

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ YAZ PROGRAMI

Psiko-Motor Gelişim:

Hedef 1. Bedensel koordinasyon gerektiren hareketleri yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Belli bir mesafeye sürünerek gitme
2. Değişik yönlerde yuvarlanma
3. Sözel yönergelere uygun olarak yürüme (yavaş, hızlı, taklit yürüyüşü vb.)
4. Belli bir yüksekliğe tırmanma
5. Tırmanılan yükseklikten uygun şekilde inme
8. Sözel yönergelere uygun olarak koşma

Hedef 2. Farklı büyüklüklerdeki nesnelere çeşitli hareketleri yapabilme

- Kazanılması Beklenen Davranışlar*
1. Farklı pozisyonlarda atılan nesnelere kollarıyla yakalama
 2. Çeşitli nesnelere belli bir mesafedeki hedefe atma
 4. Farklı büyüklüklerdeki topu belli bir ritimle zıplatma

Hedef 3. El ve göz koordinasyonu gerektiren hareketleri yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

4. Nesnelere uygun şekilde takma, çıkartma
5. Küçük kas becerilerini gerektiren bazı araçları kullanma (öz bakım, ev işleri, okuldaki etkinlikler vb.)

6. Değişik araçlar kullanarak şekiller çizme

Hedef 4. Denge gerektiren hareketleri yapabilme

- Kazanılması Beklenen Davranışlar*
1. Sözel yönergelere göre değişik hızlarda yürüme
 3. Verilen sözel yönergelere göre değişik yönlerde yürüme
 4. Tek ayak üzerinde belli bir süre durma
 7. Belli bir yükseklikteki zemin üzerinde yürüme

Hedef 5. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Kollarını ve bacaklarını kullanarak nesnelere itme, çekme ve döndürme
2. Çeşitli ağırlıktaki nesnelere kaldırma

Hedef 6. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

2. Yumuşak materyallere elleriyle şekil verme
3. Yumuşak materyallere çeşitli nesnelere kullanarak şekil verme

Sosyal Duygusal Gelişim:

Hedef 1. Duygularını fark edebilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Duygularını söyleme
2. Duygularının nedenlerini söyleme

3. Duygularının sonuçlarını söyleme

Hedef 2. Duygularını kontrol edebilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Olumlu duygu ve düşüncelerini uygun şekilde ortaya koyma
2. Rahatsız edici duygu ve dürtülerini uygun şekilde ortaya koyma
5. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlama

Hedef 3. Kendi kendini güdüleyebilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Kendi isteği ile bir işe başlama
2. Başladığı işi bitirme çabası gösterme

Hedef 5. Canlılara ve farklı özellikte olan kişilere karşı olumlu tavır gösterebilme

- Kazanılması Beklenen Davranışlar*
1. Canlıların yaşama hakkına özen gösterme
 2. İnsanların farklı özelliklerini kabul etme

Hedef 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme

- Kazanılması Beklenen Davranışlar*
1. Grup etkinliklerine kendi isteği ile katılma
 2. Grupta sorumluluk almaya istekli olma
 3. Aldığı sorumluluğu yerine getirme
 4. Gerektiğinde lideri izleme
 9. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanma

Hedef 10. Çevresini estetik bakımdan düzenleyebilme

- Kazanılması Beklenen Davranışlar*
1. Çevresinde gördüğü rahatsız edici durumları (kirlilik, düzensizlik, dağınıklık vb.) fark etme
 2. Çevresinde gördüğü rahatsız edici durumları kendi estetik görüşüne uygun olarak değiştirme

Hedef 13. Yaşamın iyileştirilmesinde ve korunmasında sorumluluk alabilme

- Kazanılması Beklenen Davranışlar*
2. Günlük yaşamdaki kurallara uyma (görgü, trafik vb.)

Bilişsel ve Dil Gelişim:

Hedef 1. Gözlem yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediklerini söyleme (boyut, renk, biçim, işlev, koku, ses, tat vb.)
2. Gözlenen durumlarla ilgili sonuçları söyleme (benzerlikler, farklılıklar, farklı gruplamalar vb.)

Hedef 3. Verilen nesne, olay ya da varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme

- Kazanılması Beklenen Davranışlar*
5. Verilen nesnelere miktarlarına göre eşleştirme
 6. Verilen nesnelere dokunsal duyularına göre eşleştirme

7. Verilen nesnelere kullanım amaçlarına göre eşleştirme

Hedef 4. Verilen nesne, olay ya da varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

4. Verilen nesnelere miktarlarına göre gruplama

5. Verilen nesnelere dokunsal duyumlarına göre gruplama

6. Verilen nesnelere kullanım amaçlarına göre gruplama

Hedef 5. Verilen nesne, durum ve olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

3. Belli sayıdaki nesnelere sayılarına göre sıralama

Hedef 6. Verilen nesnelere sayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

2. Gösterilen belli sayıdaki nesneyi doğru olarak sayma

3. Sayılarına göre nesnelere miktarlarını az ya da çok olarak söyleme

Hedef 6. Günlük yaşamda kullanılan belli başlı sembollerini tanıyabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Gösterilen sembolün anlamını söyleme

2. Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterme (sayı, geometrik şekil, logo, trafik işareti vb.)

Hedef 9. Mekânda konum kavramı ile ilgili verilen yönergeleri uygulayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

2. Verilen yönergeye uygun olarak kendisini doğru yere yerleştirme

3. Verilen yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirme.

Hedef 11. Belli durumlarla ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen bir olayın olası nedenlerini söyleme

2. Verilen bir olayın olası sonuçlarını söyleme

Hedef 12. Verilen bir problem durumunu çözebilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerme (söyleme)

3. Çözüm yolları içinden en uygunlarını seçme

Hedef 15. Belli bir nesne, varlık ya da olayı tanımlayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne, varlık ya da olayı adlandırma

2. Nesne, varlık ya da olaya ait belli başlı özelliklerini söyleme

Hedef 16. Dili etkili bir şekilde kullanabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne, durum ya da olayı anlaşılır şekilde açıklama

Hedef 17. Sesleri ayırt edebilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen sesin kaynağını söyleme (sesin ait olduğu nesne, varlık, olay vb.)

2. Verilen sesin özelliğini söyleme (ince, kalın, yavaş, benzerlik ve farklılıklar vb.)

3. Verilen sese benzer sesler çıkarma

Hedef 18. Atatürk'ün yaşamı ve kişiliği ile ilgili özellikleri fark edebilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Atatürk'ün hayatı ile ilgili özellikleri söyleme (doğum yeri, anne-babasının adı, çocukluğu, Atatürk ile ilgili anılar)

2. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyleme (çocuk sevgisi, vatan sevgisi, çalışkan olması, liderlik özelliği, demokratik olması, sanata, spora, bilime değer vermesi)

Öz Bakım Becerileri:

Hedef 1. Giysilerini giyip çıkarma ile ilgili davranışları gösterebilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

2. Üzerindeki giysileri kendi kendine çıkarma.

3. Seçtiği giyecekleri kendi kendine giyme

4. Giyeceklerini doğru şekilde giyme

Hedef 2. Dengeli beslenme ile ilgili davranışları gösterebilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen yiyecekleri ayırma yapmadan yeme

2. Yeterli miktarda yiyecek yeme

3. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri yemekten kaçınma

Hedef 3. Sağlıklı yaşayabilmek için gerekli temizlik kurallarını uygulayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Gerekliğinde, el yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkama

2. Tuvalet gereksiniminin giderilmesine yönelik uygun işleri yapma

3. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanma

Hedef 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Tehlikeli olan durumlara ve kazalara örnek verme

2. Tehlikeli olan durumlardan ve kazalardan kaçınma

3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım isteme

AYLAR	TARİH	EĞİTİM DURUMU	DEĞERLENDİRME
TEMMUZ	Kavramlar Büyük-Küçük / İnce-Kalın / Geniş-Dar / Bütün-Yarım / Kalabalık-Tenha / Önce-Şimdi-Sonra / Dün-Bugün-Yarın / Yanında-Arkasında / İleri-Geri / Sağ-Sol / Tatlı-Tuzlu-Ekşi / Taze-Bayat / Pütürlü-Kaygan / Kokulu-Kokusuz / Sesli-Sessiz / Düzenli-Düzensiz / Kolay-Zor / Benzer-Farklı / Yanında-Önünde-Arkasında / Mutlu-Üzgün-Kızgın Olma / Renk (ana renkler, ara renkler, siyah-beyaz) / Geometrik şekil (daire, üçgen, kare, dikdörtgen)	 Kavramlarla ilgili olarak “Spor Yapıyorum” konulu bir proje plânlanabilir. İnsanların hangi spor etkinliklerini yapmaktan hoşlandıkları, spor yaparken hangi malzemeleri kullandıkları, spor yaparken nelere dikkat etmeleri gerektiği, spor yaparken olaylar karşısında ne tür duygular hissedebilecekleri, duygularını hangi yollarla ifade ettikleri, başkalarının duygularını nasıl paylaştıkları vb. hakkında çocuklarla konuşulur. Öğretmen tarafından proje konusu ile ilgili resimler getirilir. Bunlar çocuklarla incelenir. Çocuklarla birlikte farklı alanlarda kullanılan spor malzemeleri, kostümler ve maskeler yapılarak dramatik etkinliklerde kullanılır.	
	Gezi-Gözlem	 * Okulun bulunduğu bölgeye yakın bir “Spor Merkezine” Spor Yapıyorum projesi ile ilgili olarak gezi plânlanır. Gezi sırasında gezi yapılan yerle ilgili; <ul style="list-style-type: none"> • Buranın ne amaçla yapılmış olabileceği, • Burada bulunan malzemelerle neler yapılabileceği, • Bu malzemelerin yerine nelerin kullanılabileceği, vb. çocuklarla tartışılır. Sınıfta, çocukların gözlemlerini destekleyecek şekilde diğer etkinliklerle ilgili eğitim durumları da plânlanır. Öğretmen, eğitim programlarında, farklı spor etkinlikleri ve özellikleri ile ilgili plânlamalar yapar. *Öğretmen taze ve bayat yiyeceklerdeki değişikliklerin gözlenmesine yönelik deney planlar. Daha sonra çocuklarla;	

AYLAR		TARİH	EĞİTİM DURUMU	DEĞERLENDİRME
TEMMUZ			<ul style="list-style-type: none"> • Sağlığımızı hangi yiyecekler olumsuz etkiler? • Yiyecekleri tüketirken nelere dikkat etmeliyiz? • Yiyecekleri nasıl saklamalıyız? Gibi sorular sorularak tartışılır. 	
	Özel Gün ve Haftalar			
	Aile Katılımı		<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmen, yapacağı veli toplantısı için, duyuru hazırlar ve ailelere gönderir. • Veli toplantısında öğretmen; yeni veliler varsa tanışma, yaz okulunun işleyişi ailelerden beklentileri, okul-aile işbirliğinin önemi ve okul öncesi eğitimin önemi üzerinde durur. • Öğretmen yaz okulu süresince planladığı aile katılım etkinliklerinden (bireysel görüşmeler, yazışmalar, haber mektupları, programa katılım etkinlikleri, grup toplantıları, telefon görüşmeleri vb.) söz eder. • Ailelerin beklentilerini öğrenir ve bu konuda bilgi verir. • Öğretmen veli toplantısının sonunda “Sağlıklı Yaşam İçin Sporun Önemi” konulu broşür dağıtır. • Spor Merkezine yapılacak geziye katılmaları için Ebeveyn Katılım Formları’na göre ilgili ailelere yazışma yoluyla bilgi verilir. • Ailelere haber mektubu gönderilerek, ağustos ayının eğitim programı uygulamaları ile ilgili bilgi ve etkinlik örnekleri verilir. 	

Psiko-Motor Gelişim:

Hedef 1. Bedensel koordinasyon gerektiren hareketleri yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

6. Belli bir yükseklikten atlama
7. Belli bir engel üzerinden sıçrayarak atlama
8. Sözel yönergelere uygun olarak koşma
9. Pedal çevirme hareketini koordineli olarak yapma

Hedef 2. Farklı büyüklüklerdeki nesnelere çeşitli hareketleri yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

3. Hareket halindeki nesnelere durdurma
4. Farklı büyüklüklerdeki topu belli bir ritimle zıplatma

Hedef 3. El ve göz koordinasyonu gerektiren hareketleri yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

8. Nesnelere yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirme
9. Nesnelere değişik malzemelerle bağlama
6. Değişik malzemeleri istenilen nitelikte kesme

Hedef 4. Denge gerektiren hareketleri yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

7. Belli bir yükseklikteki zemin üzerinde yürüme
8. Belli bir yükseklikteki zemin üzerinde ellerindeki nesnelere yürüme
9. belli bir mesafeyi topuk-parmak ucu teması ile yürüme

Hedef 5. Büyük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Kollarını ve bacaklarını kullanarak nesnelere itme, çekme ve döndürme
2. Çeşitli ağırlıktaki nesnelere kaldırma
3. Çeşitli ağırlıktaki nesnelere taşıyarak belli bir mesafeye gitme

Hedef 6. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

2. Yumuşak materyallere elleriyle şekil verme
3. Yumuşak materyallere çeşitli nesnelere kullanarak şekil verme

Sosyal Duygusal Gelişim:

Hedef 1. Duygularını fark edebilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

2. Duygularının nedenlerini söyleme
3. Duygularının sonuçlarını söyleme
4. Duygularını müzik, dans ve benzeri yollarla ifade etme

Hedef 2. Duygularını kontrol edebilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

3. Yetişkin denetiminin olmadığı durumlarda da gerektiği gibi davranma
4. Gerekli durumlarda kararlılık gösterme
5. Yeni ve alışılmamış durumlara uyum sağlama

Hedef 3. Kendi kendini güdüleyebilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Kendi isteği ile bir işe başlama
2. Başladığı işi bitirme çabası gösterme

Hedef 4. Başkalarının duygularını fark edebilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Başkalarının duygularını ifade etme
2. Başkalarının sıkıntı ve mutluluklarını paylaşma

Hedef 5. Canlılara ve farklı özellikte olan kişilere karşı olumlu tavır gösterebilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Canlıların yaşama hakkına özen gösterme
2. İnsanların farklı özelliklerini kabul etme

Hedef 6. Başkalarıyla ilişkilerini yönetebilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

4. Gerektiğinde liderliği üstlenme
6. grup etkinliklerinde grubun görüş ve amaçlarını benimsediğini gösterme

8. Alınan kararlara bağlı kalma
9. Gerekli durumlarda nezaket sözcüklerini kullanma

Hedef 8. Atatürk ile ilgili etkinliklere ilgi gösterebilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Atatürk ile ilgili etkinliklere katılma
2. Atatürk ile ilgili etkinliklerde aldığı sorumlulukları yerine getirme

Hedef 10. Çevresini estetik bakımdan düzenleyebilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

2. Çevresinde gördüğü rahatsız edici durumları kendi estetik görüşüne uygun olarak değiştirme
3. Çevresini düzenlemede farklı yolları deneme

Bilişsel ve Dil Gelişim:

Hedef 1. Gözlem yapabilme
Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Değişik durumlarda gözlemlediklerini söyleme (boyut, renk, biçim, işlev, koku, ses, tat vb.)
2. Gözlenen durumlarla ilgili sonuçları söyleme (benzerlikler, farklılıklar, farklı gruplamalar vb.)

Hedef 3. Verilen nesne, olay ya da varlıkları çeşitli özelliklerine göre eşleştirebilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

8. Verilen nesnelere kullanım şekillerine göre eşleştirme

9. Verilen nesnelere elde edilmiş şekillerine/yapıldığı malzemelere göre eşleştirme

Hedef 4. Verilen nesne, olay ya da varlıkları çeşitli özelliklerine göre gruplayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

7. Verilen nesnelere kullanım şekillerine göre gruplama

8. Verilen nesnelere elde edilmiş şekillerine/yapıldığı malzemelere göre gruplama

Hedef 5. Verilen nesne, durum ve olayları çeşitli özelliklerine göre sıralayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

4. Verilen durum, olay ve canlıları oluşum ya da büyüme aşamalarına göre sıralama

Hedef 7. Tek basamaklı sayılarla basit toplama ve çıkarma işlemleri yapabileme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesnelere kullanarak tek basamaklı toplama yapma (arttırma)
2. Nesnelere kullanarak tek basamaklı çıkarma yapma (eksiltme)

Hedef 9. Mekânda konum kavramı ile ilgili verilen yönergeleri uygulayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

2. Bir bütünü parçalarını uygun yere yerleştirme

Hedef 10. Zamanla ilgili bazı kavramlar ile belirli etkinlikler arasında ilişki kurabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Zamanla ilgili kavramları anlamına uygun şekilde kullanma

Hedef 11. Belli durumlarla ve olaylarla ilgili neden-sonuç ilişkisi kurabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen bir olayın olası nedenlerini söyleme
2. Verilen bir olayın olası sonuçlarını söyleme

Hedef 12. Verilen bir problem durumunu çözebilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerme (söyleme)
6. En uygun çözüm yoluna gerekçeleriyle kara verme

Hedef 15. Belli bir nesne, varlık ya da olayı tanımlayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Nesne, varlık ya da olayı adlandırma
2. Nesne, varlık ya da olaya ait belli başlı özellikleri söyleme

Hedef 16. Dili etkili bir şekilde kullanabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Sözcükleri farklı yapıda sözel ürünler oluşturacak şekilde kullanma (bilmece, tekerleme, şiir, öykü, şarkı vb.)

Hedef 17. Sesleri ayırt edebilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

3. Verilen sese benzer sesler çıkarma
4. Belirli durumlarda kendi sesini uygun kullanma

Hedef 18. Atatürk'ün Türk Toplumunu için önemini fark edebilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Atatürk'ün yaptığı işlere örnek verme (Kurtuluş Savaşı, Cumhuriyetin İlanı, Kılık-Kıyafet Devrimi, Harf Devrimi vb.)
2. Atatürk'ün düşüncelerini söyleme (barış içinde yaşama, insanlara karşı sevgi gösterme ve hoşgörülü olma, çalışkan olma, insan hak ve hürriyetlerine saygı duyma vb.)

Öz Bakım Becerileri:

Hedef 1. Giysilerini giyip çıkarma ile ilgili davranışları gösterebilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

4. Giyeceklerini doğru şekilde giyme

Hedef 2. Dengeli beslenme ile ilgili davranışları gösterebilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Verilen yiyecekleri ayırımı yapmadan yeme
3. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri yemekten kaçınma
4. Yiyecekleri uygun zamanlarda yeme

Hedef 3. Sağlıklı yaşayabilmek için gerekli temizlik kurallarını uygulayabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Gerekliğinde, el yüz ve vücudun diğer kısımlarını uygun biçimde yıkama
2. Tuvalet gereksiniminin giderilmesine yönelik uygun işleri yapma
3. Temizlikle ilgili malzemeleri doğru kullanma
5. İçinde bulunduğu çevreyi temiz tutma

Hedef 5. Kendini kazalardan ve tehlikelerden koruyabilme

Kazanılması Beklenen Davranışlar

1. Tehlikeli olan durumlara ve kazalara örnek verme
2. Tehlikeli olan durumlardan ve kazalardan kaçınma
3. Herhangi bir tehlike anında yetişkinlerden yardım isteme

AYLAR	TARİH	EĞİTİM DURUMU	DEĞERLENDİRME
AĞUSTOS	Kavramlar İnce-Kalın / Geniş-Dar / Bütün-Yarım / Kalabalık-Tenha / Önce-Şimdi-Sonra / Dün-Bugün-Yarın / Yıl / İçinde-Dışında / İçeri-Dışarı / Ön-Arka / İleri-Geri / Sağ-Sol / Sıcak-Soğuk-Ilık / Taze-Bayat / Pütürlü-Kaygan / Kokulu-Kokusuz / Sesli-Sessiz / Hareketli-Hareketsiz / Düzenli-Düzensiz / Kolay-Zor / Benzer-Farklı / Yanında-Önünde-Arkasında / Mutlu-Üzgün-Kızgın Olma / Korkma / Sevme / Renk (ara renkler, renk tonları, siyah-beyaz) / Geometrik şekil (daire, üçgen, kare, dikdörtgen) / Sayı (1'den 10'a kadar sayıdaki nesnelere artırma-eksiltme yapma)	Öğretmen kavramları gözleyebileceği şekilde planlayacağı bütün etkinlikler içinde yer vermelidir.	
	Gezi-Gözlem	*Öğretmen çocuklara yaşadıkları yerde tatilde gitmekten çok hoşlandıkları yeri sorar.Çocuklardan aldığı yanıtlar üzerine, herkesin zihninde canlandığı bu manzaranın resmini yaparak tanıtmalarını ister. Okulun bulunduğu bölgenin özelliklerine (tarihi bir yer olabilir, turistik olabilir, fabrikaların yoğun olduğu bir yer olabilir, hayvancılık veya tarımla uğraşılıyor olabilir vb.)göre öğretmen çocuklarla tartışabilir.	

			<p>*Öğretmen, çocukların çoğunluğunun tatilde gitmekten hoşlandığı yere göre (piknik, yakın bir köy, deniz, havuz, ormana gezi, baraj veya dere kenarına gezi vb.) bir gezi planlar. Gezide seçilen yerin özelliklerine göre çevre incelenir.</p> <p>*Gezi sonrasında “Hasat” konulu bir projeye başlanabilir. Hasatla ilgili resimler toplanabilir, hasat zamanının önemi çocuklarla tartışılarak bölgenin özelliklerine göre tarlalarda, bahçelerde, seralarda gördükleri hasat işlemleri üzerine konuşulabilir. Filmler gösterilerek üzerinde tartışılır.</p> <p>*30 Ağustos Zafer Bayramı nedeni ile sınıftaki Atatürk Köşesi yeniden düzenlenir. Atatürk’ün yaptığı işler örneğin, Kurtuluş Savaşı üzerinde konuşulur. Atatürk’ün barış içinde yaşama, insanlara karşı sevgi gösterme ve hoşgörülü olma , insan hak ve özgürlüklerine saygı duyma gibi önemle üzerinde durduğu fikirlerinden söz edilir.</p>	
	Özel Gün ve Haftalar		*30 Ağustos Zafer Bayramı	
	Aile Katılımı		<p>* Çocukların en çok gitmekten hoşlandıkları yere yapılacak gezi ile ilgili geziye katılmaları için Ebeveyn Katılım Formları’na göre ilgili ailelere yazışma yoluyla bilgi verir.</p> <p>*İlköğretime başlayacak çocuklara yönelik olarak öğretmen velilerle “Okula Hazırlanıyorum” konulu grup toplantısı düzenler.</p> <p>*Ağustos ayında bir veli toplantısı düzenlenir. Yaz okulu süresince yapılanların genel olarak bir değerlendirmesi yapılır. Ailelerden gelen sorular yanıtlanır. Öğretmen önerilerde bulunur. Ailelere, dağıtılacak olan gelişim raporları ve etkinlik dosyaları hakkında bilgi verir.</p>	

