

2017  
**KPSS**

**Eğitim Bilimleri**

**1.**

**DENEME  
SINAVI**

**Çözüm Kitapcığı**

1. Meslek lisesinden mezun olan bir bireyin programdaki kazanımları gerçek yaşamda uygulayabilmesi, mevcut programın nitelikli ve yeterli sağlık elemanı yetiştirir nitelikte olması programın işlevsellik özelliği ile ilgilidir. İşlevsellik; (görevsel olma) program aracılığı ile öğrencilere kazandırılacak kazanımların öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve beklentilerini karşılaması, aynı zamanda yaşamda geçerli olması, öğrencilere fayda sağlayabilecek nitelikte olması durumudur.

(Cevap C)

2. Değerlendirme, hedef davranışlara ne kadar ulaşıldığını veya hedeflere ulaşma derecesini tayin etme işidir. "Ne kadar öğrendik?" sorusuna cevap arar ve aynı zamanda sisteme dönüt sağlar. Değerlendirme ögesi sistemin çalışıp çalışmadığını, sistem çalışmıyorsa hangi öğelerde eksiklik olduğunu sisteme bilgi olarak kazandıran program ögesidir. Bu durumda program geliştirme faaliyetlerinin sürekli ve dirik olmasını sağlaması bakımından değerlendirme ögesi sisteme dönüt sağlayan mekanizma olarak tanımlanmaktadır.

(Cevap B)

3. Varlık felsefesinin konusu "varlık"tır; varlık ise var olan her şeydir. Bu felsefe alanına göre var olanlar iki biçimde ele alınır. Birincisi, insan bilincine bağlı olarak var olanlardır. İkincisi ise, idea'da zihinsel ve düşünsel olarak var olanlar, insanların zihinlerinde oluşturdukları kavramlardır. Zihinde var olanları insanlar birtakım olay ve ilişkilerden soyutlayarak elde ederler, bu nedenle duyu organları ile kavranamazlar. Bu açıklamalara bağlı olarak yapılan sorgulamalar varlık felsefesinin konu alanıdır. Aksiyoloji; etik ve estetik (sanat) konularını içerir. Aksiyoloji insanın yapıp etmelerini inceler; bu tür davranışların dayandığı ilkeleri ve değerleri araştırır. Aksiyoloji "Ahlak-ahlaksızlık; iyi-kötü; özgürlük-tutsaklık; erdem-erdemsizlik, güzellik-çirkinlik; saygı-saygısızlık; mutluluk-mutsuzluk, vicdan-vicdansızlık nedir?, Değerlerin kaynağı var mı?" sorularını yanıtlamaya çalışır. "Ahlak-ahlaksızlık, iyi-kötü, özgürlük-tutsaklık, erdem-erdemsizlik nedir?" sorgulamalarını yapan felsefi alt alanı etik felsefi alt alanı içerisinde yer almaktadır.

(Cevap B)

4. Konu tasarımı; konu uzmanlarınca konuların birbirinin ön koşulu olacak şekilde basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru taksonomik bir şekilde sıralandığı bir tasarımdır. Bu tasarımda konular, öğrencilerin yeteneklerine ve hazır bulunuşluk düzeylerine göre hazırlanmaktadır. Konular yeri ve zamanı geldikçe bireylere aktarılır. Konular arasında mantıksal bir bağ vardır. Her dersin konusu bağımsız bir şekilde yürütülür. Konunun içerdiği bilgilerin, farklı adlarla anılması söz konusudur. Örneğin; tarih dersinin; kültür tarihi, ekonomi tarihi, siyasi tarih gibi alt dallara ayrılarak düzenlenmesi söz konusudur. Buradan hareketle öğrencilerin aldıkları aylık dergilerde her dersten işlenecek konuların mantıksal bir şekilde konu konu tasarlanması konu tasarımının özelliğini yansıtmaktadır.

(Cevap A)

5. Betimsel yaklaşım; belirli olgu ya da eğitim yaşantılarından sonra ortaya çıkan durumla ilgilendir. Bir nesnenin yokluğu, eksikliği ile ortaya çıkan zararlar o nesnenin varlığının ortaya koyacağı yarar arasındaki ilişki, yeni programa duyulacak ihtiyacın niteliğini ve boyutunu ortaya koymaktadır. Analitik yaklaşım ise ulusal ve uluslararası koşullara dayalı değişimlere ait yönelimlerin dikkatli bir incelemesi esasına dayanır. Bu yaklaşımda, gelecekte ortaya çıkması muhtemel durumlardan hareketle ihtiyacın belirlenmesi esastır. Bugünkü mevcut duruma ait bilgilerden yararlanılarak geleceğe yönelik varsayımların ortaya konması istenir. Buradan hareketle öğrencilerin serbest kıyafetleriyle okula gelmeleri gelir düzeyi düşük olan öğrencilerin diğer öğrencilerin giyim tarzlarına özenmeleri ve bundan dolayı kendilerini kötü hissetmeleri var olan durumun betimlenmesini, tanımlanması dolayısıyla kılık kıyafet yasaasının eksikliği ile ortaya çıkan negatif bir durumu ve algıyı ortaya çıkarmaktadır. Aynı zamanda kıyafet serbestliğinin tüm okullarda uygulandığı durumda yaşanabilecek alternatifler göz önüne alındığında çıkarılan yasanın tekrar gözden geçirilmesi ise gelecekte olması muhtemel durumların göz önüne alınmasını dolayısıyla da analitik yaklaşımın dikkate alındığının göstergesidir.

(Cevap B)

6. Kararlılık ifadesinin karşılığı olabilecek duyuşsal alan basamağı örgütlemektir. Bu basamak bireylerin karakterlerinin gelişmeye başladığı basamak olup bu basamakta bireyler kararlı davranışlar göstermektedir. Farklı zamanlarda yapılan davranışların birbirine benzerliği olarak tanımlanan kararlılık, bireyin zihninde davranışları örgütlediğinin dolayısıyla da benzer davranışlarda bulunduğu göstergesidir.

(Cevap D)

7. Program öğeleri arasındaki ilişki tanımlanacak olursa; herhangi bir program ögesi kendisinden öncekilere dayalı kendisinden sonrakilere ise yön vericidir. Bu ilkeden hareketle içerik belirlenirken "Öğretim yöntemlerine uygun mu?" sorusu içerik belirlemede sorulabilecek sorulardan olamaz. Çünkü içerik yönleme değil, yöntemler hedeflere ve içeriğe uygun mu şeklinde soruya cevap aranmalıdır.

(Cevap E)

8. Programın sonunda, uygulanan test sonuçlarına bakılarak yapılan değerlendirme başarıya bakılarak yapılan değerlendirmedir.

(Cevap D)

9. Kuantum öğrenme Lazonov tarafından ortaya atılan hızlandırılmış öğrenme teknikleri ve beyin uyumlu öğrenme tekniklerinin kullanımına dayanır. NLP, kişisel gelişim, hızlı okuma, zihin haritaları, not tutma gibi teknik ve uygulamaların kullanılmasını içerir.

(Cevap E)

10. Açıklık (alenilik) sınıfta öğretmen-öğrenci ilişkisinin göz önünde olmasıdır. Sınıfta gizlilik olmaz olaylar ve ilişkiler öğrencilerin gözleri önündedir. Aylin Hanım davranışının farkında olmasa da bu ilişki düzeni öğrenciler için açık ve alenidir.

(Cevap D)

11. Ritim gözün bir obje ve şekilden diğerine rahat biçimde geçebilmesidir. Ritim ögesi dikkate alınarak oluşturulacak bir akış diyagramında işlem basamakları kolaylıkla izlenebilir.

(Cevap D)

12. Yansıtıcı düşünme bireyin kendi öğrenme-öğretme süreçlerine eleştirel yaklaşmasını içerir. Bu üst düzey düşünme becerisine sahip bir öğretmen kendi öğretme yeterliklerini geliştirmek için çaba harcar.

(Cevap B)

13. Rol oynamada birey gündelik yaşamdaki gerçek rolünden ve duygularından sıyrılıp kendisini bir varlığın (insan, hayvan, bitki kısacası canlı cansız her şey) yerine koyar. Yani duygu ve düşüncelerini farklı bir kimliğe girerek ifade eder. Böylelikle öğrenciler başkalarının kimliklerine bürünerek, onların nasıl hissettiklerini, nasıl düşündüklerini ve bunlara bağlı olarak nasıl davrandıklarını anlamaya çalışırlar. Rol yapmada; senaryo (yazılı metin) bulunur ve diyaloglar önceden bellidir, görevlendirme yapılmıştır. Hazırlık ister. Yaratıcı dramada önceden bir hazırlık yapılmaz, yazılı bir metin bulunmaz, birey kendi yaratıcı süreçlerini oluşturarak doğaçlama bir oyun kurgular ve oyunu yansıtır.

(Cevap D)

14. Problem çözme basamakları şunlardır;

1. Problemin farkına varma, hissetme
2. Problemi tanımlama ve sınıflandırma: Problem hissedildikten sonra, problem tanımlanır ve sınıflandırılır. Problem açıkça ve anlaşılır bir problem cümlesi olarak ifade edilmelidir. Böylece öğrencilerin neyi araştıracakları ve neyi çözeceklerini anlamaları sağlanmalıdır.
3. Probleme ilgili kaynakları tarama, bilgi toplama
4. Problemin çözümü için denenceler kurma
5. Uygun araçları hazırlama, verileri toplama ve organize etme
6. Hipotezleri (denenceleri) test etme
7. Çözümü, sonuca ulaşma ve değerlendirme yapma

(Cevap C)

15. 5E modeli girme, keşfetme, açıklama, derinleştirme ve değerlendirme aşamalarından oluşur. Girme aşamasında öğrencilerin bir probleme ilgileri çekilir, bunun çözümüne ilişkin ön bilgileri ve kavram yanılgıları ortaya çıkarılır ve çözüme yönelik tahminleri alınır. Keşfetme aşamasında öğrenciler tahminlerini deneyerek çözüme ulaşırlar. Açıklama aşamasında öğrenciler çözüme nasıl ulaştıklarını açıklarlar ve genellemelere ulaşırlar. Derinleştirme aşamasında kazanılan yeni bilgi ve becerilerin yeni durumlara uygulanması söz konusudur. Değerlendirme aşaması ise öğrencilerin bilgi ve becerilerinin değerlendirildiği aşamadır. Seyfullah Öğretmen'in buradaki amacı öğrencilerin ön bilgilere ulaşmasını sağlamak, ön bilgiyi ortaya çıkaran ve merak uyandıran küçük etkinliklerle yeni bilgiye ilgi duymalarını sağlamaktır.

(Cevap A)

16. PROJE, hakkında daha fazla şey öğrenilmeye değer olan bir konu hakkında, derinlemesine yapılan araştırma, uygulama ve paylaşmadır. Proje yöntemi öğrencinin gerçek yaşam koşullarında veya ona yakın koşullarda gerçekleştirdiği zihinsel ve fiziksel bir etkinliktir.

Temel amaç; öğretmenin ortaya koyduğu sorulara yanıt aramaktan çok, konu ile ilgili daha fazla şey öğrenmek ve yaşama dönük özgün bir iş-üretim ortaya çıkartmaktır.

Bu modelin ana öğeleri; esnek yapısı olan bir örnek olay, diğer konularla bağlantılı bir problem, öğrenci merkezli bir öğrenme ve küçük gruplarda birlikte araştırmadır. Öğrenci gerçek problemlerin çözümüne yönelik ders senaryoları içerisinde ağırlıklı olarak; düşünme, problem çözme, yaratıcılık, bilgiye erişim, işleme, yeniden harmanlama, sorgulama, uzlaşma gibi aktiviteler yapar ve hem bireysel hem de ekip çalışması için zaman ayırır.

(Cevap D)

17. Global düşünme, etraflıca düşünmektir. Kişinin bilgiyi hafızada tutmak için yaptığı şifrelemeler, kodlamalar, ilişkilendirmeler, kullandığı zihin haritaları bireyin global düşündüğünü gösterir.

(Cevap A)

18. Forum, değişik görüşe sahip kişi ya da grupların (öğrencilerin) herhangi bir konudaki sorunları tartışarak bir sonuca varmak için, bir başkanın yönetiminde sürdürdükleri sözel iletişim türüdür. Konuşmacılar zıt görüşlerin temsilcileridir ve görüşlerini dinleyici grubun önünde savunurlar. Dinleyicilerin en etkin olduğu, katılım gösterdiği tekniktir. Çünkü, bu teknikle dinleyiciler de konuşmacılar da soru sorar ya da görüşlerini aktararak katkı getirmeye çalışırlar. Amaç bir sonuca ulaşmak ve karar vermektir. İnternetteki forum sayfalarından hatırlanabilir.

(Cevap E)

19. Köşelenme tekniği, cevabı çok belirgin olmayan, başka bir deyişle kişiden kişiye değişebilen problem durumlarında, öğrencilerin bu problemi çözebilmek için veriler topladığı, çözüm önerileri geliştirdiği, kendilerine en uygun gördükleri çözüm yolunda gruplar halinde birleştikleri bir tekniktir.

Selim Öğretmen'in sunduğu problem durumundan hareketle öğrencilerin alternatif çözümler üretmeleri ve daha sonra en iyi çözüm olarak gördükleri fikirlerin altında toplanmaları bu teknik için uygun bir örnektir.

(Cevap E)

20. Sunuş yoluyla öğrenme, David Ausubel tarafından; buluş yoluyla öğretime alternatif olarak geliştirilmiştir. Ona göre “buluş yoluyla öğretim” öğrenci için her zaman anlamlı olmayabilir, hatta bazı durumlarda aşırı zaman kaybına yol açabilir. Buna karşın sunuş yoluyla öğretimde sözel öğrenme etkin bir şekilde yapılabilirse, çok kısa sürede çok sayıda bilgi anlamlı olarak öğrencilere kazandırılabilir. Sunuş yoluyla öğretim stratejisi, çeşitli kaynaklarda “alış yoluyla öğretim” olarak da adlandırılmaktadır. Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde öğrenciler bilgiyi keşfetmekten ziyade hazır olarak alırlar. Öğretmen öğrenci arasında yoğun bir etkileşim vardır. Öğretmen öğrencilerinin aktif katılımını sağlamaya çalışır. Bunu sağlamak için dersin başlangıcında kavram, ilke ve genellemeleri sunar, hemen ardından öğrencilerden konuya ilişkin örnekler vermesini ve fikirlerini, düşüncelerini beyan etmesini ister (Odabaş, 2012).

Kemal Bey öncelikle ders planı hazırlamış, öğrencilerin dikkatini çekebilmek için animasyon izletmiş, konunun ana düşüncesini açıkladıktan sonra yeni konuyla ilgili öğrencilerine önceki bilgilerini hatırlatmış, konuyu adım adım sunduktan sonra öğrencilerinin bilişsel yapılarını güçlendirmek amacıyla farklı tanımlara başvurmuştur. Bu basamaklar sunuş yoluyla öğretim stratejisine (alış yoluyla öğrenme) uygundur.

(Cevap D)

21. Örnek olay yöntemi gerçek hayattan ya da gerçek hayatta karşılaşılabileceğimiz problem durumların sınıf ortamına getirilerek öğrencinin aktif katılımıyla tartışma temelinde çözüldüğü bir öğretim yöntemidir. Öğretmen problemin çözümünde öğrencilerin olaya farklı açılardan yaklaşarak çözmesini istemiştir. Bu bağlamda olumsuz şapka, olumsuz-siyah şapka, empati-kırmızı şapka, orijinal yaratıcı-yeşil şapka, analiz edip kararı alan şapka –mavi şapka altı şapkalı düşünme tekniğini kullanmıştır.

(Cevap D)

22. Görüş geliştirme belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konuların öğretiminde, öğrencilerde görüşler geliştirmek amacıyla kullanılan bir tartışma tekniği olarak tanımlanabilir. Bu tekniğin kullanımında ele alınacak konunun mutlaka geçerli sayılabilecek karşıt bakış açıları içermesi gerekir. “Yeryüzünde krallar filozof, filozoflar da kral olmadığı müddetçe ideal devlet düzeni asla olmayacaktır.” ifadesi zaten kendi içinde çelişkilidir.

(Cevap C)

FİLOZOF YAYINCILIK

23. Aktif öğrenme (etkin öğrenme), öğrenenin öğrenme sürecinin sorumluluğunu taşıdığı, öğrenene öğrenme sürecinin çeşitli yönleri ile ilgili karar alma ve öz düzenleme fırsatlarının verildiği ve karmaşık öğretimsel işlemlerle öğrenenin öğrenme sırasında zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorlandığı bir öğrenme sürecidir. Erdoğan Öğretmen’in kullanmış olduğu tekniklere bakarsak hepsinde sürece öğrencinin hâkim olduğu, öğrenme sorumluluğunu öğrenciye veren, öğrenciyi problem durumlarıyla karşı karşıya getirerek öğrencinin zihinsel yeteneklerini kullanmaya zorladığı görülür. Bu durumlar aktif öğretimin en belirgin özellikleridir. Aktif öğretimin yanında seçeneklere bir de yapılandırmacılık konulmuşsa soruya şu şekilde bakarız: Eğer birincil bilgi kaynaklarından, bilgiyi oluşturmadan ve tümdengelsel süreçlerden bahsediyorsa yapılandırmacılığı işaretleyebiliriz. Fakat bunlardan değil de bir uygulamadan, etkinlikten bahsediyorsa aktif öğrenmeye gidebiliriz. Aktif öğrenme sorularında ÖSYM şu kavramlara hep yer vermiştir: Öz düzenleme, öz denetleme, öz yeterlilik, duyarlılık, aidiyet. Bu ipuçları da bizi aktif öğrenmeye götürebilir.

(Cevap B)

24. Konuşma halkasında öğrencilere gerçek bir öykü, bir canlandırma, bir olay, bir resim vb. bir durum sunulur. Önce öykü okunur, canlandırma izlenir ya da olay açıklanır. Konuşma halkası tekniği, katılımcıların kendilerini bu olayda, öyküde yer alan kişinin yerine koyarak “empatik tutumlar” kazanmasını sağlayan bir grupla öğretim tekniğidir. Konuşma halkası, öğrencilerin görüş farklılıklarını görme ve farklı görüşlere saygı gösterme davranışını geliştiren bir tekniktir. Konuşma halkasında gönüllülük esastır. Duygu ve düşünceleri ayırt etmeyi sağlar. Dinleme, toplum içinde konuşma ve kendini ifade etme becerisi gelişir. ÖSYM konuşma halkası sorularında “görüşlere saygı, birbirlerini görecektir şekilde oturma ve duygu ile düşünceleri ayırt etme” gibi ipuçlarını daha önceki yıllardaki sorularda vermiştir.

(Cevap E)

25. Buluş yoluyla öğretim stratejisine göre bilgi öğrencilere öğretmen tarafından hazır olarak sunulmaz, bilgi öğrenciler tarafından araştırılarak ve gözlem yapılarak öğrenilir. Bruner’e göre öğrenmek veya bilmek bir ürün değil bir süreçtir. Bu yüzden, buluş yoluyla öğretim stratejisinde öğretmenin en önemli rolü öğrencilerin kendi kendine öğrenebilecekleri bir öğrenme ortamı oluşturmaktır. Öğretmen, öğrencilerin öğrenmesi gereken kavram, ilke ve genellemeleri hazır olarak sunmaz, onları araştırmaya ve incelemeye teşvik eder, bir bilim adamı gibi davranmasını ister.

Berat Öğretmen’in öğrencilerine ihtiyaç duyacakları materyalleri verdiği ve süreçte rehberlik ettiği görülmektedir. Ancak istenen derişimi bulacak olan öğrencilerdir. Berat Öğretmen, keşif yoluyla (buluş yoluyla) öğrenme stratejisini kullanmıştır.

(Cevap C)

26. Beril Öğretmen, konuyu işlerken yaşamdan alınmış örneklerin konunun daha iyi anlaşılmasını sağlayacağı inancına sahiptir. Bu ifade bizi güncelliğe götürmeye yeterlidir.

(Cevap C)

27. Araştırma inceleme stratejisinde önce gerçek hayatta karşılaşılabilecek bir problem durumu verilir. Problem durumunu fark edip problemi kavrayan öğrenciler hipotezler üretir ve üretilen problemler tahtaya yazılır. Sonra veriler toplanır (Veri toplama işlemi değişik yollarla yapılabilir. Böylece öğrenciler veri toplamanın sadece sınıf içinde olmadığını fark eder.). Veriler toplandıktan sonra bunlar hipotezler ile karşılaştırılır. Veri analizi yapıldıktan sonra çözüme ulaşılır. Gerçek hayattan bir problem ve bilimsel çözüm basamakları kullanılmıştır.

(Cevap B)

28. Öğrenilecek konu hakkında direk olarak öğrenciye bilgi veren haritalardır. Bilgi haritaları öğrencilere konu kapsamındaki temel bilgilerin görselleştirilmesidir.

(Cevap A)







33. Yarışmada seyircilere verilen kumandada yer alan 1 ve 2 tuşları matematiksel çokluğu ifade etmeyen kodlama veya adlandırma amaçlı kullanılan sınıflama ölçeğidir. Bu ölçekte nesnelere verilen sayıların sayısal anlamları yoktur, onlar miktar belirtmezler. Bir anlamda bu ölçekle yapılan iş, ölçmeden çok adlandırmadır. O yüzden bu ölçeğe adlandırma ölçeği adı da verilmektedir.

(Cevap A)

34. Yarışmada adayların yeterli performansa ulaşmış olup olmadıklarının belirleyicisi olan değerlendirilmelere bakıldığında ölçüte göre yapılan değerlendirme bağıl değerlendirmedir. Çünkü bağıl değerlendirilmede; bireylerin grup performanslarına göre oluşturulur ve başarılı olma kriterleri ölçme sonrasında belirlenmektedir. Bu değerlendirme esas alınarak elde edilen karar sürecinde bireylerin başarılı olmaları sınava giren diğer bireylerin gösterecekleri performansa dayanmaktadır. Yarışmadaki performans belirlemede amacına göre yapılan değerlendirme ise değer biçmeye dönük değerlendirilmedir. Bu değerlendirme bireyler hakkında bir yargıya ulaşmış karar vermek amacıyla yapılan değerlendirilmedir.

(Cevap B)

35.

Güvenirlilik Kestirme Yöntemleri	
İki kez uygulama gerektirir.	Bir kez uygulama gerektirir.
Farklı zamanlarda iki kez uygulama gerektirdiği için denek kaybı olması mümkün görülmektedir. Test tekrar test yöntemi için kararlılık, paralel test yönteminde ise tutarlılık ölçülmektedir.	Tek uygulama gerektirdiği için denek kaybı olması mümkün değildir. İç tutarlılık ölçülmektedir.
- Test Tekrar Test	- Testi yarılama
- Paralel Testler	- KR-20
	- KR-21
	- Alfa güvenirlilik katsayısı

(Cevap E)

36. Kısa cevaplı test maddelerinde ipuçları yer almamalıdır. "Araba Sevdası" isimli kitabın yazarı --- dir." ifadesinde "-dir" ekinin cümlede sonunda yer alması öğrencilerin boşluğa gelebilecek ifadenin ince ünlü harfle biten bir isim olabileceğine ilişkin ipucu oluşturmaktadır. Test maddelerinde ipucu olması ise ölçme araçlarının geçerliliğini etkilemektedir. İpuçları ölçmek istenilen özelliğe başka özelliklerin karışmasına neden olmakta ve bu durumda ölçme aracının amaca hizmet edebilecek soru maddesi özelliğini yitirmesi söz konusu olacaktır.

(Cevap B)

37. Portfolyo değerlendirme, öğrencinin öğrenme sürecindeki performansına bağlı olarak eğitim sürecinde geçirdiği aşamaların birleşimi, sergilediği çalışmaların toplandığı bir değerlendirme yaklaşımıdır. Bu tür bir değerlendirme yaklaşımı öğrencinin bir veya daha fazla alandaki başarılarını sunma, çalışmalarını yansıtma fırsatı tanımaktadır. Öğrencilerin sınıf içerisindeki ve sınıf dışındaki çalışmalarını, aktivitelerini ortaya koyan bir değerlendirme şeklidir. Portfolyo birbirleriyle etkileşim içerisinde olan bir grup öğrencinin bildiklerini ve yapabileceklerinin sorumluluğunu almaya dayanmaktadır. Portfolyo çalışması sonucunda elde edilen veriler öğrencinin gelecekteki eğitim hedeflerinin daha kolay ve daha gerçekçi belirlenmesinde kullanılmaktadır.

(Cevap A)

38. Tam öğrenme modelinin hedeflendiği bir sınıfta veriler sola çarpık dağılım özelliği gösteriyorsa bu durum tam öğrenmenin sağlandığı anlamına gelmemektedir. Tam öğrenme mutlak değerlendirmeyi ifade eden hedeflerin % 70'inin sağlanmasını gerektiren bir model özelliğini taşıırken her sola çarpık dağılım için tam öğrenme sağlanmıştır ifadesi kullanılamaz. Sola çarpık dağılımlarda yapılan değerlendirme, grup içi dinamiğini yansıtmakta olup öğrencilerin birçoğu aritmetik ortalamasının sağında yığıldığı için grup başarısı bakımından grup başarılıdır ifadesi kullanılmaktadır. Aynı zamanda standart sapmanın küçük olması grubun homojen olduğunun dolayısıyla da güvenilirlik katsayısının küçük olduğu sonucunu beraberinde getirmektedir.

(Cevap B)

39. Okudukları kurumlara yüksek puanla giren öğrencilerin, yüksek puanla girmiş olmalarının öğrenim gördükleri sürede akademik başarılarına etkisi araştırılmış; yüksek puanla giren öğrencilerin performanslarının daha iyi olduğu gözlenmiştir. Bu durum TEOG puanlarının akademik başarılarına etkisinin belirlenmesi amacıyla yapılmış olup geçerliği belirlenmeye çalışılan test TEOG testidir. Ölçüt puan ise öğrencilerin akademik başarılarıdır. Ölçüt puan yordayıcı puandan sonra elde edildiği için araştırma konusu olan geçerlik türü yordama geçerliğidir.

(Cevap A)

40. Korelasyon değişkenler arasındaki ilişkinin sayısal olarak ifade edilmesini sağlayan istatistiksel bir tekniktir. Korelasyon iki değişken arasında bir ilişki olup olmadığını, eğer bir ilişki varsa bu ilişkinin miktarının ve yönünün belirlenmesini sağlamaktadır. Korelasyon katsayısı -1,00 ile +1,00 arasında değerler almaktadır. İki değişken arasındaki ilişki katsayısı -1 değerine yakınsa bu durum testlerin çok farklı özellikleri ölçtüğünün göstergesidir.

(Cevap A)

41. Ranj; bir dağılımdaki en yüksek puan ile en düşük puan arasındaki farkı yansıtmaktadır. Grup aralığının verildiği durumlarda alınmış en yüksek puanın orta noktası ile alınmış en düşük puan aralığının orta noktasının farkı alınarak ranj değeri hesaplanmaktadır. Buna göre;

En düşük puan aralığı: 12-18

En büyük puan aralığı: 54-60

Ranj: En yüksek puan aralığı orta noktası - en düşük puan aralığı orta noktası

$$\text{Ranj: } \frac{60 + 54}{2} - \frac{18 + 12}{2}$$

Ranj: 57 - 15

Ranj= 42

(Cevap B)

44. Tablodaki veriler dikkate alındığında T puanı en yüksek olan test, öğrencinin en başarılı olduğu testtir. Buna göre Test 2 T puanı en yüksek olan dolayısıyla öğrencinin en başarılı olduğu testtir.

(Cevap B)

FİLOZOF YAYINCILIK

42. Aralık katsayısı; herhangi bir grup aralığı farkının bir fazlası ile bulunmaktadır. Buna göre

$$\text{Aralık katsayısı} = (60-54)+1 = 7$$

(Cevap E)

43. Bir test maddesinin güçlük indeks değeri 0,30 olarak hesaplanmışsa bu durum alt ve üst gruptaki toplam öğrencilerin % 30'unun soruyu doğru cevapladığının göstergesidir.

(Cevap B)

45. Bilişsel yaklaşım, zihinsel işlevler ve davranışlar üzerinde durur ve davranışların daha çok zihinsel süreçler tarafından belirlendiğini öne sürer. Gestalt psikolojisi bilişsel yaklaşımın öncüsü sayılır. Gestalt psikologları birtakım zihinsel süreçler ve algı biçimleri üzerinde durmuşlardır. Bilgisayarın gelişimi ile birlikte bilişsel yaklaşım daha çok önem kazanmıştır. Günümüzde düşünme, hatırlama gibi konular bu yaklaşımın özellikle üzerinde durduğu çalışmalardır.

(Cevap E)

46. Olgunlaşma, bireyin genetik olarak doğuştan getirdiği ve zamanı geldiğinde kendiliğinden meydana gelen biyolojik değişikliklerdir. Kişinin kalıtsal olarak sahip olduğu gizil gücü yavaş yavaş ortaya çıkartması ve biyolojik olarak bir işi yapabilecek düzeye gelmesidir. Bir başka deyişle olgunlaşma; vücuttaki sistemler ve bu sistemlere bağlı organların kendilerinden beklenen görevleri yerine getirebilecek düzeye ulaşmasıdır. Olgunlaşma biyolojik bir süreçtir. Olgunlaşma ve öğrenme sıkı sıkıya birbirine bağlıdır. Olgunlaşma öğrenme için bir ön koşuldur. Olgunlaşma tamamlandığı anda öğrenme süreci başlar. Birçok psikomotor davranışın yapılması olgunlaşmaya bağlıdır.

Gelişim, dölleme ile başlayıp ölümle son bulan süreç içerisinde meydana gelen düzenli değişikliklerdir. Gelişim kavramı düzenli, sürekli ve uyum sağlayan bir ilerlemeyi ifade eder ve bedende ya da davranışta ortaya çıkan yaşa bağlı değişimleri içerir. Gelişim, değişikliklerin niceliği kadar niteliğini de kapsar. Nicel değişim denildiğinde boy, kilo gibi miktar bakımından meydana gelen değişiklikler anlaşılır. Nitel değişim ise bilişsel ya da ahlaki değerlendirmede meydana gelen değişiklikler gibi nitelik ile ilgili değişiklikleri içerir. Nicel ya da nitel, bu değişimler genellikle artarak ilerleyen ve birikimli bir yapıya sahiptir. Kısaca gelişim, sadece sayısal ölçümlerle açıklanamayan birçok yapı ve işlevi bütünleştiren karmaşık bir olgudur.

Dolayısıyla olgunlaşma gelişimi değil, gelişim olgunlaşmayı içine alan daha geniş kapsamlı bir kavramdır.

(Cevap C)

47. Erken olgunlaşma durumunda erkeklerin yıkıcı davranışlar ve madde kullanımı gibi olumsuz davranışları gösterme olasılıklarının arttığı belirtilmesine rağmen erkekler için erken olgunlaşmanın olumlu yanları çok daha fazladır. Erken olgunlaşan erkekler yaşıtalarına göre daha atletik bir yapıya sahip olurken grup içerisinde de daha popüler olmaktadır. Aynı zamanda erken olgunlaşan erkeklerin benlik algılarına ve arkadaş ilişkilerine yönelik algıları daha olumlu olmaktadır. Ayrıca erken olgunlaşma ile yaşamda daha fazla sorumluluk alma ve iş birlikçi olma arasında ilişki olduğu bilinmektedir.

(Cevap A)

FİLOZOF YAYINCILIK

48. Piaget'e göre, insanlar kendi düşünme süreçlerini organize etme eğilimi ile doğarlar. Basit yapılar daha karmaşık ve böylece de daha etkili olmak için sürekli koordine edilirler. Örneğin, yeni doğanlar ellerine bir obje geldiğinde onu görebilir ya da tutabilir. Buradaki görme ya da tutma eylemi koordineli bir görme ya da tutma değildir. Ancak koordinesiz olan birkaç yakalama ve emme etkinliğinden sonra bebek istediği nesneyi yakalayıp emme davranışı gösterebilir. Böylece düzensiz etkinliklerden organize edilmiş etkinliklere doğru bir ilerleme söz konusu olur. Piaget insanların doğuştan getirdikleri temel eğilimlerden birisinin örgütlenme olduğunu söylemektedir. Örgütlenme süreçleri sistematik ve tutarlı sistemler haline getirme, bu amaçla birleştirme eğilimindedir. Birey karşı karşıya olduğu kavram ve olayları birbirleriyle tutarlı bütünlük haline getirmeye çalışır. Örgütlenme düzenin sistemini koruyucu ve geliştirendir. Organizma çevreye uyum sağlama sürecini de bir organizasyon (örgütlenme) içinde gösterme eğilimindedir.

(Cevap E)

49. İşlemleri tersine çevirebilme, bir işlemi son aşamasından başlangıç aşamasına doğru geriye götürme kazanımıdır. Çocuk bir işlemi baştan ya da sondan yaparak aynı noktaya gelebileceğini anlar. Annesinin yardımıyla birden yirmiye kadar saymayı öğrenen çocuğunun, yirmiden bire doğru sayamaması henüz işlemleri tersine çeviremediğini göstermektedir. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre bu kazanım somut işlemler döneminde elde edilmektedir.

(Cevap C)

51. Orta yaş, bireyin hem özel yaşamında hem de mesleğinde kendini üretken ve verimli hissetmesi beklenen bir dönemdir. Yeni kuşaklara rehberlik yapabilen ve çocuk yetiştirmede ya da mesleki gelişiminde kendini "başarılı" hisseden birey, üretkenlik duygularını daha yoğun yaşayabilir. Üretkenliğin başarılammaması ve bireyin çevresine "ışık olamaması" durumunda ise orta yaşın bir durgunluk, verimsizlik dönemi olması söz konusudur.

(Cevap E)

FİLOZOF YAYINCILIK

50. Freud, yetişkinlerde kişilik ve anormal davranışlar üzerinde yoğunlaşmış olsa da kişiliğin yapısında bebeklik ve çocukluk yıllarının önemini belirten ilk kuramcı olması nedeniyle önemli bir yere sahiptir. Freud'un psikoseksüel kuramı, kişilik gelişimi alanında en çok bilinen kuramsal açıklamalardan biri olmasına rağmen aynı zamanda en çok tartışılan kuramlardan da birisidir. Freud kuramını, kliniğine gelen hastalar ile yaptığı çalışmalarından yola çıkarak, hastalar üzerinde yaptığı hipnoz, rüya yorumlaması gibi tekniklerden yararlanarak geliştirmiştir. Kuram, sağlıklı kişiliklerden çok hastalıklı kişiliğin nasıl oluştuğunu açıkladığı ve kişilik gelişiminde özellikle yaşamın ilk altı yılına çok önem vererek daha sonraki yaşantıların çok fazla önemsenmediği gibi eleştirilerle karşı karşıya kalmıştır.

(Cevap C)

52. Yaklaşık 5–10 yaşlarını içine alan dışa bağlı evrede, çocuk kuralların farkındadır. Otoritenin koyduğu kuralların kesin olduğuna ve bu kurallara uyulması gerektiğine inanır. Davranışın arkasında yatan nedenleri göz önüne almaz ve fiziksel zararın büyüklüğüne yani sonucun ne olduğuna göre değerlendirme yapar. Örneğin, bu dönemde yer alan bir çocuğa, bir defterin üzerine dökülmüş mürekkep lekeleri gösterilerek büyük lekeyi yapanın mürekkebi kaza ile döktüğü; küçük lekeyi yapanın ise bilerek döktüğü söylendiğinde ve bu lekeleri yapan iki kişiden hangisinin daha suçlu olduğu sorulduğunda büyük lekeyi yapan kişinin daha suçlu olduğunu söyleyecektir.

(Cevap E)

53. İnsan için gerçek olan o anda sadece gördüğü ve duyduğu varlıklar ve olaylardır. Diğerleri ise deneyim ve düşünce olarak zihindeki sembollerdir (Yeşilyaprak, 2006).

Bandura'ya göre insanlar tüm yaşamlarını zihinlerinde sembolleştirmektedir. Bu semboller aracılığıyla bir yandan geçmişlerini zihinlerinde taşıyıp bir yandan da geleceği test edebilmektedirler. (Örneğin, henüz meydana gelmemiş olaylar zihinde temsil edilebilir.)

Bandura'ya göre tüm yaşamımız kayıt edilse bile, bunlar içerisinde kullanabilecek olduklarımız, sembolleştirebildiklerimiz ile sınırlıdır. Bandura bu durumu "sembolleştirme kapasitesi" ile açıklamıştır.

(Cevap C)

54. Gözlediğimiz bir davranış pekiştirildiği zaman, gözlemci olarak bu durumdan biz de etkileniriz.

Gözlemcinin, gözlediği davranış pekiştirildiği için benzer bir davranış yapma isteği "dolaylı güdülenme", yapması ise "dolaylı pekiştirme" sonucudur.

Soru parçasında, sınıftaki diğer öğrencilerin de Murat gibi davranabilme isteğinden yani dolaylı güdülenmeden söz edilmektedir.

(Cevap C)

55. Gözlenen modelin statüsünün "yüksek" olması halinde davranışın sonucu bilinmese bile taklit edilme olasılığı yüksek olmaktadır.

Gözlenen modelin statüsü gözlemci ile "eşit" ise, taklit edilmesi için davranışın sonuçlanması beklenir. Sonuç olumlu ise taklit edilme "yüksek" olmaktadır.

(Cevap B)

FİLOZOF YAVINCILIK

56. Duyusal Kaydın Temel Özellikleri Şunlardır:

1. Çevresel uyarıcıları almada kapasitesi sınırsızdır. Buna karşın bilgiyi saklama süreci çok sınırlıdır.
2. İçerdiği bilgi miktarı ile bilgiyi saklama süreci arasında en büyük oranda ters ilişkiye sahip olan bellek deposudur.
3. Bilgiler orijinal (birebir) haliyle bulunurlar.
4. Bir anda bir tür uyarıcı grubu dikkat (seçici algı) yoluyla kısa süreli belleğe aktarılabilir.
5. Kısa süreli belleğe aktarılamayan bilgiler bir daha geri getirilememek üzere unutulmaktadır.
6. Duyusal kayıt bilinçli olarak çalışmaz. Bilgi burada anlamsız halde bulunur. Çünkü bilginin bilince ulaşması ancak beklenti (seçici algı) ve dikkatle mümkündür. Oysa duyuşsal kayıt dikkat edelim – etmeyelim çevredeki duyum eşliği arasında olmak kaydıyla tüm uyarıları alır. Yani hangi bilgilerin duyuşsal kayda gelip gelmeyeceğini belirleyemeyiz.

Duyusal kayıt belleğe ilişkin verilen öncüllerin tamamı doğrudur.

(Cevap E)

57. Flaş bellek, kişinin ilgisini çeken, dramatik ya da duygusal olayların, genellikle çok ayrıntılı, canlı olan hatıralarıdır. Bu bilgi çaba harcamadan kodlanır ve çok uzun bir süre kalabilir.

(Cevap C)

59. Dikkat ile ilgili yapılan araştırmalardan birinde (Cherry, 1953), gölgeleme adı verilen bir deneysel yöntemin geliştirilmesi sağlanmıştır. Bu deneysel çalışmalarda katılımcılardan sözel bir ifadeyi, ifade sunulurken tekrar etmesi istenir. Eğer ifade yavaş sunulursa katılımcı işittiği konuşmanın hepsini tekrar edebilmekte ancak hızlı sunulursa zorlanmaktadır. Bununla birlikte katılımcıya aynı anda iki işitsel mesaj sunulursa, bu mesajlardan biri diğerini gölgelemektedir.

Öğrencinin yaptığı açıklama gölgeleme durumuna işaret etmektedir.

(Cevap C)

FILOZOF YAVINCILIK

60. Hatırlanması istenen sözcüklerin baş harflerinden yeni bir kelime üretmek "akronim" yani "sözcük yöntemi" olarak tanımlanmaktadır.

Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats kelimelerinin baş harflerinden SWOT kelimesinin üretilmesi "akronim" yöntemini örneklendirmektedir.

(Cevap D)

58. Otomatikleştirme, birçok işlemin daha hızlı yapılmasını da sağlayabilir. Özellikle beceri ve alışkanlıklarda bir davranışın çok sayıda tekrar edilmesiyle, davranışın bir bütün olarak düşünülüp çok daha hızlı yapılma süreci yani otomatikleştirilmesi, bilgiyi derleme olarak da değerlendirilmektedir.

Bir kişinin araba kullanmaya devam ettikçe, arabayı sürerken aynı zamanda CD'yi değiştirip yanındaki kişiyle sohbet edebilmesi, otomatikleşmeye işaret etmektedir.

(Cevap D)

61. Aralarında doğal bir ilişki bulunmayan uyarıcı ile tepki eşleştirilerek, öğrenilmiş bir ilişki oluşturulabilir. Bu durum, tepkisel (klasik) koşullanmanın ayırt edici bir özelliğidir.

Örneğin "zil sesi" ile "salya" tepkisi arasında doğal bir ilişki bulunmadığı halde zil sesinin hemen ardından et verilerek, bir süre sonra sadece zil sesi duyan köpeğin salya salgılaması sağlanabilir.

(Cevap A)



62. Organizmanın gerçekleştirdiği istendik her davranışın ardından sembolik bir pekiştirecin verilip, bundan belli sayıda toplanana gerçek ödülle değişim yapılmasına dayalı uygulamaya “simgesel ödül biriktirme” denir. Öğretmenin dersinde öğrencilerinin yapmış olduğu her sınav için bir artı verip, öğrencilerin de aldıkları artı sayısına göre farklı ödüller alabilmesi bu uygulama için uygun bir örnektir.

(Cevap E)

63. Organizmanın istemediği bir durumla karşılaşmak için yaptığı davranışa “kaçınma” denir.

Semra'nın yeni bir telefon bataryası alması istemediği bir durumda yani konuşma esnasında kendisine zarar verecek şekilde patlamadan uzak durmak için yaptığı kaçınma davranışdır.

(Cevap C)

64. Bir organizmanın özellikle amaçladığı, özel bir çaba harcamadığı, dikkat etmediği halde gerçekleştirdiği öğrenmelere gizil (örtük) öğrenme denir. Tatil için gittiği yörede akşamları birer saat yürüyüşe çıkan Ferhat Bey'in, ilk defa oraya giden bir arkadaşına göre birçok yeri daha rahat bulabilmesi, yer öğrenmelerin büyük bir bölümünün, farkında olmadan gerçekleştiğine işaret etmektedir.

(Cevap C)

65. Birkaç başarısız denemenin ardından problem-den uzaklaşan organizmanın çözüm yoluna aniden ulaşması “içgörüselsel öğrenme” olarak açıklanmaktadır.

İçgörüselsel öğrenmede, organizma problemden uzaklaştıktan sonra bir aydınlanma anı yaşar.

Cemil'in okula gitmek için yola çıktığında, şifrenin çözümünün aklına gelivermesi bu öğrenme şekline işaret etmektedir.

(Cevap D)

FİLOZOF YAYINCILIK

66. Birbiri ardına gelen iki şekil - olay birbirinden bağımsız değil, bütün olarak algılanır. Bu olaya süreklilik (devamlılık) yasası denir.

“Zil sesinin hemen ardından elektrik şoku geldiği için, zil sesi ve elektrik şoku birlikte gruplandırılmaktadır.” diyen bir kişi, süreklilik yasasına vurgu yapmaktadır.

(Cevap E)

67. Öğrenmeyi etkileyen yöntemle ilgili faktörlerden biri de zamandır. Zaman faktörü, toplu ve aralıklı öğrenme yöntemlerini karşımıza çıkarır.

Toplu öğrenmede birey dar bir zaman dilimine çok yoğun öğrenme sığdırırken, aralıklı öğrenmede geniş zaman diliminde, kısa periyotlar halinde öğrenme sağlanır.

“Sınavdan bir gün önce sabaha kadar çalışmak yerine, sınavdan birkaç gün önce düzenli olarak günlük birer - ikişer saat çalışmak, öğrenilen bilginin kalıcılığını artıracaktır.” açıklaması “toplu - aralıklı öğrenme” ile ilgilidir.

(Cevap B)

68. İyi bir öğrenme malzemesinin, öğrenme konusu çok önemli yerleri, diğer yerlerden ayırt edilebilmesi gerekir. Bunun için altını çizme, farklı bir renk kullanma, koyu yazma, kutu içerisinde alma gibi uygulamalara başvurulabilir. Öğrenme malzemesinin bu özelliğine “algısal ayırt edilebilirlik” denir.

(Cevap E)

69. Öğrenciler hakkında elde edilen özel bilgilerin gizliliği korunmalıdır. Öğrencinin anlattığı özel bilgiler onun izni olmadan bir başkasıyla paylaşılmamalıdır. Bireyler hakkında elde edilen kişisel ve özel bilgilerin gerektiğinde başkalarına verilmesi için onlardan izin alınması gerekir. Aksi takdirde rehberlik hizmeti veren uzmana duyulan güven zedelenir.

Psikolojik danışman, Ceren'in durumunu ondan izin almadan sınıf öğretmeni ile paylaştığı için rehberliğin gizlilik ilkesine aykırı davranmıştır.

(Cevap D)

70. Sosyoloji, insanların toplumsal yaşamlarını, toplum içerisindeki rollerini ve karşılıklı ilişki biçimlerini inceleyen bilim dalıdır. Diğer bir deyişle, toplum içinde insanı incelemektedir. Bireylerin davranışlarına yön veren toplumsal etmenleri ortaya çıkartmayı amaçlamaktadır. Rehberlik bireyin dış dünyasına ilişkin bilgileri sosyolojiden almakta ve böylece onu daha gerçekçi bir şekilde ele alabilmektedir. İnsan ve içinde yaşadığı toplum birbirinden ayrı şekilde düşünülemez.

Kan davası, köyden kente göç gibi durumlar, öncelikle sosyolojinin inceleme alanı içerisinde yer almaktadır.

(Cevap C)

FİLOZOF YAYINCILIK

71. Kriz; bir kişinin, grubun, örgütün ya da topluluğun normal işlevlerini yerine getirmesini engelleyen ve acil ilgi ve çözüm gerektiren, tolere edilemeyen, sıra dışı, beklenmeyen bir durum ya da ani değişiklik biçiminde tanımlanabilir. Tanımdan da anlaşılacağı üzere kriz olarak nitelendirilebilecek durumların temel özelliği ani olmaları, rutin yaşamın dengesini bozmaları ve acil olarak müdahaleyi gerektirmeleridir.

Annesini ve kardeşlerini kaybeden, yaşadığı bu durumdan ötürü ağır bir depresyon geçiren Mutlu'ya kriz yönelimli rehberliğin sunulması gerekmektedir.

(Cevap B)

72. Bireyin statü ve başarı kazanma, takdir edilme, tanınma (ün) gibi ihtiyaçları, saygı ihtiyacı içerisinde ele alınmaktadır.

Fatih Öğretmen'in "Tüm öğretmenler arasında başarılı bir öğretmen olarak tanınmak, adımdan bahsettirmek istiyorum." şeklindeki açıklaması, saygı ihtiyacına vurgu yapmaktadır.

(Cevap D)

73. Bireyin geçmişi ve geleceği, şu ana bağlayabilmesi, geçmişin pişmanlıklarına ve geleceğin kaygılarına takılıp kalmadan "an"ı yaşayabilmesi, "varoluşsal yaşam" olarak açıklanmaktadır.

Kazım'ın akşam evlilik yıldönümlerini sabah yaşadığı olaya ve gelecek kaygısına takılıp kalmadan kutlayabilmesi, varoluşsal yaşam ile açıklanabilir.

(Cevap D)

74. Karşımızdaki kişide değersizlik ve öfkeye yol açan ifadeler, "gözdağı vermek" ile açıklanmaktadır.

"Verdiğim arabayı, çıkarttığım kartları elinden alırım" ifadesi, gözdağı içermektedir.

(Cevap D)

75. Mesaj alma becerilerinden biri de "Kapı aralayıcı mesajlar" olarak karşımıza çıkmaktadır.

Bazı insanlar duygularını dile getirmek, sorunlarını anlatmak, konuşmayı sürdürmek için yüreklendirilmeye gereksinim duyabilir. Bu tür bir destekleme için verilen mesajlara, kapı aralayıcılar denir. Örneğin; "İlginç", "Anlatmak ister misin?", "Devam etmek ister misin?", "Bu konuda bir şeyler söyleyecek gibisin" gibi mesajlar, doğru kullanıldığında iletişimin sürmesine yardımcı olabilir.

Okul rehber öğretmenin "Bu durum karşısında neler hissettiğini anlatmak ister misin?" şeklindeki sorusu, bir kapı aralayıcı görevi üstlenip İsmet'in duygularını açmasında etkili olabilir.

(Cevap B)

76. Branş öğretmenlerinin en önemli rehberlik görevleri kendi derslerine ilgiyi çekmek, kendi derslerine en iyi nasıl çalışılabileceği konusunda öğrencilere bilgi vermek, öğrencilerle empati kurmak, onları koşulsuz kabul etmek, onlara saydam olmak, uygun bir model olmaktır.

Bununla birlikte derslerini ilgilendiren problem durumlarda da öncelikle branş öğretmenlerinin devreye girmesi gerekmektedir.

Türkçe öğretmenin kompozisyon grupları oluşturmalarını istediği öğrencilerden birinin "Arkadaşlarım beni kompozisyon yazma grubuna almadı." demesi üzerine, öğretmenin öncelikle bunun nedenini anlamak üzere öğrencisiyle görüşmesi daha mantıklı olacaktır.

(Cevap B)

77. Öz güven, bir kişinin kendine ilişkin düşünceleri, bu düşüncelerin yol açtığı duygular ile bu duyguların yol açtığı davranışları içermektedir. Örnek parçadaki kişi “Her şey çok kötü gidiyor. Böyle olursa galiba hiçbir zaman sürekli bir işte çalışamayacağım.” diyerek, öz güvenini yitirdiğini göstermektedir.

(Cevap E)

78. Meslek seçimini etkileyen faktörlerin başında bireyin yeteneği gelmektedir. Yetenek, öğrenme ya da belli bir eğitimden yararlanabilme gücü olarak tanımlanabilmektedir.

“Bilgisayar mühendisliğinde çok para var.” diyen öğrenci meslek değerini vurgulamaktadır. Ancak öğrencinin bu bölümü seçmesi için öncelikle yeteneklerini dikkate alması gerekmektedir.

(Cevap E)

79. Grupla psikolojik danışma, kişiler arası ilişkilerin geliştirilmesini hedefleyen; üyelerin, duygu, değer ve tutumlarının üzerinde durulduğu; ayrıca her bir üyenin davranışsal amacının gerçekleştirilmesinin sağlanmaya çalışıldığı; bu alanda yetişen bir psikolojik danışman tarafından yürütülen profesyonel, terapötik bir yardım etme sürecidir. İlkokul 4. sınıf öğrencileri Murat, Berk ve Sevinç'in okul çıkışında yaşadıkları olay, duygu durumlarını içerdikleri için psikolojik danışmayı gerektirmektedir. Ayrıca birden çok sayıda öğrenci aynı problemle karşı karşıya olduğu için grupla psikolojik danışmanın bu olayda tercih edilmesi gerekmektedir.

(Cevap B)

80. İletişim penceresi” (Johari Penceresi) 4 bölmeden oluşur:

- Hem kendinizce, hem de başkalarınca bilinenleri içeren bölmeye açık,
- Kendinizce bilinmediği halde, başkalarınca bilinen özelliklerinizi içeren bölmeye kör (yani, sizin kör olduğunuz bölüm),
- Sizin bildiğiniz fakat başkalarınca bilinmeyen özelliklerinizi içeren bölmeye gizli,
- Ne sizin tarafınızdan ne de başkalarınca bilinen özelliklerinizi içeren bölmeye de bilinmeyen adı verilir.

Bir kişinin, bizi şaşkınlığa düşürecek bir davranışta bulunabilmesi için bireyin bildiği ancak bizim bilmediğimiz yani “gizli alan” devreye girmiş olmalıdır.

(Cevap A)

*Dikey Geçiş Sınavı*

# DGS

**FİLOZOF**  
YAYINCILIK



Türkiye'de  
İlk Defa



**KAREKOD**  
Göstergeli  
Cevaplar