

YAKLAŖIM
Kariyer Yayıncılık

KPSS

KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

**DENEME
SINAVI**

**ÇÖZÜM
KİTAPÇIĐI**

Yaklaşım Kariyer Yayıncılık ve Dağıtım Ltd.Şti

GMK Bulvarı No: 19 Kızılay-ANKARA

Tel: (0312) 229 84 94

Web: www.yaklasimkitap.com - www.yaklasimkitabevi.com

e-posta: bilgi@yaklasimkitap.com

1. Ev okulu, bir kişinin çocuğunun mevcut eğitim sürecini ve geleneksel bir okulun sınırları dışında tutması ve tamamen çocuğun ilgi ve yetenekleri ile belirlenen bir öğrenme yaklaşımının izlenmesi içermektedir. Açıkçası ev okulu uygulaması şu şekilde tanımlanabilir. Ailelerin çocuklarını devlet ya da özel okulların dışında başka bir şekilde eğitmelerini sağlayan bir olanağı ifade eder. Ev okulu uygulaması alternatif eğitim anlayışı içindedir. Bu yüzden romantik radikal bakışla ilgilidir.

CEVAP: C

2. Bekir öğretmen ders planı hazırlarken önce dersin kazanımlarını programdan belirlemiş (I), daha sonra dersin öğretimine dönük yöntem ve teknikleri belirleyerek (II), içeriğe dönük güncel bilgileri internetten bularak (III) kazanımlara ulaşma ölçütlerini saptayarak (IV) planı uygulama yoluna gitmiştir (V).

Soru incelendiğinde II numaranın hatalı olduğu görülür. İçerik eğitim durumlarından önce kurgulanır.

CEVAP: B

3. Eren hocanın felsefesi ilerlemeciliktir. İlerlemecilik Pragmatik (faydacı)felsefenin eğitime uygulandığıdır. Pragmatik felsefe değişmeyi gerçeğinin **esası** olarak görür. Bu nedenle de eğitimin sürekli bir gelişim içinde olduğu öne sürülür. Eğitimciler yeni bilgi ve çevredeki değişimler ışığında politika ve yöntemlerini ayarlamaya hazır olmalıdır.

CEVAP: C

4. I. Gazetede ki köşe yazısındaki cümlelerden hangileri gerçek olayları, hangileri yazarın görüşlerini bildirmektedir? (BİLGİ)
II. İnternet bağımlılığının nedenlerini belirler. (ANALİZ)
III. Yukarıda fotoğrafları verilen fosillerin hangi döneme ait olduklarını, derste açıklanmış olan teknikleri kullanarak saptayınız. (ANALİZ)
IV. Fiyatı 20 TL olan gömlek, defolu olduğu için 15 TL'ye satılmıştır. Bu satışta yüzde kaç indirim yapılmıştır? (UYGULAMA)
V. Tezi özgünlük açısından tartışır. (DEĞERLENDİRME)

CEVAP: E

5. Gösterip –Yaptırma Yöntemi uygulama ve üst düzeydeki hedef davranışların kazandırılmasında, duyuşsal alanın değer verme, örgütleme, kişilik haline getirme, devinışsel alanın tüm basamakları için etkili biçimde kullanılabilir. Bir beceriyi kazandırmanın en etkili yolu, onun uygulamasını yaptırmaktır.

CEVAP: C

6. Yenal öğretmen öğrencilerinin bir kısmının objelerle etkileşim yolu ile konuları somutlaştırdıkları ve böylece öğrenmede kalıcılığı sağlayabilmelerine dönük müze eğitimi ve sergi kullanılabilir. Müze eğitimi, temel eğitimde ve yaşam boyu eğitim sürecinde, yaşantılara dayalı çok yönlü öğrenme ve yaşam alanları olarak müzelerin etkin kullanımını içermektedir. Müze eğitimi, müzelerin ve eğitimin alanlarını birleştiren bir alandır. Öğrenciler beş duyu organını kullanarak, keşfederek, araştırarak, bizzat uygulamalara katılarak daha etkili ve kalıcı yaşantılar elde edebilirler. Bu yönüyle müze eğitimi, basit anlatımla bir sanat eseri ya da nesnesini izleyen çocuk, ergen ya da yetişkine “Sen de yapabilirsin demek ve onu inandırmaktır. (Gözütok, 2006).

Sergi, bireylerin gezip görmesi, tanınması için uygun biçimde yerleştirilmiş cisimlerin ve sanat eserlerinin tümüdür. Bir konunun tanıtılması ya da bir öğretim etkinliğinin başkalarına duyurulması amacıyla düzenlenen ve görme yoluyla öğrenmeyi sağlayan bir öğretim tekniğidir.

CEVAP: B

7. A) Olaylara farklı bakış açısı kazandırma **KAZANDIRIR**
B) Karar verme ve seçim yapma **KAZANDIRIR**
C) Olayları derinlemesine analiz etme **KAZANDIRIR**
D) Olayla ilgili yaşantı geçirme **KAZANDIRIR**
E) Kişisel sorunları kişisel bir yaklaşımla çözmeye **KAZANDIRMAZ**

CEVAP: E

8. Bundan sonraki üç yıl boyunca özel bir öğretmen tarafından eğitildi bilgisi Tutor destekli eğitimidir. Tutor Destekli Öğretim, öğrencinin öğrendiği konularda, anlamakta güçlük çektiği konularla ilgili olarak bireysel destek görmesidir. Tutor desteği tamamen yardım isteyen öğrencilere öğretim olanağı sağlayan bir öğretim tekniğidir. Öğrencilerin öğrenme güçlüğü yaşadığı konuları öğrenmelerinde önemli katkılar sağlayan bir bireysel öğretim tekniğidir.

CEVAP: D

9. Dersin özel hedef (amaç) ve davranışları ile bu hedef ve davranışların kazandırılacağı öğrenme ünitelerini belirleyiniz.

- II. Bir dersin kapsamı öğrenme ünitelerine ayrıştırıldıktan sonra, her bir ünitenin öğrenilebilmesi için gerekli olan önkoşul davranışların neler olduğunu belirleyiniz.
- III. Yeni bir ünitenin ya da dersin öğretimine geçmeden önce öğrencilerin önkoşul davranışlara sahip olup olmadıklarını, uygulayacağınız bir bilişsel giriş davranışları (BGD) testi ile belirleyiniz.
- IV. BDG testi sonuçlarına göre üniteadaki davranışların öğrenilmesi için gerekli fakat eksik olan önkoşul davranışları tamamlama öğretimi yapınız.
- V. Tamamlama öğretiminden sonra üniteadaki yeni davranışları kazandırmaya dönük, öğrencilerin etkin katılımının sağlanacağı öğretme-öğrenme etkinlikleri yapınız.
- VI. Üniteye yer alan tüm davranışlar kazandırıldıktan sonra izleme değerlendirmesi yapınız. Değerlendirmeye esas olmak üzere kullanılacak izleme testi, üniteye kazandırılmaya çalışılan tüm davranışları yoklamalıdır.
- VII. İzleme değerlendirmesinden sonra belirlenen tam öğrenme ölçütüne ulaşamayan öğrencilerinizi, öğrenme eksik ve yanlışlarını düzeltmek üzere ek öğretme- öğrenme etkinliklerine yönlendiriniz.
- VIII. Ek öğretme-öğrenme sürecini tamamlayan öğrencilere, daha önce uygulanan izleme testine paralel bir izleme testi uygulayarak, öğrencilerin tam öğrenme ölçütlerine ulaşmış olmadığını belirleyiniz.

CEVAP: C

10. MİKRO EĞİTİM

Mikro öğretim öğrenci tarafından yapılan (kısa süreli olarak) bir davranışın gözlemesi, gözlemin kayıt edilip öğrenciye hatalarının belirtilmesi ve davranışın belli bir yeterlik düzeyine gelene kadar öğrenciye tekrar ettirilmesi ve her tekrarda hataların belirtilip düzeltilmesi yoluyla öğrencilerin davranışı belli bir yeterlik düzeyinde kazanmasını amaçlayan bir öğretim tekniğidir. Anlaşılacağı üzere mikro öğretimin psikomotor becerilerin kazandırılmasına yönelik derslerde kullanımı daha etkilidir. "Öğret-yeniden öğret" süreci gerçekleştirilir. Öğretim süresi, sınıftaki öğrenci sayısı ve konu bakımından küçültülmüş ve yoğunlaştırılmış bir öğretim deneyimidir. Normal öğrenme ve öğretim süreçlerinin karmaşıklığını basitleştirmeyi amaçlayan bir laboratuvar öğretim yöntemidir. Öğretmen adaylarının mesleğin gerektirdiği rol ve davranışları kazanmalarında mikro öğretim uygulamalarının katkısı büyüktür. (Küçükahmet, 2003) Mikro öğretim tekniği öğrencinin kendi performansını izleyip eksiklerini kendisinin (görsel ya da sözel kayıt aracılığıyla) ve izleyenlerin katılımıyla görüp, performansını düzeltmesini sağlar.

- Öğretmen eğitimde kullanılan ve az sayıdaki öğrencinin (4-5 kişilik) grup çalışmalarıyla gerçekleştirdiği bir tekniktir.
- Dersler kısa tutulur. (5-20 dakika)

CEVAP: B

11. BENZETİM TEKNİĞİ

Sınıf içinde öğrencilerin bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir. Diğer bir deyişle öğrenmeyi desteklemek amacıyla gerçeğe uygun olarak geliştirilen bir model üzerinde yapılan bir öğretim yaklaşımıdır. Gerçek durumların önemli boyutları ya bir modelde özel olarak ya da diyagram halinde, resimler ve diğer sembolik yollarla belirlenmektedir. Uygulamada zaman ve mekan genel olarak sınırlanmakta yaratılmak istenilen gerçek durumun anlamlı yönleri seçilmektedir. Benzetim tekniği bir düşünce değil bir hareket bir olaydır. Öğrenciler bu olaya katılırlar, ona şekil verirler. Roller, işlevleri, görev ve sorumlulukları vardır. Problem çözme, karar verme durumundadırlar. Yani analiz, sentez ve değerlendirme yapmak durumundadırlar. Pilotların uçuş öncesi yapay koşullarda eğitim görmeleri, uçak bombardıman timlerinin ve astronotların eğitimi, tıpçıların kadavra üzerinde çalışmaları bu tekniğe **örnektir. Görüldüğü** gibi benzetim tekniği hemen her alanda etkinlikle kullanılabilir. Özellikle öğrenciyi gerçek ortamda, gerçek araçlarla yetiştirmenin güç, tehlikeli ve maliyetinin fazla olduğu durumlarda gerçeğin bir modeli üzerinde yetiştirme en etkin yoldur. Böylece savurganlığın ve olabilecek kazaların önüne geçilmiş olunmaktadır. Daha önemlisi öğrenci rahat bir ortamda gerçek durumun baskısı olmaksızın öğrenmektedir.

CEVAP: A

12. OKULDA ÖĞRENME MODELİ

1963 yılında J.B. Carroll tarafından geliştirilmiştir. Sınıflardaki hızlı ve yavaş öğrencilerden hareket etmektedir. Bloom ve Keller Carroll'un modelinden etkilenmiştir. Okulda öğrenme modelinde temel öge **zamandır**. Eğer bir okul öğrencilere başarılı ve doyurucu bir düzeyde öğrenme deneyimi kazandırmak istiyorsa, öğretim stratejileri ve değerlendirme kurallarında olduğu kadar öğrencilerin tutumlarında öğretmende ve yöneticilerde önemli değişiklikler mutlaka yapılmalıdır. Model sistem yaklaşımına göre düzenlenmiştir

Carroll'un okulda öğrenme modelinde her öğrenciye ihtiyaç duyduğu zaman ve ek öğrenme olanakları sağlandığı takdirde tüm öğrenciler belirlenen öğrenme düzeyine ulaşırlar.

Fırsat(Olanak) Öğrenme için verilen zamandır. Okullarda sabit olarak ayrılan süreler yerine her öğrencinin kendi öğrenme zamanını ayarlamasını içermektedir. Yapılan etkinlikler bu ilkeye dönüktür.

CEVAP: D

13. Kolegyum (Kologyum)

1. Soru-cevap temelli bir uygulamadır. Panele ve zıt panele benzer bir tekniktir. Genelde ünite sonunda uzman kişiler ile etkileşim istendiğinde gerçekleşir.
2. Soru grubu öğrencilerden, cevap grubu da alan uzmanlarından meydana gelir. Soru grubu uzmanlara soruları yöneltilir. Uzmanlar da gerekli yanıtları verirler.
3. Soru grubu ilgili öğrencilerden oluşur ve sorular önceden hazırlanarak uzman kişilere yöneltilir. Lider konumundaki kişi(genelde ilgili dersin öğretmeni) süreci yönetir, soruların yöneltilmesini ve özetlemeyi yapar.

CEVAP: C

14. A. Mümkün olduğunca bilgi doğrudan verilmemelidir. Ya bir olay ya bir durum, ya da anlamlı bir görsel malzeme verilmeli; arkasından sonucu öğrencinin kendisinin çıkarmasına yardımcı olacak sorular sorulmalı, sonra bir özet verilmelidir. (**DOĞRU**)
- B. Yaprakta mutlaka verilen bilgiyi öğrencinin nerede nasıl kullanabileceğine ışık tutulmalı; bu bilginin ne işine yarayacağı belirtilmelidir. (**DOĞRU**)
- C. Bilgi yaprağı öğretmenin yerini almamalı, öğretmen tarafından işlenen konuları desteklemek amacı ile kullanılmalıdır. (**DOĞRU**)
- D. Bilgi yaprağı mümkün ayrıntılı olmalı görsel unsur gerekli olmadıkça kullanılmamalıdır. (**YANLIŞ**)
- E. Bilgi yaprağı ders ya da kaynak kitaplarda verilen bir bilginin aynı biçimde verilmesi amacı ile kullanılmamalıdır. (**DOĞRU**)

CEVAP: D

15. Recep öğretmen Fen ve teknoloji dersinde öğrencilerden vitaminler konusuna dönük olarak bir zihin haritası ve hazırlamalarını ve gelişim dosyalarına eklemelerini istemiştir. A,B,C,D bu amaca uygundur. Ancak Öğrencilerin derse olan ilgilerini belirleme bu etkinlikle gelişmez.

CEVAP: E

16.

I	II	III
Davranışçı	Bilişsel	Yapılandırmacı

CEVAP: D

17. Somut yaşantı Kolb'un öğrenme türlerinden biridir. Bu öğrenme türünü tercih edenler problemlerin çözümünde sistematik ve bilimsel bir yaklaşım yerine sezgilere dayalı bir yaklaşım tercih ederler.

CEVAP: D

18. A) Öğrencilerin çalışma ve iş bölümüne dair yaptıkları plana uyup uymadıklarını denetlemek **DOĞRU**
 B) Öğrencilere inceleme ve araştırma yöntemleri önermek **DOĞRU**
 C) Öğrencileri sadece kendi başlarına çalışabilir hale getirmek **DOĞRU**
 D) Öğrencilere, karşılaştıkları güçlüklerin giderilmesinde yardım etmek **DOĞRU**
 E) Kaynak kitaplardan, öğrenim ve öğretim araç ve gereçlerinden yararlanılmasına yardım etmek **HATALI**

CEVAP: E

19. I. Mikro dersin öğretmen adayınca planlanıp hazırlanması
 II. Mikro dersin uygulanması yani öğretmen adayının hazırladığı mikro dersi sunması
 III. Mikro dersin video ile kayıtlanması
 IV. Öğretmen adayının sunumuna ilişkin dönütlerin alınması
 V. Alınan dönütler doğrultusunda mikro desin yeniden hazırlanıp yeniden uygulanması

CEVAP: E

20. Yansıtıcı düşünme, bir düşünce ya da bilgi üzerinde etkin, tutarlı ve dikkatli bir biçimde düşünme biçimidir. Bireylerin geçmiş deneyimlerini, çalışma uygulamalarını gözden geçirip irdeleyip oradan edindiklerini yeni durumlara aktarması sürecidir. Öğretmen ve öğrencileri için öğretme ya da öğrenme yöntemi ve düzeyine ilişkin olumlu ve olumsuz durumları ortaya çıkartmaya ve sorunları çözmeye yönelik düşünme sürecidir. Bu açıklama ve tanımlardan yola çıkarak yansıtıcı düşünmeyi; kişinin öğrenme veya öğretme sürecini değerlendirip, tespit ettiği hataları düzeltmesi olarak tanımlayabiliriz.

CEVAP: C

21. De Bono, insanların birkaç farklı şekil ve yaklaşımla kavrama ve düşünme eylemini gerçekleştirebildiğini incelemiştir. Bu yaklaşımlar hakkında teori geliştiren yazar, insanların düşünme alışkanlıkları ile kendilerini kısıtlayarak, sadece bir veya iki yaklaşımla düşünme eylemini gerçekleştirdiğini gözlemiştir. De Bono, farklı yaklaşımların tanımlanması ve bu yaklaşımların nasıl kullanılabileceğinin öğretilmesi durumunda, insanların bu yaklaşımları kullanarak, toplantılarda ve takım çalışmalarında çok daha üretken olabileceğini öne sürmüştür. Yazar, *lateral düşünmeyi* destekleyici olarak, bir sorunun çözümünde belli bir yaklaşımın adaptasyonunu, Paralel Düşünmenin hayata geçirilmesi olarak tariflemektedir. Altı farklı yaklaşım tanımlamış ve her bir yaklaşımı farklı renkte şapkaların takılması ile sembolize etmiştir.

De Bono'nun altı şapkası:

- Beyaz şapka (Boş sayfa): Tarafsız şapkadır. Görüşülen konu ile ilgili net bilgi ve raporlar ortaya konur. (*objektif*)
- Kırmızı şapka (Ateş): Duygusal şapkadır. Görüşülen konu ile ilgili olarak, kişilere hiçbir dayanağı olmadan, sezgi, fikir ve duygularını söyleme fırsatı verir. (*sübjektif*)
- Sarı şapka (Güneş): İyimser şapkadır. O işin avantajları ortaya konulur. Övgü, olumlu görüşler söylenir. (*objektif*)
- Siyah şapka (Yargıç kübbesi): Kötümser şapkadır. Eleştiri, olumsuz görüşler ile görüşülen konunun riskleri, gelecekte doğuracağı problemler ortaya çıkar. modus tollens (*objektif*)
- Yeşil şapka (Bitki): Yenilikçi şapkadır. Konuyla ilgili alternatifler ve yeni yaklaşımlar araştırılır. 'her şey uyar' (*spekülatif*)
- Mavi şapka (Gökyüzü): Serinkanlı şapkadır. Düşünce sistematize edilir. "Büyük Resim," "İdareci şapka," "Meta şapka," "düşünmenin düşünülmesi", tüm süreci (*gözden geçirme*)

CEVAP: D

22. Yukarıdaki bilgiler ışığında karar verme bu teknik ile desteklenir.

CEVAP: B

23. A) Öğretimi daha zevkli hale getirme **DOĞRU**
 B) Öğretimi daha anlaşılır hale getirme **DOĞRU**
 C) Öğrencilerin ilgi ve tutumlarını ortaya çıkarma **HATALI** Çünkü bu amaç için ilgi ve tutum ölçekleri kullanılır.
 D) Öğrenme için ayrılan zamanı verimli geçirme **DOĞRU**
 E) Öğretim hizmetinin niteliğini artırma **DOĞRU**

CEVAP: C

24. Eğitimde yapılandırmacılık (oluşturmacılık) çocuğun konu hakkındaki kendi anlayışını oluşturmasına izin verilecek şekilde eğitilmesini söyleyen bir eğitim anlayışıdır. Öğretmenin amacı materyali örtmek değil çocuğun konuyla ilgili gerçekleri ortaya çıkarmasına yardımcı olmaktır.

CEVAP: C

25. A) Öğretmen öğrencinin kendi sorununu çözebileceğine içten inanmalıdır. **YAPMALI**
 B) Öğretmen öğrencinin duygu ve düşüncelerini kabul etmelidir. **YAPMALI**
 C) Öğretmen öğrenci sorunlarının çözülmesi gerektiğine inanmalı ve bunun için vakit ayırmalıdır. **YAPMALI**
 D) Öğretmenler öğrencilerin sorunluluğunun gizliliğine saygı duymalıdır. **YAPMALI**
 E) Öğretmen öğrencinin sorununu kendi sorunu gibi hissetmeli ve sorunu kendisi çözmelidir. **YAPMALIDIR.**

CEVAP: E

26. Öğrenme öğretme ortamlarında, öğrenci öğretmen ilişkilerinin niteliği başarıyı ve üst düzey öğrenmeyi etkilemektedir. Bu nedenle bu ilişki sürecinin iyi düzenlenmesi öğretmen ve öğrenci arasında çift yönlü etkileşim kurulmasına bağlıdır.

CEVAP: B

27. I. Alıştırma ve tekrar amacıyla bilgisayardan yararlanma daha önce öğrenilmiş olan bilgilerin pekiştirilmesine olanak sağlar. (Doğru)
 II. Bilgisayardaki öğretici oyunlar, öğrencilerin üst düzeydeki zihinsel yetenekleri ve yaratıcılıklarının geliştirilmesine yardımcı olur. (Yanlış Problem çözme yazılımları ile bunlar gerçekleşir)
 III. Öğrencilerin cinsiyet, boy, ağırlık vb. değişkenler bakımından sıralanmasında kelime işlem programlarından yararlanılır. (Yanlış Excel ile bu olur)
 IV. Bilgisayarları işlevsel kılan belleklerdeki yazılımlardır. Bu yazılımın olmaması durumunda, bilgisayarlar elektronik makine yığını olmanın ötesine geçemezler. (Doğru)

CEVAP: B

28. A) Öğretim programı ile tablet içeriği uyumlu olmalıdır. (Doğru)
 B) Öğrencilerini gelişim düzeylerine göre hazırlanmalıdır. (Doğru)
 C) Öğrencilerin içerikle etkileşimine uygun olmalıdır. (Doğru)
 D) Ses görüntü multimedya ile etkin desteklenmelidir. (Doğru)
 E) Öğrencilerin okul içinde kullanımına uygun olmalıdır. (Yanlış)

Tabletler sadece okul içinde değil her yerde ulaşılır olmalıdır.

CEVAP: E

29. A seçeneğinde öğrencilerin sınıfta olup olmama durumu belirtildiği için ölçme, B seçeneğinde doğrulara + yanlışlara – verilerek puanlama işlemi yapıldığından ölçme, C ve D seçeneğinde sıralama yapıldığından ölçme, E seçeneğinde verilen ifade yeterli belirtir için değerlendirilmez.

CEVAP: E

30. A seçeneğinde kumun hazneye dolma süresi ile süre ölçüldüğü için doğrudan B'de sayma işlemi, C'de kütle yine kütle ile ölçüldüğünden, E'de yaprağın rengini belirlemek doğrudan ölçmedir. Ancak D seçeneğinde ortaya çıkan renk ile metal türünün belirlenmesinde renk metalin türünü belirleyen gösterge olduğundan dolaylı ölçmedir.

CEVAP: D

31. Kontenjans katsayısı sigara içip içmeme ile cinsiyet arasındaki ilişkiyi hesapladığı için cinsiyet ile sigara içme durumu sınıflama ölçeğiyle ölçülür.

CEVAP: A

32. Öğretmenin hazırladığı soru 5 seçenektan 4 seçeneğe düştüğü için şans başarısı artmıştır. Bu durum tesadüfi hataya neden olduğu için sorunun öncelikle güvenilirliği sonrada ayırtedicilik düşer. Ayrıca bu durum soruyu kolaylaştırdığı için sorunun güçlük indeksi artmıştır. Ayrıca bu durum maddenin geçerliliğini düşürmüştür ancak kullanılabilirliğini etkilememiştir.

CEVAP: D

33. Hesaplanan korelasyon katsayısı dersane eğitim bilimleri testinin uygunluk geçerliliğini yüksek çıkacağına belirtmektedir. 2013 KPSS eğitim bilimleri testi uzmanlarca hazırlanan geçerli bir test olarak düşünüldüğünden bu sonuca ulaşılmıştır. Bu nedenle bu korelasyon katsayısı testlerin tutarlı olduğu, güçlük düzeylerinin yakın olduğunu, dersane denemesinin ayrırcılığının yüksek olduğunu, dersane denemesinin kapsam geçerliliğinin yüksek olduğunu belirtir. Ancak bu katsayı dersane denemesinin öğretmenlik performansını tahmin etmesi hakkında bilgi veremez. Çünkü bu korelasyon değeri yordama geçerliliği hakkında bilgi veremez.

CEVAP: E

34. Paralel formlar yönteminde testlerin kapsamlarının denkliliğinden yararlanılarak güvenilirlik belirlenir. Test tekrar test yönteminde ise testin farklı zamanlarda uygulanarak elde edilen sonuçlardan yararlanılarak güvenilirlik belirlenir. Bu durumda paralel formlar yönteminde kapsam örneklemeden test tekrar test yönteminde ise zaman örneklemeden yararlanılır. Paralel formlar yönteminin üstünlüğü kapsam örnekleridir.

CEVAP: C

35. Mezironun başlangıç noktası değişmediğinden yapılan ölçme işlemine hata karışmamıştır. Çünkü mezironun son 50 cm kesilmiştir.

CEVAP: E

36. Verilen bir probleme özgün bir çözüm yolu bulma sentez basamağı olduğundan yazılı yoklama ile ölçülür.

CEVAP: B

37. Bu düşünceye sahip bir öğreticiye tamamlayıcı değerlendirme yaklaşımına dayalı değerlendirme önerilir. Çünkü bu yaklaşım bireyi gerçek hayat durumlarına hazırlayan çağdaş bir yaklaşımdır.

CEVAP: C

38. 3 notunu alan öğrencinin T puanı $55 < T \leq 45$ aralığında olduğundan 3 notunu alan öğrencinin ham puanının en az olduğu durumda T puanı 45 olur. T puanının 45 olduğu durumda

$$T = 10 \cdot Z + 50 \text{ formülünden}$$

$$45 = 10 \cdot Z + 50$$

$$-5 = 10 \cdot Z$$

$$Z = -0,50 \text{ olur.}$$

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{s_x} \text{ formülünden ham puan bulunur.}$$

$$-0,50 = \frac{x - 40}{6}$$

$$-3 = x - 40$$

$$x = 40 - 3 = 37 \text{ olur.}$$

CEVAP: D

39. Öncelikle Z puanı hesaplanır sonrada T puanı hesaplanır.

$$Z = \frac{70 - 60}{5} = 2 \quad T = 10 \cdot 2 + 50 = 70 \text{ olur.}$$

T puanının 70 olduğu durumda tabloya bakılırsa öğrencinin notu 5 olur.

CEVAP: E

40. Sorunun b. seçeneği hiç kimseyi çekmediği için soru 4 seçenekli olarak işaretlenmiştir. Doğru cevap C ise maddenin doğru cevaplanma oranı;

$$P_c = \frac{50+10}{200} = \frac{60}{200} = 0,30 \text{ olduğundan;}$$

B seçeneği yanlıştır.

A,C,D, E seçenekleri doğrudur.

CEVAP: B

41. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre 12-18 yaşları arasında benmerkezci düşünme biçimi gözlenir. Bu düşünme biçimine göre ergenin kendi düşüncesi benzer görüş ya da düşünceler içinde en doğrusudur. Başkalarının görüşlerinden daha değerli görüşlere sahip olduğunu düşündüğünden doğru cevap ergen benmerkezciliğidir.

CEVAP: A

42. Gelişim sürecinde benmerkezci düşünme işlem öncesi dönem ile soyut işlemler döneminde ortaya çıkar. Dört yaşındaki Akif'in oyun oynarken telefonda konuştuğu babasının oynadığı oyunu gördüğünü düşünmesi benmerkezci düşünmedir. Bu dönem çocuğu başkalarının farklı bakış açılarına sahip olabileceğini anlayamaz.

CEVAP: B

43. Babasının her sabah işe gitmek için evden çıktığını bilen bir çocuğun sabah evden çıkan her canlının işe gittiğini düşünmesi Piaget'e göre özelden özele akıl yürütmedir. Bu düşünce tarzına göre birey tek yönlü düşünür ve bu nedenle olaylar arasındaki neden sonuç ilişkilerini bu mantığa göre kurar.

CEVAP: C

44. Yapılan araştırma boyamsal bir araştırmadır, çünkü aynı öğrencilerden farklı zamanlarda veri toplanmıştır. Araştırma sonucunda korelasyonun yüksek olması "yaşa bağlı ilgilerde meydana gelen değişim " çerçevesinde değerlendirilmelidir.

CEVAP: B

45. Kedi ve aslan yavrularında görülen davranış doğuştan gelen öğrenilmemiş türe özgü davranışlardır. İnsan türünde bu türden davranışlar olmadığından bebeklerde bu türden davranışlar gözlenmemektedir.

CEVAP: C

46. Freud'un Psikanalitik kuramına göre bir kişinin bir alandaki eksikliğini (elde edemediği ilgiyi) başka bir alanda yüksek başarı göstererek elde etmeye çalışması durumu ödünleme (telafi) savunma mekanizması ile açıklanır.

CEVAP: D

47. Erikson'un kişilik gelişim kuramına göre yakın ilişki kurmada yaşanan sorunların temelinde güven duygusu yatmaktadır. Bu duygunun ilk kazanıldığı dönem 0-1 yaşları arasına karşılık gelen "temel güvene karşı güvensizlik" dönemidir. Bu nedenle Esra 0-1 yaşındaki olumsuz yaşantıları nedeniyle yetişkinlik döneminde yakın ilişkiler kurmada zorlanmaktadır.

CEVAP: A

48. Bir kişinin sürekli olarak içinden geldiği gibi davranması, başkalarını düşünmemesi, sadece kendi çıkarı ve mutluluğu için hareket etmesi Freud'a göre kişiliği oluşturan sistemlerden İd'in etkisi altında olduğunu gösterir.

CEVAP: D

49. Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre davranışı belirleyen şey sadece ceza alıp almama durumu ise bu durumda kişinin içinde bulunduğu ahlak gelişim evresi ceza-itaat eğilimi evresidir. Bu evrede kişi sadece kendini düşünür ve ceza almayacağı davranışları yapma eğilimindedir.

CEVAP: A

50. Kohlberg'in ahlak gelişim evresine göre kuralların değiştirilip toplumu oluşturan bireylerin çıkarlarına uygun hale getirme düşüncesi sosyal sözleşme eğilimi evresi ile açıklanır.

CEVAP: E

51. Piaget'nin dil gelişim kuramına göre bir çocuğun çevresinde konuşulan cümlelerin aynısını söylemesi "tekrarlama" olarak adlandırılır. Bu davranış dil gelişimi bakımından monolog tarzı konuşmaya örnek oluşturur.

CEVAP: C

52. Gelişim sürecinde organların kendilerinden beklenen görevleri yapabilecek duruma gelmesi "olgunlaşma" kavramı ile açıklanır. Olgunlaşma doğuştan gelen ve biyolojik anlamda kendiliğinden ortaya çıkan göreve hazır olma durumudur.

CEVAP: B

53. Beyin temelli öğrenme kuramına göre D seçeneğinde verilenin aksine duygular ve biliş birbirinden ayrılmaz iki parçadır. Öğrenme ortamında öğrencilerin duygularını dikkate alınmalı, onlarda duygusal doyum yaşatacak etkinlikler düzenlenmelidir.

CEVAP: D

54. Bilgiyi işleme kuramına göre Ertan, yaşanan olayın bazı kısımlarını unutarak olayı çarpık biçimde algılamaya başlamıştır. Bu nedenle yaşanan durum unutmaya neden olan çarpıtma kavramı ile açıklanır.

CEVAP: B

55. Yerleşim yöntemi bir diğer adıyla zihinsel yürüyüştür. Bu yöntemde hatırlanmak istenen bilgiler ortamda bulunan eşyalarla eşleştirilerek bilgi daha kolay bir biçimde hatırlanır.

CEVAP: E

56. Yeni bilgiyi öğrenebilmek için daha önceden bilinen farklı, başka bir bilgi ile eşleştirme durumu analogi olarak adlandırılmaktadır. Burada yapılan işlem bir bilgiyi başka bir bilgiye benzeterek öğrenmektir.

CEVAP: C

57. Dramatik ya da duygusal olayların ayrıntılı bir biçimde saklandığı bellek anısal bellektir. Anısal bellekte, bireyin ilgisini çeken ya da uzun süre duygusal etki bırakan yaşantılar saklanır. Birey o anları uzun süre canlı olarak hatırlar. Bu nedenle B seçeneğinin işlemsel bellekle bir ilgisi yoktur.

CEVAP: B

58. Yanındaki kişinin sadece bir defa söylediği bir cümleyi tam anlayamayan bir kişi ister istemez cümleyi kendine göre tamamlayarak yanındaki kişiye söylemektedir. Gruptaki herkes aynı şeyi yaptığı için en sona geldiğinde bambaşka bir cümle ortaya çıkmaktadır. Bu durum algıda tamamlama ilkesine örnek oluşturur.

CEVAP: D

59. Sosyal öğrenme kuramına göre bir kişinin çevresindeki davranışları gözlemledikten sonra kendisi için en uygun olan davranışı belirlemesi durumu “ öz düzenleme kapasitesi” ile açıklanır.

CEVAP: A

60. Bir kişinin pekiştirmenin kaynağı olarak kendisini görmesi durumu (içten denetimli olma) ,

Gözlemcinin duyu organlarının yeterliğinden, gözlemcinin yaşantılarından etkilenen model alma süreci (dikkat)

Sosyal öğrenme kuramına göre model alan kişinin uygun davranışlarda bulunmasını sağlayan model davranışları olup, yeni bir davranışın öğrenilmesi değil, gözlemcinin zaten önceden bildiği bir davranışı yapması için zemin oluşturma durumudur. (Tepki kolaylaştırma)

Model alınan bir davranışın sonucunun ceza olması durumunda ortaya çıkan durum (çekinme)

Model alma sürecinde gözlemcinin model alınacak davranışı “kolay, zor, çok zor” olarak algılaması ve başarıp başaramayacağına ilişkin kendi kendine değerlendirme yapması durumu (yeterlik beklentisi)

CEVAP: B

61. Başlangıçta öğrenme psikolojisinden başarısız olacağını düşünen Münibe, geçirdiği yaşantı sonucu kendisi ile ilgili öz yeterlik algısı değişmiş ve bu dersten başarılı olabileceğini düşünmeye başlamıştır. Bu düşünce kendisinin başarılı olmasına neden olduğundan bu durum öz yeterlik algısı ile açıklanır.

CEVAP: C

62. Tolman'ın işaret kuramına göre amaca götüren bir davranış engellendiğinde amaca en uygun ikinci davranış tercih edilir. Bu durumda organizma yer öğrenmelerle ilgili bilişsel haritasını kullanmıştır(1). Bizi amaca götüren en zahmetsiz ikinci yolu tercih etmemiz Tolman'ın kuramında “ en az çaba ilkesi” ile açıklanır(2). Eğer kullandığımız davranış amaca hizmet etmeye devam ederse yani beklentimizi gerçekleştirmeye devam ederse, biz de bu davranışı göstermeyi sürdürürüz. Bu durum beklenti kavramı ile açıklanmaktadır(3)

CEVAP: B

63. Korku tepkisi dışındaki istenmeyen tepkileri ortadan kaldırma yöntemlerinden biri eşik yöntemidir. Bu yöntemde istenmeyen uyarıcı azdan çoğa doğru artırılarak istenmeyen tepki ortadan kaldırılır(1). Buna karşın sistematik duyarsızlaştırma istenmeyen korku tepkilerini ortadan kaldırmak amacıyla kullanılır. Bu durumda aynı şekilde istenmeyen tepkiye neden olan uyarıcı azar azar artırılır ve istenmeyen korku tepkisi ortadan kaldırılmaya çalışılır(2).

CEVAP: A

64. Edimsel koşullanma ilkelerine göre bir davranışın ardından gelen hoş, olumlu uyarıcılar o davranışın tekrar etme olasılığını artırır bu durum olumlu pekiştirme olarak adlandırılır. Fatih'in attığı twittlere ilgi gösterilmesi Fatih için olumlu pekiştirme görevini görmüştür. Aynı ilgiyi alabilmek için anne ve babasının kendisini terk ettiği ya da trafik kazası geçirip hastanede yattığını yazması ise tepkiyi genellediğini göstermektedir.

CEVAP: D

65. Elimizde var olan imkanların fırsatların elimizden alınması, ortadan kalkması ihtimali karşısında gösterilen tepkiler "psikolojik tepkisellik" kavramı ile açıklanır. Yusuf ve arkadaşları öğretmenlerinin kendilerini bırakıp gitme ihtimali karşısında tepki göstermişlerdir.

CEVAP: E

66. Seda'nın önce yüksek sestten rahatsız olup daha sonra uyuyabilmesi duyusal uyum adı verilen duyu organlarının alışması (duyarsızlaşma) kavramı ile açıklanır. Buna karşın Eda'nın yüksek sesle müzik dinleme davranışının hiç bir karşılık almaması nedeniyle müziğin sesini daha fazla açması sönmeye başlayan bir davranışın geçici bir süre artışıdır. Bu durum sönmeye başlaması ile açıklanır.

CEVAP: E

67. Tepkisel koşullanma ilkelerine göre aynı anda birden fazla nötr uyarıcıya koşullanma durumu birleşik koşullanma olarak adlandırılmaktadır. Müdür yardımcısının odasında iğne olan Eftal çok korkmuştur. Bir süre sonra o odadan, o odada oturan müdür yardımcısı gibi farklı uyarıcılardan da korkmaya başlaması farklı uyarıcılara koşullandığı anlamına gelmektedir.

CEVAP: C

68. Güdüler temel anlamda birincil ve ikincil olarak iki gruba ayrılır. A seçeneği dışındaki davranışların kaynağı birincil, yani fizyolojik ihtiyaçların giderilmesi ile ilgili iken A seçeneğindeki davranışın kaynağı ikincil güdüdür. İkincil güdüler sosyal güdülerdir.

CEVAP: A

69. Soruda problem yaşayan öğrencidir. Rehberliğin ilkelerine göre birey kendi sorununu kendisi çözmeli ve bu beceriyi kazanmalıdır. Ancak anne çocuğunun sorununu kendisi çözmeye çalıştığı için özerklik ilkesi ile çelişen davranış sergilemiştir. Bu durum "rehberlikte özerklik esastır" ilkesi ile açıklanır.

CEVAP: D

70. Nagihan'ın söyledikleri karşısında okul rehber öğretmenin kendi yaşadığı durumlara ilişkin anılarını anlatması danışmanın "kendini açma" tekniğini kullandığını gösterir.

CEVAP: E

71. Grupla psikolojik danışma hizmeti genellikle kişisel sosyal rehberlik hizmeti kapsamına girer. Sorudaki öğrenciler sınıfla iletişim kurma, arkadaş edinme, ilişki geliştirme konusunda sorun yaşadıkları tahmin edilen öğrenciler olduğu için verilebilecek en uygun rehberlik hizmeti kişisel sosyal rehberliktir.

CEVAP: A

74. Okulda yaşanan kötü bir olay sonrası öğrencilerin çoğunun okula gelmemeye başlaması, bir sorunun varlığını ve sorunun kalıcı özellik sergilemeye başladığını gösterir. Bu durumda var olan sorunu ortadan kaldırmaya yönelik verilen rehberlik hizmeti iyileştirici, çare bulucu rehberliktir.

CEVAP: A

72. Okuldan mezun olan öğrencilerin ne yaptıkları, hangi okullarda okudukları, hangi işlerde çalıştıkları hakkında bilgi toplama hizmeti izleme hizmetidir. Musa Bey, mezun öğrencileri düzenlediği bir piknik ile bir araya getirerek onlar hakkında bilgi toplamıştır. Bu nedenle verilen hizmet izlemedir.

CEVAP: C

75. Asansör korkusu olan birinin asansör korkusu olmayan biri ile eşleştirilerek bu korkunun ortadan kaldırılması davranışçı terapinin kullandığı tekniklerden olan "zıt tep yöntemi"ne örnek oluşturur.

CEVAP: D

73. Düşünce düzeyinde takıntılar yaşayan bir öğrenciye verilebilecek en uygun rehberlik hizmeti o öğrenciyi uzman birinden yardım almak üzere okul dışındaki başka bir kuruma yönlendirmektir. Bu hizmet de refere etme (sevk) hizmetidir.

CEVAP: B

76. Bir okuldaki öğrencilerin dinlenmesi ve motivasyonlarının artırılması için verilen hizmetler sosyal kültürel hizmetler kapsamına girmektedir. Bu hizmet öğrenci kişilik hizmetleri kapsamındadır.

CEVAP: C

77. Bir kurtlu incirin bir çuval inciri kurtlandırmaması için önceden önlem alınmalıdır. Yani kurtlu incir çuvala baştan konulmamalıdır. Bu anlamdan yola çıkıldığında önleyici rehberliğin öneminin vurgulandığı ortaya çıkmaktadır.

CEVAP: E

80. Akılcı duygusal yaklaşıma göre bir insanın kendisi ile ilgili geliştirdiği olumsuz düşünceleri ortadan kaldırmanın en uygun yolu bu düşünceyi anlamasını sağlamaktır. Bu nedenle öğrenciye kötü bir insan olmanın ne anlama geldiği sorulmalıdır.

CEVAP: A

78. Sınıf rehber öğretmenleri planda yer alan tüm testleri tek başına uygular ifadesi yanlıştır. Planda uzmanlık gerektiren testler olduğunda bunların uygulanması, puanlanması, yorumlanması okul rehber öğretmeni ile birlikte gerçekleştirilir.

CEVAP: C

www.yaklasimkitap.com

79. Özel eğitim hizmetleri mümkün olan en erken zamanda verilmelidir. Bu nedenle B seçeneğinde yer alan okul çağında verilmelidir ifadesi yanlıştır.

CEVAP: B