

2016

KPSS

kamu personel seçme sınavı

Eğitim Bilimleri

YEDİİKLİM

**Türkiye Geneli
Deneme Sınavı**

**çözüm
kitapçığı**

1. Programlar tasarlanırken, fizik, kimya ve biyoloji dersleri bütünleşerek fen bilgisi; tarih, coğrafya, vatandaşlık dersleri bütünleşerek sosyal bilgiler dersi adını alması geniş alan tasarımıyla açıklanır. Geniş alan tasarımında derslerin bütünleşmesinin sebebi, çocukların bir bütünü oluşturan bu dersleri yani fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya, vatandaşlık derslerini tek algılayacak bilişsel gelişime sahip olmamasıdır. Diğer seçenekler incelendiğinde;

- A seçeneđi; korelasyonel tasarım,
B ve C seçenekleri; disiplin tasarım,
D seçeneği; süreç tasarımıyla ilişkilidir.

Cevap E

2. İçeriğin basitten karmaşığa, bilinenden bilinmeyene, somuttan soyuta göre verilmesi aşamalılık ilkesiyle açıklanır. Soruda önce 2 basamaklı sayılarda okuma/yazma, sonra toplama daha sonra problem çözme içeriğin basitten karmaşığa göre düzenlendiğinin göstergesidir.

Cevap D

3. Seçenekler incelendiğinde;

- I. öncül; Bilme
II. öncül; Değerlendirme
III. öncül; Değerlendirme
IV. öncül; Sentez
V. öncül; Analiz düzeyindedir. Bloom'un yeni taksonomisine göre en üst düzeyde değerlendirme değil, sentez basamağı yer alır.

Cevap D

4. Bir dersin amacı ve bu dersin konularının amaçları özel hedeflerle ilişkilidir.

Cevap C

5. Toplumun ilgi ve ihtiyaçlarının merkeze alınarak, toplumsal sorunlara duyarlı ve bunları çözebilen birey yetiştirme amacı yeniden kurmacı eğitim felsefesiyle açıklanır. Yeniden kurmacı anlayışta çocuk aktiftir ve yaparak-yaşayarak öğrenir.

Cevap B

6. Suzan Hanım'ın öğrencilerinin deneyim elde edecekleri yaparak yaşayarak öğrenecekleri öğrenme ortamları düzenlendiğinde öğrencilerinin kalıcı olarak öğrenebildiklerini belirtmesi iş aktivite ilkesini temele aldığıın göstergesidir. Bu ilkeye göre öğrenciler sürecin her aşamasında aktif olarak daha fazla duyu organını işe koşmalıdır.

Cevap E

7. Soruda özellikleri verilen öğretim stratejisi sunuş stratejisidir. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi, çeşitli kaynaklarda "alış yoluyla öğretim" olarak da adlandırılmaktadır.

Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde öğrenciler bilgiyi keşfetmekten ziyade hazır olarak alırlar. Öğretmen-öğrenci arasında yoğun bir etkileşim vardır. Öğretmen öğrencilerinin aktif katılımını sağlamaya çalışır. Bunu sağlamak için dersin başlangıcında kavram, ilke ve genellemeleri sunar, hemen ardından öğrencilerden konuya ilişkin örnekler vermesini ve fikirlerini, düşüncelerini beyan etmesini ister.

Cevap A

8. Ausubell'in geliştirmiş olduğu anlamlı öğrenme modeline göre dersin başında öğrencilere "ön organize edici bilgiler" verilmesinin en önemli gereği öğrencilerin öğrenecekleri yeni bilgi birimine temel oluşturmasıdır.

Modelde ön organize edicilerin kullanımı şu işlevleri yapar:

- Öğrencinin dikkatini öğrenilecek yeni konuya, onun önemli yönlerine çekmek.
- Öğrenilecek konunun ana düşüncelerine ve kavramlar arası ilişkilerine ışık tutmak.
- Öğrencinin önceki bilgilerinden yeni öğrenilecek konuyla ilişkili olanları ve zihin becerilerinden yeni öğrenmede kullanılacak olanları hatırlatmaktır.

Cevap B

9. Yapılandırmacılık kuramında öğrencinin birincil veri kaynaklarını kullanarak bilgiyi içselleştirmesi başka durumlarda da bilgiye ulaşma yollarını bulması amaçlanmaktadır. Bunun için öğrencinin öğrenmeyi öğrenmesi öncelikle hedeflenmektedir.

Cevap D

10. Azra Hanım'ın süreçte yararlandığı öğretim stratejisi araştırma-inceleme stratejisidir. Öğrenci merkezli bir stratejidir. Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi, öğrencilerin belli bir konu ile ilgili problemi çözmek üzere harekete geçmelerini, araştırma etkinliklerini sürdürmelerini ve sonuca ulaşmalarını sağlar. Öğrenci aslında bu süreç sonunda sadece üzerinde çalıştığı problemin çözümünü öğrenmekle kalmaz. İleride karşılaşılabileceği problemlerin çözümünde de izleyeceği yolu öğrenir. Bu stratejide, öğrenci gerçek problemlerle karşı karşıya gelir, problemleri analiz eder, hipotezleri / varsayımları ileri sürer ve sonuca ulaşır. Üst düzey hedeflerin / kazanımların (uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme) gerçekleştirilmesinde daha uygundur. Öğrencilerin hem bireysel hem de grup olarak çalışma becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlar .

Cevap E

11. Öğrenme ve öğretmeyi etkin kılmak amacıyla Caine and Caine tarafından geliştirilen beyin temelli öğrenme yaklaşımının ilkelerinden biri olan "Beyin paralel işlemcidir " ilkesine göre; insan beyni aynı anda birçok işlem yapabilir. Düşünce, duyu ve imgeleme gibi farklı işlevler aynı zamanda işleme sokulur. Hiçbir yöntem veya teknik insan beyninin çeşitliliğine uygun ve yeterli düzeyi kapsayamaz. Bunun için öğretmenlerin çok çeşitli yöntem ve yaklaşımlara yönelmesi gerekir.

Cevap D

12. Göktuğ Bey'in özelliklerini belirttiği zekâ alanı sözel dilsel zekâdır. Bu zekâsı ön planda olan kişilerin işitsel yetenekleri çok gelişmiştir, okumayı ve yazmayı severler, kelime oyunları oynamaktan hoşlanırlar, gelişmiş kelime hazineleri vardır, akıcı konuşurlar ayrıca isimler, tarihler, yerler gibi bilgileri zihinlerinde tutarlar.

Sözel dilsel zekâsı, bir bireyin kendi diline ait kavramları etkili bir biçimde kullanabilmesi kapasitesidir. Okuma, yazma, dinleme ve konuşma ile iletişim sağlama, bu zekânın en belirgin özellikleri arasındadır. Meslek Grupları: Şairler, yazarlar, öğretmenler, spikerler, politikacılar, bu zekâ boyutunda sıklıkla karşımıza çıkan meslek grupları olarak sayılabilir.

Anahtar Kavramlar: Kavram, sözcük, kitap, vurgu, telaffuz, ifade, okuma, yazma, konuşma, anlam, yorum, kompozisyon, şiir, gazete.

Cevap D

13. Öğrencilerine “Sağlıklı Beslenme” konusunu anlatan Eda Hanım’ın öğrencilerine sağlıklı yaşam konusunda kısa bir film izletmesi dikkati çekme, ardından öğrencilerine sabah kahvaltıda neler yediklerini sorması ise hazırbulunuşluklarını ortaya çıkarmadır.

Cevap B

14. Okulda öğrencilere sunulan öğretim hizmetlerinden dolayı az sayıda öğrenci başarılı olmaktadır. Bloom’a göre öğrenciler arasında okulda ortaya çıkan başarı düzeyi farklılıklarının nedeni kalımsal değil çevresel koşullardır. Tam öğrenmede istenilen düzeye ulaşamadığında tamamlama etkinlikleri yapılır.

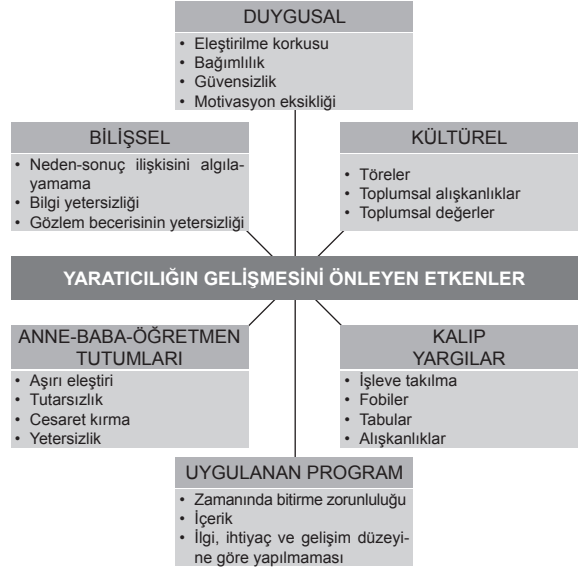
Ek Öğrenme Aktiviteleri

- Evde ek öğretim
- Okulda ek öğretim
- Küçük gruplarla öğretim (akran yardımı yok, öğrencinin öğrenmesi için gereken her şeyi öğretmen yapacak)
- Bire bir öğretim
- Programlı ve bilgisayarlı öğretim
- Akademik oyunlarla öğretim
- Ek kaynak ve yardımcı kitaplarla öğretim
- Farklı bir yöntemle tekrar öğretim

Fakat tamamlama etkinlikleri arasında bireyselleştirilmiş öğretim yoktur. Çünkü keller planının içinde akran öğretiminden faydalanılır.

Cevap C

15. Yaratıcı düşünmeyi engelleyen faktörler düşünüldüğünde;



Ancak iraksak düşünme yaratıcı düşünmenin alt başlığıdır. İşleve takılmadan düşünmedir. Bu yüzden yaratıcı düşünmeyi engelleyen faktörler arasında sayılamaz. Yakınsak düşünme ise işleve takılma, alternatifleri görmemdir.

Cevap D

16. Soru analiz edildiğinde;

A seçeneğinde yer alan “Yansıtıcı düşünmede başkalarının deneyimleri de önemlidir.” ifadesi doğrudur.

B seçeneğinde yer alan “Eleştirel düşünmede belirsizlikler belli ölçüye kadar hoş görülebilir.” ifadesi doğrudur.

C seçeneğinde yer alan “Harita ve şemalardan faydalanan bireylerde global düşünme gelişir.” ifadesi doğrudur.

D seçeneğinde yer alan “Eleştirel düşünmede sabit fikirli olma vardır.” ifadesi yanlıştır. Eleştirel düşünmede kanıtlara bağlı düşünme olduğu için kanıtlar değişirse sonuçlar da değişebilir.

E seçeneğinde yer alan “Altı şapkalı düşünmede yanal düşünme gelişir.” ifadesi doğrudur.

Cevap D

17. Elif Hanım'ın süreçte yararlanması gereken teknik simülasyonlardır (benzetim). Simülasyonlarda gerçeğin benzeri ya da aynı ortam yaratılarak bireyin olumlu ya da olumsuz her durumdan deneyim elde etmesi beklenir.

Cevap B

18. Soru analiz edildiğinde;

A seçeneğinde yer alan sunuş-kavrama değil bilgi basamağı,

B seçeneğinde yer alan buluş-bilgi değil kavrama basamağı,

D seçeneğinde yer alan araştırma inceleme-kavrama değil uygulama basamağı,

E seçeneğinde yer alan drama-bilgi değil kavrama ve üstü basamağına ait uygulama basamağı,

C seçeneğinde yer alan örnek olayın kavrama basamağı olduğu doğru ifadedir.

Cevap C

19. Burcu Öğretmen'in süreçte yararlandığı teknik köşelenmedir. Genellikle net bir yanıtı olmayan sorular ve problemler üzerinde çalışırken kullanılır. Öğrencilere problemin çözümü için bilgi toplamaları, onları çözümlenerek çözüm önermeleri ve önerilerini savunma fırsatı verir. Uygulanması sırasında yer alan başlıca işlemler şunlardır:

1. Uygun problemin seçilmesi ve açıklanması
2. Olası çözümlerin arasından özellikle tartışılmalı olanların seçilmesi
3. Seçilen çözümlerin kartonlara yazılarak sınıfın çeşitli köşelerine asılması
4. Öğrencilerin kendilerine en uygun gelen çözümün asılı olduğu köşeye gitmeleri ve orada toplanmaları
5. Aynı köşeyi seçenlerin oluşturduğu gruplarda o çözümü seçme nedenlerinin tartışılması ve gerekçelerin hazırlanması
6. Hazırlanan gerekçelerin sınıfa sunulması
7. Sınıf tartışması ve sınıf kararlarının alınması yer almaktadır.

Cevap B

20. Skinner tarafından pekiştirme ilkeleri esas alınarak geliştirilen bu model, temelde öğretimin bireyselleştirilmesi (her öğrencinin kendi öğrenme hızını kendisi ayarlaması) ve hatanın en aza indirilmesi gibi iki önemli yenilik getirmiştir. Bu modelin temelinde öğrencilerin kendi kendine öğrenme ilkesi vardır. Öğretmen öğrencilerin kolaylıkla öğrenebilmelerini sağlamak için bilgi birimlerini basamaklara böler ve basitten karmaşığa doğru sıralar. Adım adım (küçük adımlar) öğrenme, bu sayede gerçekleşir. Her başarıdan sonra pekiştirme verilerek her doğru davranış anında pekiştirilir. Böylelikle öğrenciler doğruya ulaştıkça güdülenmişlikleri artarak devam eder, olası yanlışlıklarda bu durumdan anında haberleri olarak doğruyu bulmaya çalışırlar. Hata oranı en aza iner.

Cevap C

21. Neslihan Öğretmen'in süreçte yararlandığı teknik yaratıcı dramadır. Öğrencilerin hangi durumlarda nasıl davranmaları gerektiğini yaşayarak öğrenmelerini sağlayan, öğrencilerin üretkenliğini ve yaratıcılığını geliştiren, öğrencileri aktif kılan bir öğretim tekniğidir.

- Beden dilini etkili kullanma becerisi kazanır.
- İfade ve dil gelişimini sağlar. Jest, mimik ve ses tonunun iletişimdeki önemini öğrenir.
- Motive edici, yaratıcı ve eğlenceli bir öğretim tekniğidir.
- Yaratıcılık ve hayal güçlerini geliştirir.
- Topluluk önünde konuşma ve hareket etme imkânı sağlar.
- Duygu ve tutumları açıklama ve ifade etme becerisi kazandırır.

Cevap A

22. Ümit Bey'in süreçte yararlandığı kuram proje tabanlı öğrenmedir. Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı, öğrenenlerin yaşamlarında karşılaşılabilecekleri problemleri sınıf ortamında farklı disiplinlerle bağlantı kurarak ve bir senaryo çerçevesinde ele alarak çözmeye çalıştıkları bir öğrenme yaklaşımıdır. Öğrenenlerin yaşamlarında karşılaştıkları problemleri çözmelerini hedefleyen bu yaklaşımın temel özellikleri incelendiğinde pragmatizm felsefesi ve ilerlemecilik eğitim akımına uygun bir yapıya sahip olduğu görülür.

Cevap B

23. Erhan Bey'in süreçte kullandığı teknik zıt paneldir. Özellikle işlenmiş olan konuları tekrar etmede ve gözden geçirmede kullanılır. Öğrencilerin konuyla ilgili yeterli düzeyde ön bilgiye sahip olmasının etkili olabilmesi için gereklidir. Sınıfın yarısı soru soran diğer yarısı da cevap veren olarak iki gruba ayrılır. Gruplar birbirine sırayla sorular sorar. Soru soran ve cevap veren gruplar kendi içinde tekrar 4-6 kişilik gruplara ayrılabilirler. Soru soracak olan grup soruları hazırlar ve cevap verecek grup ise olası sorulara ilişkin cevaplar hazırlamaya çalışır. 15-20 dakikalık hazırlık aşamasından sonra tartışma başlar.

Cevap A

24. Soru analiz edildiğinde Mikail Bey'in öğrencilerine "Böbrekler bir filtre görevi görür ve vücuttaki su ve tuz miktarını düzenler. Kan böbreğe girer ve temizlemiş olarak çıkar, atık materyaller de filtrelenir." demesi böbreği filtreye benzettiği için analogidir. Analoji bilinmeyen bir olayı bilinen bir olayın koşullarında düşünerek, iki olay arasında karşılaştırma yaparak ve ilişkiler kurarak, bilinmeyen olayı anlama sürecidir. Bilinen durum "kaynak", bilinmeyen durum ise "hedef" tir. Hedefe ulaşmak için var olan kaynaklardan çağrışım yapılır.

Cevap E

25. Okul öncesi öğretmeni olan Ayşegül Hanım dersinde, öğrencileri işlem öncesi dönemde oldukları için baskın olarak eğitsel oyunlardan faydalanmalıdır. Eğitsel oyunlar, öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesini ve daha rahat bir ortamda tekrar edilmesini sağlayan etkinliklerdir. Bireylerin fiziksel, zihinsel yeteneklerini geliştirici, yaşantıyı zevkli kılıcı, sanatsal ve estetik nitelikleri ve beceriyi geliştirici etkinlikler olarak da tanımlanabilir. Bu öğretme tekniği diğer tekniklere oranla daha çok dikkat, yaratıcılık, hayal gücü, espri yeteneği ve sentez gücü gerektirir.

Cevap E

26. Soner Bey'in süreçte yararlandığı teknik nutuktur.

Sunu (Brifing): Farklı konularda bir üst kurula veya yöneticiye kısa, öz ve doğru bilgiler vermek amacıyla kullanılan bir sözel iletişim türüdür. Bilgiler sunulurken eğitim teknolojisi araç gereçlerinden faydalanılır.

Konferans: Sanatsal, bilimsel-toplumsal, eğitsel konularda uzmanlarca açıklama yapmak amacıyla yapılan bir konuşma türüdür. Konferanslarda bilişsel yön ağırlık basar. Amaç; dinleyicilere bilgi vermektir.

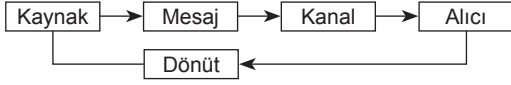
Söylev (Nutuk): Herhangi bir konuda, duygusal yönü baskın ve dinleyicileri coşturmak için yapılan bir konuşma türüdür. Atatürk'ün 10. Yıl Nutku buna örnek verilebilir.

Demeç: Genelde yetkili makam ya da kişilerin basın yayın organlarına verdikleri kısa açıklamalardır.

Soner Bey'in süreçte yararlandığı teknik nutuktur.

Cevap C

27. İletişim sürecinde kaynak, mesaj, kanal, alıcı, dönüt olmak üzere 5 temel değişkenden söz edilebilir.



Ancak bilgi iletişim sürecinin ögeleri arasında yer almaz.

Cevap C

28. Tepegöz Saydamı Tasarlarken Dikkat Edilmesi Gereken Noktalar

- Her bir saydam tek bir kavram içermelidir.
- Daha çok grafiksel ögeler kullanmaya özen gösterilmelidir.
- Metinler yalnızca konunun ana hatlarını, anahtar kavramları vermek amacıyla kullanılmalıdır.
- Metin bir satırda altı sözcüğü, her yansıda altı satırı ya da altı madde imini geçmemelidir.
- Bir yansıda sadece bir kavrama yer verilmelidir. Karışık ve karmaşık bir yansı yerine bir dizi yansı tasarlanmalıdır.
- Tepegöz yansuları bilgisayar sunumlarına göre daha sade olmalıdır. Eğer içerikte renk unsuru kullanılacaksa fonda renk kullanılmamalıdır.
- Bir kavramla ilgili birden çok yansı kullanılacaksa, içerik her yansıda yansının aynı bölümünde yer almalıdır.
- Yansuları birbirine bağlayan ortak bir biçim düzeni olmalıdır.
- Başlık kısmında anahtar sözcüklere (önemli noktalara) yer verilmelidir.
- Başlığın altına eklenecek bir çizgi ya da kullanılacak bir başka desen rengi başlığın içerikten daha kolay ayırt edilmesine yardımcı olacaktır.
- Metinler yazı tipi, büyüklüğü, satır arası boşluklar vb. özellikler bakımından okunabilir olmalıdır. Hazırladığınız yansıyı beyaz bir kâğıdın üstünde yere koyun, ayaktayken yansıyı okuyabilmeniz gerekir. Yazılar normal okuma biçimine uygun -soldan sağa- yerleştirilmelidir. Birbiri üstüne yığılmış gibi görünen karmaşık, dikey ve süslü yazıları okuması zordur.
- Yansıda yer verilecek ögeler yeterli büyüklükte olmalı; ögeler boşluklara dengeli bir biçimde yerleştirilmelidir.

Cevap A

29. Soruda özellikleri verilen öğretim materyali çalışma yaprağıdır. Çalışma yaprakları, öğrencilerin ne yapması gerektiğinin belirtildiği işlem basamaklarını içeren, bilgilerini kendi zihinlerinde kendilerinin kurmalarına yardım eden ve aynı anda bütün sınıfın verilen etkinliğe katılımını sağlayan önemli araçlardır. Çalışma yaprağı hazırlanırken özellikle öğrencilerin konuyla ilgili yanlış anlamaları ve anlama güçlükleri dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin ilgisiz oldukları konulara yönelik çalışma yaprakları hazırlanarak konular daha zevkli ve eğlenceli hâle getirilebilir.

Yararları:

- Öğrenciye kendi başına çalışma imkânı sağlar.
- Değerlendirme amacıyla kullanılabilir.
- Genelde üç temel bölümden oluşur.
- Renk ve resimler kullanılabilir.

Cevap D

30. Soru analiz edildiğinde B seçeneğinde yer alan ifade, bilgisayar destekli eğitimin sınırlılığı değil yararları arasındadır. Diğer seçeneklerde yer alan ifadeler ise bilgisayar destekli eğitimin dezavantajları arasındadır.

Cevap B

31. Sınıf yönetimini etkileyen etmenler iki türdür:

- Sınıf içi etmenler: Öğrenci özellikleri
Öğretmen özellikleri
Sınıfın fiziksel özellikleri
- Sınıf dışı etmenler: Genel yönetim
Merkez örgütü
Okul yönetimi
Aile
Çevre

Cevap E

32. Görsel araçlar

- Kitaplar
- Yazı tahtaları
- Resimler
- Gerçek eşya ve modeller
- Projektörler

İşitsel araçlar

- Radyo
- Teyp, ses bantları ve kaset çalar

Görsel işitsel araçlar

- Film makinesi ve hareketli filmler
- Tv
- Video

Cevap B

33. Verilen özellikler otokratik sınıf yönetimine aittir. Otokratik (Baskıcı) Yaklaşım: Mc Gregor'un "X Kuramı"ndan hareketle oluşturulan ve insanı olumsuz özellikleriyle değerlendiren kötümser görüşe dayanmaktadır.

Bu görüşe göre insanların büyük bir bölümü kendi iradeleriyle davranışlarını kontrol edemezler ve ortak amaçlar doğrultusunda bir araya gelerek uygun bir iş birliği sağlayamazlar.

Öncelikle bireysel çıkarlarını düşündüklerinden toplum yararına hareket etmeleri mümkün değildir.

Bu insanlar yaratıcı olamadıkları gibi yenilik ve değişikliklerden de hoşlanmazlar. Tüm bu özellikleri nedeniyle de yönetmeyi değil yönetilmeyi tercih ederler.

Bu insanların davranışlarının sürekli olarak kontrol altında tutulması gerekir. Bunu da üstün niteliklere ve yeteneklere sahip olan yöneticiler yapmalıdır.

Bu düşünceleri benimseyen öğretmenler sınıf ortamındaki tüm ilişkileri ve davranışları tam olarak kontrol etmeye ve kuralları tartışmasız uygulamaya çalışırlar.

Cevap D

34. Soruda özellikleri verilen model sistem yaklaşımı modelidir. Bu model diğer modelleri bütünleştiren, gruba olduğu kadar bireye de önem veren, sınıfta gerçekleşen olaylara göre diğer modellerin de kullanılabileceğini savunmaktadır. Bütünsel Model: Tepkisel, önlemsel ve gelişimsel sınıf yönetim modellerini bütünleştiren bu modelde, önlemsel sınıf yönetimine öncelik verme, gruba olduğu kadar bireye de yönelmeye, istenen davranışa ulaşabilmek için istenmeyen nedenlerini de ortadan kaldırmayı öngörür ve istenmeyen davranışın sürmesi durumunda son çare olarak tepkisel yönetim araçlarından da yararlanır. Sistem yaklaşımı olarak da bilinir. Okul aile iş birliği temele alınmıştır.

Cevap D

35. Soru analiz edildiğinde özellikler arasında yer alan;

- II. Sınıfların ortalama ısı 22 ile 25 derece arasında olmalıdır.
- III. Öğretmenlerin masası ile öğrencilerin masası arasında mesafe bırakılmadığı.

ifadelerinin doğru olduğu görülmektedir. I. özellikte yer alan "Büyük yaş gruplarında sınıfların renkleri canlı renklerden oluşmalıdır." ifadesi yanlıştır. Büyük yaş gruplarında sınıf renkleri pastel tonlar olmalıdır.

Cevap C

36. A'da puanlama, B'de süre belirleme, C'de kelime sayısının belirlenmesi, E'de akademik ortalamasının hesaplanması ölçme işlemiyken öğrencilerin sahip oldukları kazanımların yeterli olup olmadığını belirleme yeterlik belirttiği için değerlendirilmez.

Cevap D

37. Bilgi yarışması için katılan kişi sayısı çok, alınacak kişi sayısı az olduğundan mutlak ölçüt kullanıldığında ölçüt yüksek tutulduğunda takım için hiç kimse ön koşulu sağlamayabilirken ölçüt düşük tutulduğunda ön koşulu sağlayan kişi sayısı 7 kişiden fazla olabilecektir.

Cevap E

38. Mezuranın sünmesi sonucunda mezuradaki birimlerin uzunlukları birbirinden farklı olacağından yapılan ölçme işleminde birimin eşitlik ilkesine aykırılık vardır.

Cevap A

39. İlişkinin yönünden bahsedilmediği için en yüksek ilişki mutlak değer 1'e en yakın olan $|-0,95| = 0,95$ ilişki düzeyidir.

Bu durumda tarih-fizik dersleri arasındaki ilişki düzeyi en yüksektir.

Cevap D

40. Fizik dersiyle kimya dersi arasındaki ilişki düzeyi 0,90 olduğundan fizik dersinde yüksek puan alanlar kimya dersinde yüksek, fizik dersinde düşük puan alanlar kimya dersinde düşük puan alırlar. Bu durumda öğrencilerin fizik dersindeki sınav kâğıtları kaybolduğunda kimya dersi notlarını kullanması en uygun olur. Çünkü fizik ve kimya dersi arasında pozitif ve çok yüksek ilişki bulunmaktadır.

Cevap B

41. Yapılan çalışma, tutum ölçeğinin yapı geçerliğini artırmaya yönelik çalışmadır. Bu durumda ölçekteki yapıyla ilgisiz maddelerin ölçekten çıkarılması için madde ayırt edicilikleri incelenmeli ve ayırıcı olmayan maddeler çıkarılmalıdır. Madde toplam korelasyonları maddelerin ayırt edicilik düzeyleri olduğu için ölçekteki her bir maddenin madde toplam korelasyonları incelenmeli ve ayırıcı olmayan maddeler testten çıkarılmalıdır.

Cevap B

42. Ölçme aracının performansı meydan getiren davranışların her birine ne düzeyde sahip olduğu hakkında bilgi vermesi ve bu davranışların açıklamalarını vermesi nedeniyle bu ölçme aracı analitik rubriktir.

Cevap D

43. Özgün bir şiire başlık bulan öğrenci bilişsel alanın kavrama basamağında işlem gerçekleştirmiş olur.

Cevap B

44. T puanlarının ortalaması 50 olduğundan Özlem'in 50 puana en yakın puan aldığı ay nisan ayıdır.

Cevap C

45. Veli'nin T puanını hesaplamak için Z puanı hesaplanmalıdır. Z puanının hesaplanması için Mayıs ayında Veli'nin aldığı ham puan, Mayıs ayının ortalaması ve standart sapması gerekir. Soruda Veli'nin ham puanı 45, Mayıs ayının standart sapma 5 olarak verilmiştir. Bu durumda Özlem'in Mayıs ayındaki ham puanı ve T puanından yararlanarak Mayıs ayının ortalaması hesaplanır. Mayıs ayında Özlem'in ham puanı 30; T puanı ise 35 olduğundan Z puanı -1,5 olur.

Bu durumda

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S_x} \text{ formülünden Mayıs ayının ortalaması}$$

hesaplanır.

$$-1,5 = \frac{30 - \bar{X}}{5}, \quad 30 - \bar{X} = -7,5$$

Mayıs ayının ortalaması $\bar{X} = 37,5$ olur.

Bu durumda Veli'nin Mayıs ayındaki Z puanı hesaplanır.

$$Z = \frac{45 - 37,5}{5} = \frac{7,5}{5} = 1,5 \text{ olur.}$$

T = 10 . 1,5 + 50 = 65 olarak hesaplanır.

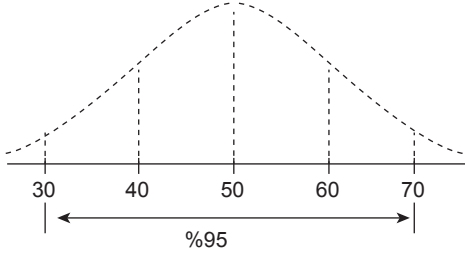
Cevap E

46. Özlem'in Mart ayında T puanı diğer aylara göre yüksek olduğundan Özlem'in Mart ayında sıralaması en yüksektir. Testlerde 60 soru olduğu için mutlak başarının %50 üstünde olduğu yani Özlem'in doğru cevap sayısının 30'un üzerinde olduğu 3 test vardır. Özlem'in Mayıs ayında T puanı Nisan ayına göre düştüğü için önceki aya göre gruba göre başarısı azalmıştır.

Şubat ayında Özlem'in T puanı 60 olduğu için ortalamanın 1 standart sapma üstünde puan almıştır. Özlem'in mutlak başarısının en düşük olduğu ay doğru cevap sayısının en düşük olduğu Nisan ayıdır.

Cevap E

47.



Bu durumda mart ayında Özlem'in gerçek puanının %95 ihtimalle üst sınırı 70'tir.

Cevap D

48. Kritik dönem; yaşam süreci içinde gelişme ve büyüme açısından birtakım risklerin olduğu dönemdir. İnsan hayatında bazı uyarıcıların en güçlü etkiye sahip olduğu zaman dilimleri vardır. Bu dilimlerde birtakım psikolojik, fizyolojik ve kültürel olaylar gelecekteki gelişim üzerinde çok etkilidir. Bu olaylar olması gereken zaman diliminden daha önce ya da sonra ortaya çıktığında ise daha az etkilidir ve gelecekteki gelişimi olumsuz yönde etkileyebilir.

Cevap A

49. Yaşantı, nesne ve olaylarla doğrudan ilişki kurmaktır. Zihin gelişimi kişinin geçirdiği yaşantı zenginliği ile ilişkilidir. Piaget'ye göre çocuğa sunulan uyarıcılar ve bu uyarıcılarla geçirilen yaşantı zenginliği bilişsel gelişimi destekler. Yaşantı, zihinsel gelişimi artırır. Çocuklar yaşantıları ve çevreyle etkileşimleri sonucunda gelişirler. Örneğin; çocuğun arılara ilişkin bir şema geliştirebilmesi için arıları görmesi gerekir. Çocuğun konuşmayı öğrenebilmesi için, başkalarını dinlemesi ve konuşma deneyiminde bulunması gerekir. Anne, baba ve öğretmenlerin çocuklara zengin etkileşimli ortamlar hazırlamaları gerekmektedir.

Cevap C

50. İşlem öncesi dönem çocuğunun düşünme tarzı sihirli düşünceleri de içinde barındırır. Bu dönemde çocuklar, sihirli öğeler içeren hikâyelerden hoşlanırlar. Yetişkin gibi düşünme özellikleri henüz gelişmediğinden sıklıkla hayal ile gerçeği ayırt etmekte zorlanırlar. Örneğin; izlemiş olduğu bir filmde sihirli öğeler işleniyor ve insanlar uçuyorsa kendisi ya da annesi uçmadığı için sinirlenebilir.

Cevap C

51. Dikkat edilirse toplumca istenmeyen, beğenilmeyen "ilkel nitelikte bir güdü" toplumun istediği kalıplarda doyurulmaktadır. Yüceltme; cinsel dürtü ya da arzuların, cinsel olamayan davranım ve yollarla doyuma ulaştırılmasıdır.

Cevap A

52. Erken (ipotekli) bağlanmış kimlik statüsünde kimlikle ilgili tüm kararlar anne-baba tarafından alınmıştır. Ergenler kendileri ile ilgili kimliği diğer insanların vermelerini kabul etmişlerdir. Birey benlik arayışına hiç girmez. Anne-babanın ya da diğer yetişkinlerin kendisi için belirlediği kimliğe girer.

Cevap B

53. B seçeneğinde verilen örnek durum; gelişim bir bütündür ilkesine,

C seçeneğinde verilen örnek durum; gelişim süreklidir ve aşamalar hâlinde gerçekleşir ilkesine,

D seçeneğinde verilen örnek durum; gelişimde bireysel farklılıklar vardır ilkesine,

E seçeneğinde verilen örnek durum; gelişim katılım ve çevre etkileşiminin bir ürünüdür ilkesine uygundur.

Cevap A

54. A, C, D, E seçenekleri, bireyden kaynaklanan engellenmeler (iç engeller) değildir, dış engellenmelerdir. Aşırı kaygıdan sınavda cevabı bilinen soruların yanıtlanmaması ise bireyin psikolojik durumundan kaynaklanan engellenmeye örnektir.

Cevap B

55. Günümüzde artık bir kadının hırslı olması, sinirli olması, yarışmacı olması ve bir erkeğin duygusal olması, çocukları ile aşırı ilgilenmesi tamamen normal hâle gelmiştir. Her iki cinsin de hem maskülen hem feminen cinsiyet rollerinin ikisine birden sahip olunmasına androjen kimlik denilmektedir.

Cevap E

56. Ergenlik döneminde kendi bedenine ve görünümüne odaklı olan birey için, genç yetişkinliğe adım attığında diğer insanlarla kurduğu yakın ilişkiler, dostluklar daha fazla önem kazanmaktadır. Kimliğini kazanmış olan bireyin gerek evliliğe hazırlanırken gerekse meslek yaşamında kurduğu ilişkilerin kalitesi, yakınlık duygularının da belirleyicisi olmaktadır. Ergenlik dönemindeki kimlik karmaşasını çözümlenmemiş olarak bu karmaşayı yetişkinliğe taşıyan bir birey ise diğer insanlardan uzaklaşma ve kendini onlardan yalıtma eğilimine daha fazla sahip olabilir.

Cevap D

57. Evre 1 - Ceza ve itaat dönemi:

Bu evrede davranışın sonucunda doğruluk ve yanlışlığına bakılır. Örneğin çocuk eğer ahlaki olarak hata yapmışsa cezalı, doğru olanı yapmışsa değildir. Birinci evre son derece ilkel özellikler taşır. "Çocuk bütün sorunlara fiziki cezalarla çözüm arar." (Çileli, 1987). Zıddı olan doğru davranış düşüncesi de ödül getirir kanısındadır. Bu evreye ilişkin örnek olarak, trafik polisinin olmadığı bir kavşakta kırmızı ışıkta geçen sürücünün davranışı veya sınavda hocasının görmeyeceğini anlayan öğrencinin kopya çekmesi verilebilir.

Evre 2 - Saf çıkarıcı (amaca yönelik araçsal ilişkiler) dönemi:

Gelenek öncesi özellikler taşımakla birlikte ikinci evre birinci evreye oranla daha gelişmiş özellikler gösterir. Bu özellikler çocuğun yeni zihinsel ve rol alma yeteneklerinden kaynaklanır. Bu evrede göze göz dişe diş anlayışı hâkimdir. Kurallara, ihtiyacı karşıladığı sürece uyulur. Bu dönemdeki birey için her şey karşılıklıdır. Bu dönemde "doğru" olan şey, diğer insanların ihtiyaçlarını da dikkate alan, somut ve karşılıklı adil alışveriştir. Bu evredeki kişi ne kadar verirsem o kadar almalıyım anlayışına sahiptir.

Cevap E

58. Çalar saat güçlü bir ses çıkartır. Bu güçlü sesi duyan kişi, doğal olarak sesin etkisiyle uyanır. Yani çalar saatin sesi "koşulsuz uyarıcı", bu sese verilen uyanma tepkisi de "koşulsuz tepki"dir. Koşulsuz uyarıcı-koşulsuz tepki arasındaki ilişki doğuştan gelmektedir.

Cevap E

59. Öğrenmeyi etkileyen "malzemeye ilgili faktörler" arasında yer alan "çağrışımsal basamaklar dizini", kavramlar arasındaki çağrışımsal ilişkilerden faydalanarak bilginin örgütlenmesini sağlamaktadır. Bilginin örgütlenmesinde çağrışımlardan faydalandığı için öznellik söz konusudur. Örneğin "peynir" kavramı bazı kişilere "ekmek, fare, beyaz" gibi kavramları çağrıştırırken bazılarında "süt, inek, buğday" gibi farklı kavramları çağrıştırabilir. Çağrışımsal basamaklar sayesinde bilginin örgütlenmesi sağlandığı için birey bir konu için konunun anlamlılık düzeyini artırabilir.

Cevap D

60. Sistematik duyarsızlaştırma, organizmanın korku duyduğu bir uyarıcının zaman içinde yavaş yavaş (aşamalı olarak) organizmaya yaklaştırılması yoluyla gerçekleştirilir. Böylece organizmaya "korkmama" öğretilmiş olur. Yükseklik korkusu olan birisine önce yüksek yerlerin resimlerini gösterme, sonra zaman içerisinde aşamalı olarak yükseğe çıkartma, korktuğu şeyle aşamalı olarak karşılaştırıldığını yani sistematik duyarsızlaştırma uygulandığını göstermektedir.

Cevap B

61. Organizma üzerinde tepki üretme gücü doğuştan var olan uyarıcılara "koşulsuz (doğal) uyarıcı", bu uyarıcılara verilen tepkilere ise "koşulsuz tepki" denir. Koşullu uyarıcı ile koşulsuz tepki arasında doğal (öğrenilmemiş) bir bağlantı bulunur. Nötr bir uyarıcı ile koşulsuz uyarıcının ilişkilendirilmesi sonucunda, nötr durumdaki uyarıcı "koşullu uyarıcı" hâline gelir ve tepki üretme gücü kazanır. Bu tepkiye de "koşullu tepki" denir. Bu durumda "koşulsuz uyarıcı" ve "koşulsuz tepki" öğrenilmemiş, "koşullu uyarıcı" ve "koşullu tepki" ise öğrenilmiştir. Yapılan deneysel çalışmada köpeğe ansızın elektrik şoku verildikten bir süre sonra zil sesi duyulması ve zil sesinin hemen ardından şokun kesilmesi sonucu, organizma zil sesine "şokun biteceği" anlamını yükleyecektir. Böylece olumsuz habercilik (geriye koşullama) sağlanmış olur. Bu durumda zil sesi şokun biteceğini bildiren "koşullu uyarıcı" hâline gelir.

Cevap E

62. Bireyin yapmak istemediği bir etkinliğin, yapmayı çok istediği bir etkinliği pekiştireç olarak kullanmak şartıyla gerçekleştirilen yönteme "Premack ilkesi" denir. İlkenin uygulamasında bireye önce yapmayı istemediği davranış yaptırılır, ardından yapmayı çok istediği şey ödül olarak verilir. "Eşyalarını toplarsan dondurma yemene izin veririm." diyen bir anne, bu ilkeyi kullanmaktadır.

Cevap E

63. Organizmanın pekiştirilmesi için her seferinde bir öncekinden daha fazla sayıda davranış gerçekleştirilmesi "artan oranlı tarife" ile açıklanır. Bu sayede, organizmanın o pekiştirece ulaşabilmek için belirtilen davranışı en fazla kaç kez yapmayı göze alacağı ortaya konur. Örneğin, anne başlangıçta oğluna okuyacağı her 2 kitap için 1 sinema bileti verir. Daha sonra bu sayıyı sabit bir miktar artırır. 4 kitapta 1 sinema bileti, 6 kitapta 1 sinema bileti, 8 kitapta 1 sinema bileti gibi. Çocuk en nihayetinde, "Bir sinema bileti için bu kadar çok kitap okuyamam." diyecektir. Çocuğun bu ifadesi temele alınarak en fazla kaç kitap okumayı kabul edeceği belirlenebilir.

Cevap C

64. Thorndike'in hazır bulunuşluk ilkesi üç maddeden oluşur:

- I. Eğer organizma bir davranışı yapmaya hazırsa ve yaparsa bundan haz duyar.
- II. Eğer organizma bir davranışı yapmaya hazırsa ancak davranışı yapması engellenirse bundan kızgınlık duyar.
- III. Eğer organizma bir davranışı yapmaya hazır değilse ancak davranışı yapmaya zorlanırsa bundan yine kızgınlık duyar.

Thorndike hazırbulunuşluk ilkesinde doğru davranışın birinci madde olduğunu, ikinci ve üçüncü maddelerin bu ilkeye aykırılık taşıyacağını belirtmiştir. Okula gitmeye istekli bir çocuğun okula gönderilmesi, hazırbulunuşluk ilkesine uygun bir davranıştır.

Cevap A

65. Yapılan deneyin sonucunda birinci gruptaki maymunların muzun bulunduğu bölüme daha çabuk ulaştığı görülmüştür. Birinci ve ikinci gruptaki maymunlar arasındaki tek fark ise birinci gruptaki maymunların daha önce parkurda dolaştırılmış olmasıdır. Bu durumda parkurda dolaşırken özel bir amaçları olmadığı hâlde parkuru öğrendikleri görülmektedir. Bir organizmanın özel bir çaba-emek-harcamadığı hâlde gerçekleştirdiği öğrenmelere “gizil (örtük) öğrenme” denir.

Cevap D

66. Sosyal öğrenme kuramına göre, öğrenme için her zaman pekiştirece ihtiyaç duyulmaz. Çünkü bu kurama göre pekiştireç bir “öğrenme” değişkeni değil, “performans” değişkenidir. Yani öğrenme pekiştireç olmadan da gerçekleşmektedir. Ancak pekiştireç, ortaya çıkacak performansın gücünü artırmaktadır.

Cevap C

67. Bireyin bir işi başarabileceğine inancı öz yeterliği ile ilgilidir. Babanın, çocuğunu başarısız olduğu gerekçesiyle azarlaması çocuğun öz yeterliği üzerinde olumsuz etkiye yol açabilir.

Cevap D

68. Unutmanın önemli nedenlerinden biri de bastırma yani güdüsel unutmadır. Freud “İşimize gelmeyen şeyi unutturuz.” diyerek insanların istemedikleri yaşantılarını bastırma yoluyla unuttuğunu ifade etmiştir. Üniversite öğrencisi Mehmet’in aradan geçen onca yıl, çocukken bir köpeğin saldırısına uğradığını hatırlayamaması, bastırma için uygun bir örnektir. İzlediği filmde meydana gelmiş olması muhtemel çeşitli çağrışımlar, bu kötü anıyı hatırlamasını sağlamış olabilir.

Cevap A

69. Uzun süreli bellek, ifade edilebilir ve ifade edilemeyen olmak üzere iki bellek bölümünden oluşmaktadır. İfade edilebilir bellekte anlamsal ve anısal; ifade edilemeyen bellekte ise işlemsel alanlar bulunmaktadır. Hangi bellek bölümlerinde hangi türden bilgilerin bulunduğu, aşağıdaki tabloyla daha iyi anlaşılabilir.

İfade edilebilir bellek		İfade edilemeyen bellek
Anlamsal (Semantik / Olgusal)	Anısal (Episodik / Olaysal / Öz yaşamsal)	İşlemsel (Prodecurel)
<ul style="list-style-type: none"> Gerçekler, kelimeler, kavramlar, tanımlar, gramer kuralları Okulda öğrendiğimiz bilgilerin çoğu 	<ul style="list-style-type: none"> Öznel, geçmiş yaşantılarımız, kişisel tecrübelerimiz, belli olaylar Öznel geçmişimize dair olayların çoğu 	<ul style="list-style-type: none"> Motor beceriler ile klasik koşullanma yoluyla öğrenilen duygular Bir işlemin nasıl yapılacağı, işlem sırası

Tablo: Tanık (2011)

Programı kullanmak isteyen kişinin, programda yer alan kısayol tuşlarını tanıması anlamsal, şekil çizilebilir için işlemleri hangi sırayla yapacağı bilgisi ise işlemsel belleği gerekli kılmaktadır.

Cevap E

70. Maslow'a göre kendini gerçekleştirmiş insanların özelliklerinden biri de zirve deneyimleridir (doruk yaşantı). Zaman ve yer algısının aşıldığı, insanın bütün kaygılarını aşıp evrenle bütünleştiği, güç ve merak duygusunu yaşadığı bir andır. Her insanın zirve deneyimi birbirinden farklıdır. Malow bu deneyime, "kişisel cennete ziyaret" de demiştir.

Zirve deneyimleri, gelişme deneyimleridir. Bunların ardından insanlar daha içten, yaşamı takdir eden, sorunların canlarını sıkmasına izin veremeyen kişiler hâline gelir.

Hepimiz zirve deneyimleri yaşayabiliriz ama kendini gerçekleştirmekte olan bireyler bu deneyimleri daha yoğun ve sık yaşarlar.

Cevap A

71. Super, meslek gelişimini yaşam boyu açıklayan kuramcıdır. Meslek gelişim sürecini 5 dönem ile ele almaktadır: Büyüme, araştırma, yerleşme, korumaya, çöküş. Her dönemde başarılması beklenen gelişim görevleri bulunmaktadır. Bu dönemleri başarı ile geçiren kişilerin mesleki olgunluk düzeyleri de yükselmektedir.

Mesleki olgunluk: Bireyin, içinde bulunduğu mesleki gelişim döneminin gelişim görevlerini başarak bir sonraki dönemin gelişim görevlerini başarmaya hazır hâle gelme düzeyidir.

Cevap D

72. Verimli ders çalışma yollarının araştırılması, "bilgi toplama" hizmeti kapsamında yürütülen bir çalışmadır. Bilgi toplama, doğrudan bir hizmettir. Araştırma ise dolaylı bir hizmettir.

Bilgi toplama ve yayma hizmet alanında bireyin ihtiyaç duyduğu konularda bilgiler toplanır. Oysa araştırma hizmetinde öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik araştırmalar yürüterek sonuçları rehberlik programlarının eksikliklerini gidermede, programları yeniden düzenlemede kullanma söz konusudur.

Cevap C

73. Akran ara buluculuğu uygulamaları kişiler arası uyumu destekleyen uygulamalardır. Aynı zamanda okulda yaşanan şiddet olaylarını da büyük ölçüde azattığı belirlenmiştir. Öğrenciler şiddete başvurmadan çatışmalarını konuşarak çözmeye çalışmaktadır.

Cevap B

74. Genelme (halo) hatasında, gözlemci gözlediği kişi ile ilgili genel bir kanı, inanış ya da düşüncesini onun gözlediği diğer özelliklerine geneller. Olduğundan daha iyi dereceleme eğilimi gösterir. Genelme hatası tek tek bireylerle ilgilidir.

Kişisel yanlılık hatasında gözlemci, derecelendirme ölçeğindeki derecelemelerin tamamını kullanma eğilimi göstermez. Kişisel bir yanı vardır. Soruda okul yöneticisi gözlediği özellik yönünden tüm adayları genel olarak yüksek derecelere ya da düşük derecelere koysaydı ya da orta derecelere yerleştirseydi kişisel yanlılık olurdu. Kişisel yanlılık hatası tek tek bireylerle ilgili bir kanaate dayalı değildir.

Mantık hatası ise gözlemcinin gözlediği bireye ait benzer nitelikleri aynı derecelere koyma eğilimidir. Örneğin başarı ve zekâ arasında böyle bir ilişki vardır. Başarılı olanları zeki olarak nitelemek mantık hatasıdır. Bu hata da tek tek bireylerle ilgili bir hata değildir.

Gözlem yetersizliği hatasında ise gözlemci, bireyin gözlediği özelliklerinden yola çıkarak gözlemediklerini yordamaya çalışır. Tek tek bireylerle ilgilidir.

Cevap A

75. Problem tarama listesi okullarda öğrencilerin genel problemlerini, rehberlik ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla kullanılır. Buna göre de rehberlik hizmetleri planlanır. Öğretim yılı sonunda tekrar uygulanacak olan problem tarama listesi ile yürütülen çalışmaların etkililiği değerlendirilir.

Cevap D

76. Öğrencilerle ilgili bir sorunla karşılaşıldığında öncelikle bireyi tanıma hizmeti yürütülür. Psikolojik danışman öğrencinin sorununu yazılı bir şekilde öğrendiği için ise yazdıkları ile ilgili olarak öğrenci ile görüşmelidir.

Cevap E

77. Öğrencilerin eğitiminden ve gelişiminden sorumlu olan kişilerde ortak bir rehberlik anlayışı oluşturmak, böylelikle öğrencilere sunulan hizmetlerin etkililiğini arttırmak için yürütülen çalışmalar, müşavirlik/konsültasyondur. Bu süreç bilgi vermeye, yönergelere, önerilere dayanır. Soruda anneye çocuğu için öneriler sunulduğundan cevap müşavirlik/konsültasyondur. Çare bulma işlevi ise istenmeyen davranışların düzeltilmesi ile ilgili çalışmalarda yerine gelen işlevdir.

Cevap D

78. Özellik kayıt çizelgesi belli bir davranışı tanımlayan özelliklerin yer aldığı bir çizelgedir. Gözleme dayalı bir tekniktir. Çizelgede yer alan tanımlanmış özelliklerden hangilerinin öğrencilerde olduğu kaydedilir. Böylelikle kaç tane özelliğin gözlemlendiğine dayalı olarak birey hakkında bir değerlendirme yapılabilir. Örn: Resim yapma yeteneğine sahip çocukların özelliklerinin yer aldığı bir çizelge kullanarak öğrencilere yönelik gözlemler kaydedilebilir.

Yetenek testi özel yetenekli öğrencileri belirlemede kullanılır. Ancak uzmanlık gerektirir. Öğretmenler kullanamaz.

Cevap C

79. Soruda açıklanan görev iyileştiricidir. İyileştirici görev, özrü düzeltmekle ilgilidir.

Ödünleyici işlev, özrü özelliğin yerine bireyin başka özelliklerini geliştirmektir.

Önleyici işlev ise özrü toplumsal işlevlere engel olmasını önlemek ile ilgilidir.

Soruda verilen diğer işlevler rehberlikte vardır. Özel eğitimde yoktur.

Cevap B

80. Yetersizliği olan öğrencilerin özel eğitim hizmetlerinden faydalanabilmeleri için bazı destek hizmetlerine gereksinimleri olabilmektedir. Soruda böyle bir örnek verilmiştir. Görme engelli bireyler için hissedilebilir zemin döşemek de buna örnek verilebilir.

Birlikte eğitim: Kaynaştırma eğitimidir.

Ayrı eğitim: Özel eğitim personeli tarafından engelli bireyler için gerçekleştirilen eğitimidir.

Özel eğitim: Farklı gelişen bireylerin gelişim özelliklerine uygun biçimde bireysel olarak planlanan eğitimidir.

Cevap C