

KONULAR	SÜRE
<b>1) ZİHİNSEL ENGELLİLERDE DİSİPLİN ALANLARININ ÖĞRETİMİ</b>	<b>(56 Saat)</b>
1. Öz Bakım Becerilerinin Öğretimi	4 Saat
2. Günlük yaşam Becerilerinin Öğretimi	4 Saat
3. Dil, Konuşma ve Alternatif İletişim Becerilerinin Öğretimi	4 Saat
4. Bilişsel Hazırlık Becerilerinin Öğretimi	4 Saat
5. Psikomotor Becerilerinin Öğretimi	4 Saat
6. Toplumsal Yaşam Becerileri Öğretimi	4 Saat
7.Okuma Yazma Öğretimi	4 Saat
8.Hayat Bilgisi Öğretimi	4 Saat
9. Türkçe Öğretimi	8 Saat
10. Matematik Öğretimi	8 Saat
11. Sosyal Hayat Becerileri Öğretimi	8 Saat
<b>2) AİLE EĞİTİMİ VE REHBERLİĞİ</b>	<b>(8 Saat)</b>
1. Engelli Çocuk Sahibi Olan Ailelerin Geçirdiği Evler	
2. Aile Eğitiminin Önemi ve Gereği	
3. Aile Eğitiminde Kullanılan Yöntemler	
<b>3) DAVRANIŞ DEĞİŞTİRME</b>	<b>( 8 Saat)</b>
1. Davranış Analizi Yapma	2 Saat
2. Hedef Davranış Belirleme	2 Saat
3. Sağaltım Programını Hazırlama	2 Saat
4. Sağaltım Yapma	2 Saat
<b>4) SINIF YÖNETİMİ</b>	<b>( 8 Saat)</b>
1. Sınıf İçi İletişim	4 Saat
2. Olumlu Sınıf Ortamı Yaratmak.	4 Saat
<b>TOPLAM</b>	<b>80 saat</b>

## 7. ÖĞRETİM YÖNTEM, TEKNİK VE STRATEJİLERİ:

- Program hedeflerine ulaşmak için; aktif öğretim stratejileri öğretimde esas alınacak ve sunuş yoluyla öğretim stratejisi yaklaşımı kullanılacaktır.
- Anlatım, soru-cevap, örnek olay, problem çözme, beyin fırtınası gibi yöntem ve teknikler ağırlıklı olarak kullanılacaktır.

## 8. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME:

- Kursiyerlerin başarısını değerlendirmek amacıyla 50 sorudan oluşan ve tüm konuları kapsayan çoktan seçmeli test sınavı yapılacak, 45 ve üzeri not alanlar başarılı sayılacaktır.
- Başarılı olanlara “Kurs Belgesi” (sertifika), başarısız olanlara istemeleri halinde “Katılım Belgesi.” verilecektir.

**T.C.**  
**MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü**

**Mesleki Gelişim Programı**

**1. ETKİNLİĞİN ADI**

Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu 3

**2. ETKİNLİĞİN AMAÇLARI**

Bu faaliyeti başarı ile tamamlayan her katılımcı;

- Özel eğitim ile ilgili tanımları, amaçları ve ilkeleri bilir.
- Özel eğitime ihtiyaç duyan engel türlerini bilir.
- Engelli olma nedenlerini bilir.
- Özel eğitimin tarihini ve gelişim sürecini bilir.
- Engel gruplarının yaygınlık oranları hakkında bilgi sahibi olur.
- Türkiye’de ki özel eğitim mevzuatını bilir.
- Özel eğitimde tanılama ve değerlendirme yöntemlerini bilir.
- Özel eğitimde destek hizmetlerini bilir.
- Özel eğitim düzenlemelerini bilir.
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik tutumları ve kaynağını bilir.
- Zihinsel engelli bireyi tanıır.
- Zihinsel engelli bireylerin sınıflandırılmasını kavrar.
- Zihinsel engellilerin düzeylerine göre gelişim özelliklerini ve yaygınlık oranını bilir.
- Zihinsel engelin önlenmesi için yapılacak çalışmaları bilir.
- Zihinsel engelli bireylerin eğitiminde kullanılan model ve yöntemleri kullanma becerisi kazanır.
- Zihinsel engellilerde öğrenmenin aşamalarını bilir.
- Zihinsel engellilerde erken çocukluk dönemi ile ilgili unsurları kavrar.
- Okul öncesi dönem özel eğitim hizmetlerini bilir.
- Uygulamalı davranış analizi yapar.
- Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar için bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlar.

**3. ETKİNLİĞİN SÜRESİ:**

Etkinliğin süresi 80 saat teorik 160 saat uygulama olmak üzere 240 ders saatidir.

**4. ETKİNLİĞİN HEDEF KİTLESİ:**

Farklı alanlardan zihinsel engelliler sınıf öğretmenliğine geçmiş olanlardan daha önce düzenlenen Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu 1 ve 2 kurslarını başarı ile tamamlayan öğretmenler.

**5. ETKİNLİĞİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR**

- Bu faaliyet Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü’nün talimatı olmadan mahalli olarak düzenlenemeyecektir.

- Bu program; sınıf öğretmeni veya farklı alan öğretmeni olup; alan değişikliği ile zihinsel engelliler sınıf öğretmenliğine atanan ve daha önce düzenlenen Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği 1 ve Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği 2 kurslarını tamamlayan öğretmenlere, zihinsel engelliler sınıfı öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi ve beceriyi kazandırmak amacıyla düzenlenmiştir.
- Öğretim görevlileri öncelikle alan uzmanı akademisyenlerden oluşturulacaktır. Akademisyen bulunamaması durumunda doktoralı/ yüksek lisanslı yada bu alanda daha önce hizmetiçi eğitimlere katılmış lisans mezunu branş öğretmenleri de görevlendirilebilecektir.
- Toplam 240 ders saati olan etkinliğin; 80 ders saati teorik bilgilerden, 160 ders saati uygulama eğitiminden oluşmaktadır. Uygulama eğitiminin, 15 saati Rehberlik ve Araştırma Merkezinde, 15 saati özel eğitim öğrencisi olan okul öncesi eğitim kurumunda, 30 saati ilkokul veya ortaokul düzeyinde açılan bir özel eğitim sınıfında, 30 saati Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezinde (Okulu ), 30 saati Özel Eğitim Mesleki Eğitim Uygulama Merkezinde (Okulu ) tamamlanacaktır. **Ancak branş değiştirme ile ataması yapılan ve zihinsel engelliler sınıf öğretmeni olarak görev yapanların görev yaptığı her bir aylık süresi 120 saat uygulama yapmış olarak değerlendirilecektir. Altı hafta zihinsel engelliler sınıf öğretmenliği yapanlar uygulamayı tamamlamış sayılacak ve uygulama eğitiminden muaf tutulacaktır.**
- Sınıf ortamı katılımcıların etkin iletişim kurabileceği biçimde düzenlenecektir.
- Eğitim, internet bağlantılı bilgisayar ve projeksiyon cihazı ya da etkileşimli tahtanın bulunduğu eğitim ortamında gerçekleştirilecektir. Eğitim içerikleri uygun materyallerle desteklenecektir.
- Eğitim, konferans oturma düzeninde olan eğitim ortamında yapılacaktır.
- Katılımcı sayısı dikkate alınarak ortamda gerekli ışık ve ses düzeni sağlanacaktır.
- Katılımcı sayısı her eğitim ortamı için 40 kişiyi geçmeyecek şekilde oluşturulacaktır.

## 6. ETKİNLİĞİN İÇERİĞİ

**Konuların Dağılım Tablosu**

Konular	Süre (Saat)	
	Teori	Uygulama
<b>Özel Eğitim</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanımlar <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zedelenme</li> <li>○ Yetersizlik</li> <li>○ Engel</li> <li>○ Özel Gereksinimli Birey</li> <li>○ Özel Eğitim</li> </ul> </li> <li>• Amaçlar</li> <li>• İlkeler <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Erkenlik</li> <li>○ Bütünlük</li> <li>○ Derinlik</li> <li>○ Çeşitlilik</li> <li>○ Uzmanlık</li> <li>○ Süreklilik</li> <li>○ Yeterlilik</li> <li>○ İş Birliği</li> </ul> </li> </ul>	2	
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zihin Engelliler</li> </ul>	6	26



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın Gelişimsel Bozukluk</li> <li>• Öğrenme Güçlükleri</li> <li>• Duygu ve Davranış Bozuklukları</li> <li>• İleri Derecede ve Çoklu Yetersizlikler</li> <li>• İşitme Güçlükleri</li> <li>• İletişim Bozuklukları</li> <li>• Görme Yetersizlikleri</li> <li>• Beden ve Sağlıkla İlgili Yetersizlikler</li> <li>• Üstün Zekalı ve Üstün Yetenekliler</li> </ul>		
<b>Engelli Oluş Nedenleri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğum Öncesi</li> <li>• Doğum Anı</li> <li>• Doğum Sonrası</li> </ul>	<b>1</b>	
<b>Özel Eğitimin Tarihçesi ve Gelişimi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dünyadaki Tarihçesi ve Gelişimi</li> <li>• Türkiye’de’ ki Tarihçesi ve Gelişimi</li> </ul>	<b>2</b>	
<b>Engel Gruplarının Yaygınlık Oranları</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• WHO’ya Göre Dünyada Yaygınlık Oranı <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zihin Engelliler</li> <li>○ Yaygın Gelişimsel Bozukluk</li> <li>○ Öğrenme Güçlükleri</li> <li>○ Duygu ve Davranış Bozuklukları</li> <li>○ İleri Derecede ve Çoklu Yetersizlikler</li> <li>○ İşitme Güçlükleri</li> <li>○ İletişim Bozuklukları</li> <li>○ Görme Yetersizlikleri</li> <li>○ Beden ve Sağlıkla İlgili Yetersizlikler</li> <li>○ Üstün Zekalı ve Üstün Yetenekliler</li> </ul> </li> <li>• Türkiye’de Yaygınlık Oranı <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zihin Engelliler</li> <li>○ Yaygın Gelişimsel Bozukluk</li> <li>○ Öğrenme Güçlükleri</li> <li>○ Duygu ve Davranış Bozuklukları</li> <li>○ İleri Derecede ve Çoklu Yetersizlikler</li> <li>○ İşitme Güçlükleri</li> <li>○ İletişim Bozuklukları</li> <li>○ Görme Yetersizlikleri</li> <li>○ Beden ve Sağlıkla İlgili Yetersizlikler</li> <li>○ Üstün Zekalı ve Üstün Yetenekliler</li> </ul> </li> </ul>	<b>4</b>	
<b>Türkiye’de Özel Eğitim Sistemi ve Mevzuatı</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Türk Eğitim Sistemi ve Sistem İçinde Özel Eğitimin Yeri</li> <li>• Özel Eğitim Mevzuatı</li> <li>• Özel Eğitime İlişkin Yürürlükteki Mevzuatların İncelenmesi</li> <li>• 5378 Sayılı Kanun</li> <li>• 573 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname</li> </ul>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Özel Eğitimde Tanılama ve Değerlendirme Yöntemleri</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarama</li> <li>• Tanı Ayırma Kavramı ve Yöntemleri</li> <li>• Tanılama Yaklaşımları</li> </ul>	<b>3</b>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanılamada Kullanılan Araçlar Verileri Toplama Tanı Koyma ve Yorumlama</li> <li>• Tıbbi ve Eğitsel Tanılama</li> <li>• Akademik Becerileri Ölçme ve Kayıt Etme Yöntemleri</li> </ul>		
<p><b>Özel Eğitimde Destek Hizmetler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel Eğitimde Yönetmelik Düzenlemeler</li> <li>• En Az Kısıtlayıcı Eğitim Ortamı</li> <li>• Kaynaştırma</li> <li>• Kaynaştırmada Rol Oynayan Faktörler</li> <li>• Okul Yönetimi</li> <li>• Sınıf Öğretmeni</li> <li>• Normal Sınıf Öğrencileri</li> <li>• Kaynaştırma Öğrencisi</li> <li>• Aileler</li> <li>• Fiziki Ortam</li> <li>• Etkili Öğretim Yöntemleri</li> <li>• Özel Eğitim Destek Hizmetleri</li> <li>• Kaynak Oda Eğitimi</li> <li>• Sınıf-İçi Yardım</li> <li>• Özel Eğitim Danışmanlığı</li> <li>• Etkili Danışmanlık Becerileri</li> <li>• Danışmanlık Süreci</li> <li>• Kaynaştırma Öğrencilerine Yönelik Eğitim Programlarının Bireyselleştirilmesi</li> </ul>	3	14
<p><b>Engellilerde Özel Eğitim Düzenlemeleri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik ve Araştırma Merkezleri</li> <li>• Özel Eğitim Okulları</li> <li>• Evde Eğitim</li> <li>• Hastane Sınıfları</li> </ul>	2	
<p><b>Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylere Yönelik Tutumlar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karşılaşılan Tutumlar ve Kaynakları</li> <li>• Tutumların Değiştirilmesinde Kullanılan Yöntemler</li> </ul>	2	
<p><b>Zihinsel Engelliler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zihinsel Engelin Tanınması</li> <li>• Zihinsel Engelin Nedenleri</li> <li>• Zihinsel Engelin Özellikleri</li> </ul>	2	
<p><b>Zihinsel Engelli Bireylerin Sınıflandırılması</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gereksinim Duyulan Yardımın Boyutlarına Göre <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Seyrek</li> <li>○ Sınırlı</li> <li>○ Yoğun</li> <li>○ Yaygın</li> </ul> </li> <li>• Zihin Engelli Bireylerin Ağırlık Derecelerine Göre <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hafif Düzey</li> <li>○ Orta Düzey</li> <li>○ Ağır Düzey</li> <li>○ Çok Ağır Düzey</li> </ul> </li> <li>• Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Özel Okullar Yönetmeliğine Göre <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eğitilebilir</li> </ul> </li> </ul>	2	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Öğretilbilir</li> <li>○ Klinik Yardıma Muhtaç</li> </ul>		
<b>Zihinsel Engellilerin Düzeylerine Göre Gelişim Özellikleri ve Yaygınlık Oranları</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zihinsel ve Bilişsel</li> <li>○ Bedensel</li> <li>○ Sosyal</li> <li>○ WHO' ya Göre Dünyada Yaygınlık Oranı</li> <li>○ Türkiye de Yaygınlık Oranı</li> </ul>	<b>6</b>	
<b>Zihinsel Engelin Önlenmesi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kadın Sağlığı</li> <li>• Aile Planlaması</li> <li>• Sağlıklı Çocuğa Sahip Olmaya Yönelik Eğitim Çalışmaları <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Akraba Evliliğindeki Riskler</li> <li>○ Sigara ve Alkol Kullanımı</li> </ul> </li> <li>• Hamilelik ve Emzirme Döneminde Beslenme</li> <li>• Anne ve Çocuk Sağlığına Yönelik Bilgilendirme</li> <li>• Duygusal Gelişimine Yönelik Aileyi Bilgilendirme ve Yönlendirme</li> </ul>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Zihinsel Engelli Bireylerin Eğitiminde Kullanılan Model ve Yöntemler</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doğrudan Öğretim</li> <li>• Kaynaştırma</li> <li>• Davranış Değişirme</li> <li>• Bireysel ve Grup Öğretimi</li> <li>• Problem Davranış Değişirme Teknikleri</li> <li>• Etkili Öğretim</li> <li>• Uyarın Kontrolü Kurmak</li> <li>• Uyarın Kontrolü Transferini Sağlamak</li> <li>• Etkililik-Verimlilik</li> <li>• Sosyal Geçerlik</li> <li>• Öğretim Düzenlemeleri</li> <li>• Yanlıssız</li> <li>• Artan ve Sabit Bekleme Süreli</li> <li>• Giderek İpucunun Arttırılmasıyla ve Azaltılmasıyla Öğretim</li> <li>• Davranış Öncesi İpucu ve Sınamayla Öğretim</li> <li>• Davranış Öncesi İpucu ve Silikleştirmeyle Öğretim</li> <li>• Aşamalı Yardımla Öğretim</li> <li>• Eşzamanlı İpucuyla Öğretim</li> <li>• Doğal Öğretim Yöntemleri</li> <li>• Akran Merkezli Öğretim</li> </ul>	<b>8</b>	<b>20</b>
<b>Zihinsel Engellilerde Öğrenmenin Aşamaları</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematik Öğretimin Aşamaları <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gözleyerek Öğrenme</li> </ul> </li> <li>• Hedeflenmeyen Bilgi Kazanımı</li> <li>• Tek-Denekli Araştırma Modelleri <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Güvenirlik</li> </ul> </li> <li>• Verilerin Grafikselleştirilmesi</li> </ul>	<b>3</b>	

<b>Zihinsel Engellilerde Erken Çocukluk Dönemi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Önemi</li><li>• Amaçları</li><li>• Özellikleri<ul style="list-style-type: none"><li>○ Çocukların Zihinsel Özellikleri</li><li>○ Bilişsel Özellikleri</li><li>○ Sosyal Özellikleri</li><li>○ Duyuşsal Özellikleri</li><li>○ Bedensel Özellikleri</li></ul></li><li>• Özel Eğitim Hizmetlerinin Çeşitleri<ul style="list-style-type: none"><li>○ Eve Dayalı</li><li>○ Kuruma Dayalı</li><li>○ Eve ve Kuruma Dayalı</li></ul></li><li>• Özel Eğitim Programları<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dünyada</li><li>○ Ülkemizde</li></ul></li><li>• Aile Merkezli Özel Eğitim Program Uygulamaları<ul style="list-style-type: none"><li>○ Uzman Merkezli</li><li>○ Aile Güdümlü</li><li>○ Aile Odaklı</li><li>○ Aile Merkezli</li><li>○ Küçük Adımlar</li><li>○ İletişim Becerileri, Gelişim Alanı ve Uygulama Becerileri</li><li>○ Büyük Kas Gelişim Alanı ve Uygulama Becerileri</li><li>○ Küçük Kas Gelişim Alanı ve Uygulama Becerileri</li><li>○ Alıcı Dil Gelişim Alanı ve Uygulama Becerileri</li><li>○ Kişisel ve Toplumsal Beceriler</li><li>○ Gelişim Alanı ve Uygulama Becerileri</li></ul></li></ul>	<b>5</b>	<b>18</b>
<b>Okul Öncesi Dönem Özel Eğitim Hizmetleri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Önemi</li><li>• Amaçları</li><li>• Özellikleri</li><li>• Eğitim Ortamları</li></ul>	<b>2</b>	
<b>Uygulamalı Davranış Analizi (U.D.A.)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Davranışçı Yaklaşım<ul style="list-style-type: none"><li>○ Tanım</li><li>○ İlkeler</li></ul></li><li>• Davranışsal Amacın Kuralları ve Yazma<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hedef Davranışları Belirleme<ul style="list-style-type: none"><li>- Hedef Davranışı Tanımlama</li><li>- Davranış Türleri</li></ul></li><li>○ Anektod ve ABC Kaydı</li><li>○ Hedef Davranışları Ölçme ve Kayıt Etme<ul style="list-style-type: none"><li>- Davranış Ürünü Kaydı</li><li>- Olay Kaydı</li><li>- Süre Kaydı</li><li>- Bekleme Süresi Kaydı</li><li>- Zaman Örnekleme Kaydı</li></ul></li></ul></li></ul>	<b>8</b>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknikler <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uygun Davranışları Artırma</li> <li>○ Uygun Olmayan Davranışları Azaltma</li> <li>○ Davranışın Edinim Düzeyleri <ul style="list-style-type: none"> <li>- İlk Edinim</li> <li>- Akıcılık</li> <li>- Sürdürme</li> <li>- Genelleme</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terimler ve Kavramlar</li> <li>• Tanımı</li> <li>• BEP Geliştirme Birimi Üyeleri</li> <li>• BEP Geliştirme Birimi Üyelerinin Görevleri Nelerdir <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Başkan</li> <li>○ Gezerek Özel Eğitim Görevi Verilen Öğretmen</li> <li>○ Öğretmen</li> <li>○ Aile</li> <li>○ Özel Eğitime İhtiyacı Olan Birey</li> <li>○ Rehber Öğretmen (Psikolojik Danışman)</li> <li>○ Eğitsel Tanılama, İzleme ve Değerlendirme Ekibi Temsilcisi</li> <li>○ Eğitim Programları Hazırlamakla Görevlendirilen Öğretmen</li> </ul> </li> <li>• Öğeleri</li> <li>• BEP Geliştirme Sürecinin Basamakları <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Öğrenci Gereksinimlerinin Belirlenmesi</li> <li>○ Kontrol Listesi</li> </ul> </li> <li>• Eğitsel Performans <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Varolan Performans Düzeylerinin Belirlenmesi</li> </ul> </li> <li>• BEP'in Amaçları ve Özellikleri <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Uzun Dönemli Amaçlar <ul style="list-style-type: none"> <li>- U.D.A. Belirleme Kuralları</li> <li>- Bilişsel Alanla İlgili Hedefler</li> <li>- Psiko-Motor Alanla İlgili Hedefler</li> <li>- Duyuşsal- Soysal Alan</li> <li>- Dil ve Konuşma</li> <li>- İş ve Mesleki Beceriler</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Kısa Dönemli Amaçlar</li> <li>• Bireyselleştirilmiş Öğretim Programı (BÖP)</li> <li>• Öğretim Planının Desenlenmesi</li> <li>• Gerekli Araç ve Gereçlerin Hazırlanması ve Hizmetlerin Oluşturulması</li> <li>• Hizmetler Arasında Koordinasyonun Sağlanması</li> <li>• Öğretim Planının Uygulanması</li> <li>• Öğretimin Değerlendirilmesi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formal Testler</li> <li>○ İnfomal Değerlendirme Teknikleri</li> </ul> </li> </ul>	4	16
<p><b>BEP'i Değerlendirme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yöntemler <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sevk Etme (Gönderme) Formu</li> </ul> </li> </ul>	6	8

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Okul Kayıtları (Karne, Ruhsal Dosya....v.s)</li> <li>○ Standart Testler (Zeka, Başarı, Kişilik....v.s)</li> <li>○ Gelişimsel Ölçekler</li> <li>○ Kaba Değerlendirme Formları</li> <li>○ Kontrol Listeleri</li> <li>○ Ölçüt Bağımlı Testler</li> <li>○ Gözlem</li> <li>○ Görüşmeler</li> <li>○ Çalışma Örnekleri</li> <li>○ Danışma</li> <li>○ Aile Görüşmeleri</li> <li>○ Ölçüt Bağımlı Değerlendirme Sonuçları</li> <li>○ Doktor Raporları</li> <li>○ Sınıf/Ev/Çevre Gözlemleri</li> <li>○ Hazırladığı Ödevler</li> <li>○ Öğretmen Raporları ve Görüşmeleri</li> <li>○ Standart Test Sonuçları</li> <li>○ Okul Personelinin veya Ailenin Yaptığı Gözlemler</li> <li>○ Öğrencinin Kendisinden Alınan Bilgiler</li> <li>● Kaynaklar <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Akademik Performans</li> <li>○ Sosyal - Duygusal Durum</li> <li>○ Motor Becerileri</li> <li>○ İletişim Durumu</li> <li>○ İşitme</li> <li>○ Görme</li> <li>○ Fiziksel</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Toplam</b>	<b>80</b>	<b>160</b>
<b>Genel Toplam</b>		<b>240</b>

## 7. ÖĞRETİM YÖNTEM TEKNİK VE STRATEJİLERİ

- Programın hedeflerine ulaşmak için; aktif öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılacaktır.
- Katılımcılara eğitim ile ilgili ders notları elektronik ortamda verilecektir.
- Bu faaliyet, uzaktan eğitim yaklaşımı ile düzenlendiğinde modül programı kullanılacaktır.

## 8. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Kursiyerlerin başarısını değerlendirmek amacıyla 50 sorudan oluşan ve tüm konuları kapsayan çoktan seçmeli test sınavı yapılacak, 45 ve üzeri not alanlar başarılı sayılacaktır.
- Başarılı olanlara “Kurs Belgesi” (sertifika), başarısız olanlara istemeleri halinde “Katılım Belgesi.” verilecektir.

T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü

**Mesleki Gelişim Programı**

**1. ETKİNLİĞİN ADI**

Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu 4

**2. ETKİNLİĞİN AMAÇLARI**

Bu faaliyeti başarı ile tamamlayan her katılımcı;

- Zihin engellilerle iletişim becerisi kazanır.
- Zihinsel engellilere kavram öğretimi yapar.
- Zihinsel engellilere beceri öğretimi yapar.
- Zihinsel engellilere okuma yazma ve Türkçe öğretimi yapar.
- Zihin engelli bireylere matematik öğretimi yapar.
- Özel eğitimde Aile eğitimleri verir.

**3. ETKİNLİĞİN SÜRESİ:**

Etkinliğin süresi 80 saat teorik, 60 saat uygulama olmak üzere 140 ders saatidir.

**4. ETKİNLİĞİN HEDEF KİTLESİ:**

Farklı alanlardan zihinsel engelliler sınıf öğretmenliğine geçmiş ve Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu 1 - 2 ve 3 nolu kursları başarı ile tamamlayan öğretmenler.

**5. ETKİNLİĞİN UYGULANMASI İLE İLGİLİ AÇIKLAMALAR**

- Bu faaliyet Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü'nün talimatı olmadan mahalli olarak düzenlenemeyecektir.
- Bu program; sınıf öğretmeni veya farklı alan öğretmeni olup; alan değişikliği ile zihinsel engelliler sınıf öğretmenliğine atanan ve daha önce düzenlenen Zihinsel Engelliler Sınıf Öğretmenliği 3 kursunu başarı ile tamamlayan öğretmenlere, zihinsel engelliler sınıfı öğretmenliğinin gerektirdiği temel bilgi ve beceriyi kazandırmak amacıyla düzenlenmiştir.
- Öğretim görevlileri öncelikle alan uzmanı akademisyenlerden oluşturulacaktır. Akademisyen bulunamaması durumunda doktoralı/ yüksek lisanslı yada bu alanda daha önce hizmetiçi eğitimlere katılmış lisans mezunu branş öğretmenleri de görevlendirilebilecektir.
- Toplam 140 ders saati olan etkinliğin; 80 ders saati teorik bilgilerden, 60 ders saati uygulama eğitiminden oluşmaktadır. Uygulama eğitiminin, 15 saati Rehberlik ve Araştırma Merkezinde, 15 saati özel eğitim öğrencisi olan okul öncesi eğitim kurumunda, 30 saati ilkokul veya ortaokul düzeyinde açılan bir özel eğitim sınıfında, 30 saati Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezinde (Okulu ), 30 saati Özel Eğitim Mesleki Eğitim Uygulama Merkezinde (Okulu ) tamamlanacaktır. **Ancak branş değiştirme ile ataması yapılan ve zihinsel engelliler sınıf öğretmeni olarak görev yapanların görev yaptığı her bir haftalık süresi 30 saat uygulama yapmış olarak değerlendirilecektir. Dolayısıyla 3 (üç) hafta zihinsel engelliler sınıf öğretmenliği**

**yapanlar uygulamayı tamamlamış sayılacak ve uygulama eğitiminden muaf tutulacaktır.**

- Sınıf ortamı katılımcıların etkin iletişim kurabileceği biçimde düzenlenecektir.
- Eğitim, internet bağlantılı bilgisayar ve projeksiyon cihazı ya da etkileşimli tahtanın bulunduğu eğitim ortamında gerçekleştirilecektir. Eğitim içerikleri uygun materyallerle desteklenecektir.
- Eğitim, konferans oturma düzeninde olan eğitim ortamında yapılacaktır.
- Katılımcı sayısı dikkate alınarak ortamda gerekli ışık ve ses düzeni sağlanacaktır.
- Katılımcı sayısı her eğitim ortamı için 40 kişiyi geçmeyecek şekilde oluşturulacaktır.

## 6. ETKİNLİĞİN İÇERİĞİ

**Konuların Dağılım Tablosu**

Konular	Süre (Saat)	
	Teori	Uygulama
<b>Zihin Engellilerde İletişim Becerileri</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• İletişim</li><li>• Sözlü İletişim</li><li>• Zihin Engelli Çocuklarda Dil</li><li>• İletişim Ve Konuşma Sorunları</li><li>• Kavram Ve Tanımlar<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dil, İfade Edici Dil</li><li>○ Alıcı Dil Ve Konuşma Kavramları</li></ul></li><li>• Dilin Özellikleri</li><li>• Dilin Bileşenleri ve Alt Bileşenleri</li><li>• Dilin Bileşenlerinin Birinde ve Etkileşiminde Olan Yetersizliklerin Çocuk Diline Etkisi</li><li>• Erken Bebeklik ve Okulöncesi Dil Gelişimi Sorunları</li><li>• Söz Öncesi İletişim Becerileri ve Değerlendirilmesi</li><li>• Okul Çağı Dil Öğrenme ve Okuma Yazma Sorunları</li><li>• Çocukta Dilin Biçim Gelişimi ve Biçimin Değerlendirilmesi</li><li>• Çocukta Dilin Anlam Gelişimi ve Anlamın Değerlendirilmesi</li><li>• Çocukta Dilin Kullanım Gelişimi ve Kullanımın Değerlendirilmesi</li><li>• Normal ve Zihin Engelli Çocukların İletişim Becerilerinin Karşılaştırılması</li><li>• İletişim Becerilerinin Kazandırılmasında Çağdaş Yöntemler</li><li>• Özel Eğitim Öğretmenlerinin Uygulayabileceği Öğretim Yöntemleri</li></ul>	<b>10</b>	<b>18</b>
<b>Zihinsel Engellilerde Kavram Öğretimi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tanımlar</li><li>• Kavramın İlişkili ve İlişkisiz Nitelikleri</li><li>• Kavramın Olumlu ve Olumsuz Örnekleri</li><li>• Taksonomik Yapısı</li><li>• Kavram Öğretiminde Kullanılan Yöntemler</li></ul>	<b>18</b>	<b>12</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Açık Sunu</li> <li>○ Doğal Dille Öğretim</li> <li>○ Basamaklandırılmış Öğretim</li> <li>○ Yanlırsız Öğretim</li> </ul>		
<p><b>Zihinsel Engellilerde Beceri Öğretimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanımlar</li> <li>• Beceri Alanları</li> <li>• Beceri Analizi Üretme Yolları</li> <li>• Beceri Analizi Yapma</li> <li>• Kullanılan İpuçları</li> <li>• Karmaşık Becerilerin Öğretiminde Öncelik Becerileri Belirleme</li> <li>• Ön Koşul Becerileri <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Büyük ve Küçük Kasların Kullanımını Gerektiren Beceriler</li> <li>○ El Göz Koordinasyonu</li> <li>○ Hareketleri Taklit Etme</li> <li>○ Görsel Dikkat</li> <li>○ Alıcı Dil</li> <li>○ İfade Edici Dil</li> </ul> </li> <li>• Temel Beceriler <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Özbakım,</li> <li>○ Sosyal Hayat</li> <li>○ Toplumsal Yaşam</li> <li>○ Günlük Yaşam Beceri</li> </ul> </li> <li>• Yöntemler <ul style="list-style-type: none"> <li>○ İleri Zincirleme</li> <li>○ Tersine Zincirleme</li> <li>○ Tüm Beceri</li> <li>○ Basitten Karmaşığa</li> <li>○ Somuttan Soyuta</li> </ul> </li> <li>• Becerilerinin Öğretiminde Kullanılan İpuçları <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sözel İpucu</li> <li>○ İşaret İpucu</li> <li>○ Model Olma</li> <li>○ Fiziksel Yardım</li> </ul> </li> </ul>	<b>15</b>	<b>10</b>
<p><b>Zihinsel Engellilerde Okuma Yazma ve Türkçe Öğretimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okuma Yazmada Temel Kavramlar</li> <li>• Okuma Yazmaya Hazırlık</li> <li>• Okuma Yazma Öğretiminde Kullanılacak Yöntem ve Materyallerin Geliştirilmesi ve Uyarlanması <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Okumaya Hazırlanan Zihin Engellilere</li> <li>○ Okuyabilen Zihin Engellilere</li> </ul> </li> <li>• Düzeltici Okuma</li> </ul>	<b>14</b>	<b>10</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Değerlendirme <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Formal Süreçler</li> <li>○ İnfomal Süreçler</li> </ul> </li> <li>• Okuma Yazma Öğretim Sürecini Planlama</li> <li>• Okuma Yazma Öğretim Uygulamaları</li> <li>• Eğitim Programlarında Okuma-Yazma Öğretimi</li> <li>• Dil ve İletişim Becerileri Kazandırma Öğretim Yöntemleri <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Doğrudan Öğretim</li> <li>○ Doğal Dil Öğretim</li> <li>○ Çevrenin Yapılandırılmasına Dayalı Dil Öğretim</li> </ul> </li> <li>• Öğretim Süreçlerine Hazırlık</li> <li>• Okumaya ve Yazmaya Ön Hazırlık</li> <li>• Okuma Yazmaya Hazırlık Alanlarında Değerlendirme</li> <li>• Araçları ve Öğretim Süreçleri Hazırlamak</li> <li>• Okuma Yazma Yöntem ve Teknikleri <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Harf Temelli Okuma Yazma</li> <li>○ Hece</li> <li>○ Kelime</li> <li>○ Cümle</li> <li>○ Ses Temelli</li> <li>○ Öykü Yöntemi</li> <li>○ Karma</li> <li>○ Tabela Yöntemi</li> </ul> </li> </ul>		
<p><b>Zihinsel Engellilerde Matematik Öğretimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temel Beceriler <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problem çözme</li> <li>○ İletişim</li> <li>○ Akıl yürütme</li> <li>○ İlişkilendirme</li> <li>○ Duyuşsal özellikler</li> <li>○ Psikomotor beceriler</li> </ul> </li> <li>• Öğrenme Alanları</li> <li>• Matematik Becerilerinin Sırası ve Aşaması</li> <li>• Sayılar ve İşlemler</li> <li>• Geometri</li> <li>• Ölçme</li> <li>• Yöntem ve Teknikler <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Temel Yetenek Modeli</li> <li>○ Yaratıcı Model</li> <li>○ Yaratıcı Yöntem</li> <li>○ Tümevarım</li> <li>○ Keşfetme Öğretimi</li> <li>○ Doğrudan Öğretim Modeli <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etkileşim / Basamaklandırılmış Öğretim</li> <li>- Yap Basamağında Etkinliğin Düzenlenmesi</li> <li>- Göster Basamağında Etkinliğin Düzenlenmesi</li> <li>- Söyle Basamağında Etkinliğin Düzenlenmesi</li> <li>- Yaz Basamağında Etkinliğin Düzenlenmesi</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<b>14</b>	<b>10</b>

<b>Özel Eğitimde Aile</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileye İlişkin Temel Kavramlar <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tanım</li> <li>○ Aile Yapıları</li> <li>○ Aile Özellikleri</li> </ul> </li> <li>• Ailenin Özel Eğitimdeki Rolü</li> <li>• Özel Gereksinimi Olan Çocuğun Aileye Etkileri <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aile Bireylerinin Tepkileri</li> <li>○ Anne Babaların Değişen Rollerini</li> </ul> </li> <li>• Özel Gereksinimi Olan Çocukların İhmali ve İstismarı</li> <li>• Okul Aile İşbirliği <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anne Baba Öğretmen İletişimi</li> <li>○ Anne Baba Katılımı</li> </ul> </li> <li>• Aile Eğitimi Programları</li> </ul>	7	
<b>Ölçme ve Değerlendirme (Sınav)</b>	2	
<b>Toplam</b>	<b>80</b>	<b>60</b>
<b>Genel Toplam</b>	<b>140</b>	

## 7. ÖĞRETİM YÖNTEM TEKNİK VE STRATEJİLERİ

- Programın hedeflerine ulaşmak için; aktif öğrenme yöntem ve teknikleri kullanılacaktır.
- Katılımcılara eğitim ile ilgili ders notları elektronik ortamda verilecektir.
- Bu faaliyet, uzaktan eğitim yaklaşımı ile düzenlendiğinde modül programı kullanılacaktır.

## 8. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Kursiyerlerin başarısını değerlendirmek amacıyla 50 sorudan oluşan ve tüm konuları kapsayan çoktan seçmeli test sınavı yapılacak, 45 ve üzeri not alanlar başarılı sayılacaktır.
- Başarılı olanlara “Kurs Belgesi” (sertifika), başarısız olanlara istemeleri halinde “Katılım Belgesi.” verilecektir.

## ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMİ KURSU KATILIMCI SONUÇ DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

EK-5

KURSUN ADI: ZİHİNSEL ENGELLİLERİN EĞİTİMİ KURSU (.....)<sup>1</sup>KURSUN YAPILDIĞI İL: .....<sup>2</sup>

TARİH: ../.../2014 - ../.../2014

SIRA NO	TC KİMLİK NO	ADI SOYADI	GÖREVLİ OLDUĞU İL <sup>3</sup>	SINAVDA ALDIĞI PUAN		FAALİYET NUMARASI
				RAKAMLA	YAZIYLA	

<sup>1</sup> Yapılan faaliyetin numarasını yazınız. **Örn: Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu 2**

<sup>2</sup> Faaliyetin yapıldığı ili yazınız.

<sup>3</sup> Faaliyete katılan kursiyerin görevli bulunduğu ili yazınız.

Not: Tabloda herhangi bir değişiklik (sütun ekleme, çıkarma, ad soyad bölümünü ayırma gibi değişiklikler) yapmadan sadece gerekli yerleri doldurunuz.