



T.C.
M İLLÎ E Ğ İTİM BAKANLI Ğ I
Yenilik ve E Ğ İTİM Teknolojileri Genel M üd ürl ü Ğ ü

Sayı : 88013337-821.05-E.12467191

03.12.2015

Konu : II. Ulusal Özgün Ö Ğ İTİM Materyalleri
Geli tirme Projesi

.....VAL L İ NE
(I Millî E Ğ İTİM M üd ürl ü Ğ ü)

İ Ğ İ : Tokat I Millî E Ğ İTİM M üd ürl ü Ğ ü'nün 24/11/2015 tarihli ve 27001677-600-E.
12088264 sayılı yazısı.

Tokat I Millî E Ğ İTİM M üd ürl ü Ğ ü'nün, Türkiye geneli resmi/özel tüm okulöncesi, ilkokul, ortaokul, lise ve dengi okul ö Ğ İTİM öğretmenleri arasında "**II. Ulusal Özgün Ö Ğ İTİM Materyalleri Geli tirme Projesi**" yarışması düzenleme talebine ilişkin ilgili yazı ve ekleri incelenmiştir.

Söz konusu etkinli Ğ in; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî E Ğ İTİM Temel Kanunu ile Türk Millî E Ğ İTİM'inin genel amaçlarına uygun olarak, ilgili yasal düzenlemelerde belirtilen ilke, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde, denetimleri ilgili okul, il/ilçe millî e Ğ İTİM müdürlükleri tarafından gerçekleştirilmek üzere, derslerin aksatılmaması kaydıyla, gönüllülük esasına göre yapılması hususunda bilgilerinizi ve gere Ğ ini rica ederim.

Dinçer ATE
Bakan a.
Genel M üd ürl ü Ğ ü

EK: İlgili yazı ve ekleri (10 sayfa)

Not: Etkinli Ğ e <http://yegitek.meb.gov.tr/www/yarisma-duyurulari/kategori/18> adresinden ula şılabilir.

DA İTİM :

Gere Ğ i:

B Planı

Bilgi:

Temel E Ğ İTİM Genel M üd ürl ü Ğ ü

Din Ö Ğ İTİM Genel M üd ürl ü Ğ ü

Ortaö Ğ İTİM Genel M üd ürl ü Ğ ü

Mesleki ve Teknik E Ğ İTİM Genel M üd ürl ü Ğ ü

Özel Ö Ğ İTİM Kurumları Genel M üd ürl ü Ğ ü

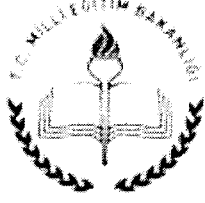
Özel E Ğ İTİM ve Rehberlik Hizm. Genel M üd ürl ü Ğ ü

Etkinlik için Bilgi:

0505 255 6337

Teknikokullar - 06500 Yenimahalle/ANKARA
Elektronik A : www.meb.gov.tr
yegitek@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için : Harun ÇET NKAYA (Uzm. Ö Ğ İT.)
Tel: (0 312) 296 94 85
Faks: (0 312) 223 8736



T.C.
TOKAT VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 27001677-600-E.12088264

24.11.2015

Konu: İl. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri
Geliştirme Projesi

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINA
(Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü)

İlgi : Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün
12/11/2014 tarihli ve 5264201 sayılı yazısı.

Eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiği kullanılan öğretim materyallerinin özgünlüğü, öğrenci düzeyi ve ihtiyaçlarına uygunluğu ile doğru orantılıdır. Öğretmenlerimizin özgün öğretim materyalleri tasarlayarak, öğretim süreçlerinde bunları kullanmaları değişen eğitim anlayışı ve öğretim programlarının temel unsurlarından biridir.

Bu bağlamda, öğretim sürecinde materyal kullanımının zenginleştirilmesi ve özgünleştirilmesi, örnek çalışmaların teşvik edilerek yaygınlaştırılması amacıyla İl Millî Eğitim Müdürlüğümüz tarafından 2014-2015 Eğitim Öğretim yılında Bakanlığımız ilgi Onayları ile 1. Ulusal Özgün Öğretim Materyalleri Geliştirme Projesi " hayata geçirilmiştir. Bu kapsamda okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinden 55 ilden 421 başvuru gerçekleştirilmiş olup, 36 ayrı ilden 110 özgün materyal ön elemeyi geçerek ilimizde sergilenmiştir. Her eğitim kademesinin ilk üç derecesi ödüllendirilmiştir.

2015-2016 eğitim öğretim yılında projenin yaygınlaştırılması ve yurt genelinde ulusal olarak ikincisinin uygulanmasını;

Proje kapsamında ön elemeyi geçip projelerini sergilemek üzere ilimize finale gelecek katılımcıların iase ve ibade giderlerinin her ilin kendi Valiliğince karşılanması hususunda;

Bilgilerinize ve gereğini arz ederim.

Levent YAZICI

Vali a.

İl Millî Eğitim Müdürü

Ek :

1-Bilgi notu (1 sayfa)

2-Özgün Öğretim Materyalleri Projesi (15 sayfa)

GOP Blv.60100 Tokat/Merkez
Elektronik tokat.meb.gov.tr
e-posta: stratejigelistirme60@meb.gov.tr

Ayrıntılı bilgi için: Ayşe KÖPRÜLÜ Şef
Tel: (0 356) 2141017-363
Faks: (0 356) 2141186



2.ULUSAL
ÖZGÜN ÖĞRETİM MATERYALLERİ
GELİŞTİRME
PROJESİ

2015-2016

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sorumlu Kişiler

Proje Koordinatörü: Murat AĞAR- Strateji Geliştirme Birimi Şube Müdürü

Telefon: 0505 255 63 37

e-mail:agarmurat@gmail.com

Proje Sorumlusu (İrtibat Kişisi): Rabia ULUKAYAOĞLU- AR-GE Birimi

Telefon: 0506 764 33 64

e-mail:rabia_bayazit@hotmail.com

PROJENİN AMAÇLARI

Eğitim öğretim faaliyetlerinin etkililiği kullanılan öğretim materyallerinin özgünlüğü, öğrenci düzeyi ve ihtiyaçlarına uygunluğu ile doğru orantılıdır. Öğretmenlerimizin özgün öğretim materyalleri tasarlayarak, öğretim süreçlerinde bunları kullanmaları değişen eğitim anlayışı ve öğretim programlarının temel unsurlarından biridir. Bu bağlamda, öğretim sürecinde materyal kullanımının zenginleştirilmesi ve özgünleştirilmesi, örnek çalışmaların teşvik edilerek yaygınlaştırılması bu projenin temel amaçlarıdır.

Bu temel amaçlar doğrultusunda şunlar hedeflenmektedir:

- a. Farklı görsel öğretim materyalleri ile derslerin daha anlaşılır, yapılandırıcı ve kalıcı şekilde işlenmesine zemin hazırlanması.
- b. Öğretmenlerin derslerine\konularına ait öğretim materyallerini özgün olarak kendilerinin üretmelerinin sağlanması.
- c. Yerel ve özgün materyal kullanımının artırılması yoluyla, eğitim öğretim süreçlerinde yerel çaba ve potansiyelin en üst düzeyde kullanımını sağlamak.
- d. Materyal tasarımında yerel kaynak ve atıl malzeme kullanımının özendirilmesi.
- e. Öğretim materyallerinin hazırlanmasında öğretim programlarında yer alan ünite ve kazanımlar ile öğrenci ihtiyaçlarının öne çıkmasının dikkate alınması.
- f. Materyallerin hazırlanmasında öğrenci katılımının sağlanması, öğrenci becerilerinin geliştirilmesi.
- g. Farklı alan\branş\sinif ve zümre öğretmenleri arasında fikir paylaşımı ve iş birliği platformu oluşturulması.
- h. Eğitim öğretimde iyi uygulamaların ve örnek çalışmaların yaygınlaşmasının sağlanması.

PROJENİN GEREKÇESİ

Eğitim, bireyleri yaşama hazırlama süreci olmasının yanında, yaşamın kendisi olmasından hareketle eğitim ortamlarının yaşama iç içe olmasının dikkate alınması gerekmektedir. Eğitim ortamlarının gerçek yaşama tutarlılık göstermesi diğer bir deyişle somutlaştırılması ve öğrenci için anlamlı hale getirilmesi, öğrenci başarısına katkıda bulunan etkenlerin başında geldiğinden bu noktada öğretmenlerin, eğitim ortamını düzenlemede ve öğrencinin hizmetine sunmada önemli görevi bulunmaktadır. Bu görevi başarı ile yerine getirebilmek için, öğretmenlerin bazı kritik becerilere ve özelliklere sahip olmaları gerekmektedir. Bu becerilerin başında ise öğretim ortamlarının öğrenci ihtiyacına ve gerçek hayata uygun olarak düzenlenmesi gelmektedir.

Günümüzün hızla değişen ve gelişen dünyasında, bilgiye ulaşma yollarını bilen, bunları kullanabilen ve karşılaştığı sorunlar karşısında, bilgiyi kullanarak çözüm yöntemlerini oluşturabilen bireylerin yetiştirilmesi

amaçlanmaktadır. Bireylerin bu özellikleri kazanmalarında, öğretmenlerin etkin ve etkileşimli öğrenme ortamlarını tasarlamalarında, öğretim teknolojileri ilkelerine uygun olarak hazırlanmış öğretim materyallerinin kullanımı önem taşımaktadır.

Öğrencilerde bilgi, beceri, tutum ve değerleri geliştirmede kullanılan tüm araç, gereç ve kaynaklara öğretim materyali denilmektedir. (Demirel vd, 2002). Eğitimde materyal kullanımı, etkili bir eğitim-öğretim ortamı hazırlayarak, öğrencilerin öngörülen hedeflere daha kolay ulaşmalarını sağlamakta ve öğretim programlarının başarıya ulaşması için önemli bir rol oynamaktadır.

Eğitimde materyal kullanımını bu kadar değerli kılan, öğrenme ile duyu organları arasındaki doğrusal ilişkidir. Ergin'e (1995) göre "öğrenciler, öğrenmelerini %83'ü görme, %11'i işitme, %3,5'i koklama, %1,5'i dokunma ve %1'i tatma duyularıyla, öğrenirler. Ayrıca insanlar, okuduklarının %10'unu, işittiklerinin %20'sini, gördüklerinin %30'unu, hem görüp hem işittiklerinin %50'sini, söylediklerinin %70'ini ve kendi yapıp söylediklerinin %90'ını hatırlamaktadırlar". Öğretimde öğrencinin ne kadar fazla duyu organına hitap edilirse, öğretim etkililiği o derece artmakta ve öğretim daha anlamlı, kalıcı ve hızlı olmaktadır. Eğitimde hitap edilen duyu organı sayısı ile öğrenme arasındaki doğrusal ilişkiyi gösteren daha birçok araştırma bulunmaktadır. Eğitimde materyal kullanımı ile öğrenciye konu ve kazanımlara özgü çok zengin, renkli, görsel ve işitsel mesajlar içeren bir öğretim ortamı sunulabilir.

Şimşek (1997)'ye göre, öğretim materyalleri öğrenmeyi kalıcı hale getirme, öğrencilerin ilgisini çekme, öğrenmeyi güçlendirme, anlamın gelişmesi ve anlatım kolaylığı sağlama, öğretimde zaman kazandırma, öğrenmede uyarıcı etki yapma, düşüncenin devamlılığını sağlama, öğretim süreçlerini güçlendirme ve etkin kılma, sözcük gelişimine katkı sağlamada önemli bir yere sahiptir.

Öğrencilerin öğrendiklerini daha fazla hatırlayabilmeleri, tam öğrenme yapabilmeleri için sınıf içinde çok ortamlı öğrenme durumunun geliştirilmesi ve öğrenme sürecine koşulları çok önem taşımaktadır. Eğitimde yıllarca çok ortamlı öğretimin temelini öğretmen ve ders kitabı ikilisi oluşturmuştur. Ancak günümüz çağdaş sınıf içi çok ortamlı öğrenme ortamının sağlanmasında görsel ve işitsel araçlar ön plana çıkmaktadır. Bu anlamda kalıcı öğrenmenin gerçekleşmesi için daha çok duyu organına hitap eden görsel ve işitsel araçlarla oluşturulacak öğrenme ortamlarına başvurulmaktadır ve bu önemli bir ihtiyaçtır. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 13. maddesinde "Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir." ifadesi yer almaktadır.

Okuyan, düşünen, araştıran, tartışan ve bir ürün ortaya koyabilme becerisine sahip bireylerle örülü toplumlar dünyaya yön vermektedir. Çağdaş uygarlık yarışında ülkemizin geride kalmaması ve bu süreçte ilimizin de üstüne düşen rolü yerine getirebilmesi, yerel çaba ve potansiyeli harekete geçirmeyi zorunlu kılmaktadır. Bu gerekçeler çerçevesinde öğretim süreçlerinde de yerel çaba ve potansiyelin en üst düzeyde kullanımını sağlamak üzere İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE Birimi tarafından "Özgün Öğretim Materyalleri Projesi" hazırlanmıştır. Yıldırım (2009)'ın yapmış olduğu bir araştırma, öğretim süreçlerinin öğrenci başarısına

etkisinin %6'larda kaldığını ortaya koymaktadır. Hazırlanan bu proje ile öğretim süreçlerinin niteliğinin artırmak yoluyla öğrenci başarısında artış sağlamak amaçlanmaktadır.

PROJE YÜRÜTME ve DEĞERLENDİRME KURULLARI

Tokat ilinde proje tüm okul öncesi eğitim kurumları ilkokul ve ortaokul kurumlarında görev yapan istekli öğretmenlerinin katılımıyla yürütülecektir. Öğretmenler tarafından geliştirilen materyallerin değerlendirilmesi İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından yapılacaktır.

Proje Yürütme Kurulu

- Tokat İl Mili Eğitim Müdürü (Levent YAZICI)
- Tokat İlçe Milli Eğitim Müdürleri
- Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Birimi

İl Materyal Değerlendirme Kurulu

- Alan Uzmanları
- Okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim (Genel-Mesleki-Din) Kurumu Öğretmenleri. Yarışmaya katılım gösterilen her ders zümresi için bir öğretmen görevlendirilecektir.
- İl Materyal Değerlendirme Kurulu ön ve son değerlendirme kurulu şeklinde iki gruptan oluşacaktır.

PROJEYİ YÜRÜTECEK KİŞİ/KURUM/ KURULUŞLAR

İl Milli Eğitim Müdürlüğü

İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri

PROJENİN DAYANAKLARI

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı

İl Milli Eğitim Müdürlükleri Stratejik Planı

PROJE FAALİYETLERİ

1. Öğretmenler Arası Materyal Geliştirme Yarışmasının Düzenlenmesi

Bu proje kapsamında, okulöncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim öğretmenleri arasında ayrı ayrı olmak üzere ödüllü bir materyal geliştirme yarışması düzenlenecektir. Yarışmacılar materyallerini hazırladıktan sonra

tokat.meb.gov.tr adresinden başvuru formlarını dolduracaklardır. İl Materyal Değerlendirme Kurulu

tarafından Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim (Genel-Mesleki-Din) kademeleri ile ilgili olarak hazırlanan materyaller değerlendirilerek, her kadememden dereceye giren ilk üç materyal ödüllendirilecektir.

DEĞERLENDİRME:

Özgün Öğretim Materyalleri yarışmasına başvurular internet üzerinden tokat.meb.gov.tr adresinden yapılacaktır. Sisteme materyalle ilgili bilgiler, fotoğraf ve videolar yüklenecektir. Bu bilgiler ışığında her kademede için oluşturulan uzman komisyonca ekte yer alan değerlendirme ölçütlerine göre değerlendirme yapılacaktır. 100 puan üzerinden 70 ve üzerinde puan alan materyaller nihai değerlendirmeye alınacaktır. Nihai değerlendirmede; materyal sahibi öğretmenler oluşturulan jüri üyelerine ve ilgili branş öğretmenlerine en fazla 10 dakikalık sunum yapacaklardır. Jüri puanlamasına göre en yüksekte düşüğe olmak üzere yapılan puan sıralamasına göre dereceye giren materyaller belirlenecektir. Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademesi olmak üzere dört ayrı kategorideki sunumlar farklı salonlarda aynı gün içerisinde gerçekleştirilecektir. Sunumlardan bir sonraki gün ise ödül töreni ve uygun nitelikteki materyallerin sergisi yapılacaktır.

ÖDÜLLER: Okulöncesi, İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim kademelerinde ilk üç dereceye giren öğretmenlerimizin birincilerine tablet, ikincilere fotoğraf makinesi, üçüncülere harici harddisk hediye edilecektir.

Birincilere-Tablet

İkincilere -Fotoğraf Makinesi

Üçüncülere-Harici Harddisk

Not: Öğretmenlerimiz materyallerini bireysel hazırlayabilecekleri gibi takım/grup halinde hazırlayabilirler. Ancak ödüllendirmede birden fazla ödül verilmesi söz konusu değildir. Dolayısıyla takım halinde dereceye giren öğretmenlerimiz yine 1 adet ödül alacaklardır.

Daha önce herhangi bir ulusal yarışmada dereceye giren materyal sahipleri başvuruda bulunamazlar. Bu durumda olan başvurular tespit edildikleri takdirde buldukları aşamaya bakılmaksızın eleneceklerdir.

PROJE SORUMLULUK DAĞILIMI

Proje sürecinde katılımcı grup ve kurulların sorumluluk dağılımı şu şekilde öngörülmektedir:

A. İl Proje Yürütme Kurulu

İl Proje Yürütme ve Değerlendirme Kurulu projenin tüm uygulama adımlarının ilgililer tarafından yürütülmesini sağlamakla yükümlüdür. Buna göre kurul tarafından şunlar yürütülecektir;

1. Okullarda projenin duyuru ve projeye katılım ile ilgili işlemlerin yürütülmesi.
2. İlçeler ile iletişim ve işbirliğinin sağlanması.
3. Proje ile ilgili tüm planlama ve duyuruların yapılması.

B.İl Materyal Değerlendirme Kurulu

Alan uzmanı öğretim üyeleri ve öğretmenlerden oluşacak olan kurul ön elemeyi geçen materyalleri belirlenen ölçütlere göre değerlendirecek ve değerlendirme sonuçlarını proje yürütme kuruluna iletacaktır.

PROJE FAALİYET TAKVİMİ

F.N	FAALİYETLER	TARİHLER
1	Projenin onayı ve duyuru süreci	17.11.2015-01.12.2015
2	Proje katılımcılarının materyal hazırlama süreci/ Hazırlanan materyallerin tokat.meb.gov.tr adresinden materyal başvuru formunun doldurulması.	28.12.2016-15.04.2016
3	İl Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirmelerin yapılması.	18.04.2016-28.04.2016
4	İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirme sonucu ikinci değerlendirmeye uygun görülen materyallerin duyurusunun yapılması	02.05.2016-05.05.2016
5	İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirme sonucu ikinci değerlendirmeye katılacak okulöncesi kademesine ait materyallerin sunumu ve değerlendirilmesi	
6	İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirme sonucu ikinci değerlendirmeye katılacak ilkokul kademesine ait materyallerin sunumu ve değerlendirilmesi	12.05.2016
7	İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirme sonucu ikinci değerlendirmeye katılacak ortaokul kademesine ait materyallerin sunumu ve değerlendirilmesi	
8	İl Materyal Değerlendirme Kurulu tarafından ön değerlendirme sonucu ikinci değerlendirmeye katılacak ortaöğretim (genel-meslek-din) kademesine ait materyallerin sunumu ve değerlendirilmesi	
9	Dereceye giren yarışmacılara ödül ve belgelerinin verilmesi	03.05.2016
10	Proje kapsamında seçilmiş materyallerden oluşan e-katalogun tokat.meb.gov.tr. sitesinde yayınlanması.	Ağustos 2016

NOT: Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü yarışma takviminde değişiklik yapma hakkına sahiptir.

Ek 1: MATERYAL DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ ÇİZELGESİ *

Materyalin Adı/Başlığı :
Sınıf/Düzye :
Ders/Konu Alanı :
Materyali Geliştiren Kişi/Kişiler :
Maliyet :
Materyalin Özellikleri :

Madde No	Ölçütler	Değerlendirme			Açıklamalar
		Zayıf	Kabul Edilebilir	Çok İyi	
1	Özgünlük				
2	Ergonomi (kullanışlılık)				
3	Öğrenci katılımı ile hazırlanmış oluşu				
4	İlgili dersin\derslerin öğretim programının amaç ve kazanımlarına uygunluk				
5	Ekonomiklik				
6	Atıl malzemelerden yararlanma				
7	İlgi ve dikkat çekicilik				
8	Daha çok duyu organına hitap edebilirlik				
9	Basit, sade ve anlaşılabilirlik				
10	Gerçek hayatla tutarlılık				
11	Geliştirilebilir ve güncellenebilirlik				
12	Etkililik				
13	Öğrenci seviyesine uygunluk				
14	Eserin künye\tanıtım\işleyiş bilgisi				
15	Öğrencilerin erişimine ve kullanımına açıklık				
16	Dayanıklılık				
17	Araştırma ve uygulama olanağı sağlama.				
18	Kurma\uygulama\çalıştırma\kullanım\taşımaya kolaylığı				
19	Materyal üzerinden ders\konu işleme.				
20	Birden çok derse\konuya\kazanıma uyma.				
21	Güvenlik				