

1. Uzaktan eğitim öğrencilere esnek bir program dahilinde, içeriği farklı biçimlerde sunarak erişim olanaklarını arttırarak araştırma, öğretim vb. aktivitelerin düzenlenmesinde yaşanan zaman sorunlarının aşılmasını sağlar. Öğrenciler ders içeriğini internet, TV, radyo yoluyla alabilir.

|A|B|C|D|E|

2. Karşılıklı sorgulama öğrencilerin küçük gruplarla öğretmen tarafından ipucu niteliğinde verilen sorulara göre (.....örnek veriniz, .....karşılaştırınız) öğrencilerin kendi geliştirdikleri sorularla birbirleri ile soru cevap çalışması yaptıkları bir işbirlikli öğrenme tekniğidir.

|A|B|C|D|E|

3. Sunuş yoluyla öğrenmenin üç aşaması vardır. Bunlar;

I. Ön örgütleyicilerin (organize edicilerin) sunulması: Bu aşamada öğrencilerin yeni bilgiye çatı oluşturan yeni bilgiyle ön bilgiyi ilişkilendirmesine olanak veren harita, grafik, şema, model, kavram haritası gibi araçlar kullanılır

II. Yeni konunun sunulması: Bu aşamada yeni konu sunulur.

III. Bilişsel yapının güçlendirilmesi: Bu aşamada ise öğrencilerin sorularla yeni bilgiler ile ön bilgiler arasında ilişki kurup kuramadıkları kontrol edilir. Eğer kuramıyorlarsa bu bağı kurmaları sağlanır.

|A|B|C|D|E|

4. Bireyselleştirilmiş öğretim sistemi (Keller Planı) okulda öğrenme modelinden etkilenmiştir. Bu modelde bir üniteden diğerine geçmek için öğrenciler 100 üzerinden 90 almalıdır. Bu modelde her öğrenci bireysel çalışır ve ünite sonunda belirlendiği günde bireysel sınav olur. Belirlenen hedefe ulaşamayan öğrencilere ise birebir öğretim yapılır.

|A|B|C|D|E|

5. İşbirliğine dayalı öğretim tekniklerinden ikili denetim yada eşlerin kontrolü tekniğinde gruplar önce kendi arasında iki gruba ayrılır. Grup üyelerinden biri verilen etkinliği yapar diğeri onu izler. Eğer bu üyeler anlayamazsa önce kendi grup arkadaşlarından yardım ister. Tüm grup anlayamazsa öğretmeni çağırır.

|A|B|C|D|E|

6. Tartışma tekniklerinden açık oturumda katılımcı üyeler başkandan gelen soruları tur şeklinde sırayla yanıtlar. Bu yüzden üyeler defalarca konuşma hakkı bulur. Diğer hiçbir tartışma tekniğinde böyle bir durum yoktur. Konuşma halkasında ise katılımcılar sırayla konuşur ama konuşmak istemeyen geçinir der. Ayrıca konuşma halkasında okunan bir metin, öykü yada video gibi unsurlar üzerine uygulama vardır.

|A|B|C|D|E|

7. İstasyon tekniğinde sınıf 3-4-5 ya da daha fazla istasyona bölünür. Bu istasyonlar resim yapma, slogan yazma, afiş hazırlama, şiir, öykü yazma gibi istasyonlar olabilir. Her istasyona gidecek öğrenciler belirlenir. Tüm öğrenciler görev alır. Her gruba bir gözlemci ya da istasyon şefi atanır. Şef gruba kılavuzluk yapar, iş bitince ürünleri toplarlar. Gruplar istasyonlara dağılır, her grup gittiği istasyonda 5-10 dakika çalışır. Öğretmenin düdüğüyle gruplar yer değiştirir. Tüm grupların tüm istasyonda çalışması sağlanır. İstasyona gelen her yeni grup bir önceki grubun bıraktığı yerden devam eder. Süre sonunda tüm grupların işleri toplanır. Şefler çıkan ürünleri sergiler, şiirler öyküler okunur, afişler asılır. İstasyonda öğretmenin bu çalışmaları yaptırması için öncelikle öğrencilerin özel ilgi, yetenek ve yaratıcılıklarını kullanarak öğrendiklerini grup ürünlerine dönüştürebilecekleri bir öğrenme ortamı oluşturmalı ve bu rahat ortamda öğrenciler çalışmalarını yapmalıdır.

|A|B|C|D|E|

8. Gezi tekniği uygulanırken öğretmen önce gidilecek gezi yeri ve amaçlar hakkında bilgi vermelidir. Yoksa öğrenciler gezi yerini keşfetme duygusuyla her gördüklerini sormaya çalışacak ve bu durum zaman kaybına neden olacaktır.

|A|B|C|D|E|

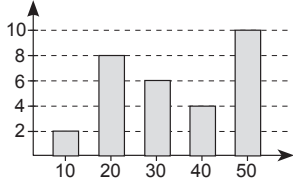
9. Sorudaki şıklar analiz edilirse;  
 A şıkta verilen öğrencide hızlandırılmış öğrenme teknikleri ve beyin uyumlu öğrenme teknik ve stratejilerinin kullanılmasına kuantum öğrenmenin,  
 B şıkta verilen öğrenme birimlerinin küçük parçalara bölünerek ve öğrencinin her adım da yaptığı uygulamalara anında dönüt verilerek ilerlenmesine programlı öğretimin,  
 C şıkta verilen öğrenmeye temel olan kavramların açıklanmasında örnek olan durumların yanında örnek olmayan durumların da verilmesi sunuş yoluyla öğretimin,  
 D şıkta verilen öğrencilerin öğrenme sürecinin çeşitli boyutlarına ilişkin karar ve sorumluluklar alıp öz düzenlemeler yapmasına aktif öğrenmenin,  
 E şıkta verilen öğrenmeye konu olan durumları açılığa kavuşturmak için çeşitli tür ve düzeylerde sorular sorulması soru cevabın özelliğidir.  
 Aktif öğrenme öğrencilere öğretme öğrenme sürecinde karar verme ve öz düzenleme (öz denetim) fırsatı veren öğrenci merkezli bir yaklaşımdır.  
 [A] [B] [C] [D] [E]
10. Zihin haritaları bir not tutma ve yaratıcı düşünme tekniğidir. Notları net hatırlama ve hafızada tutmayı sağlar. Zihin haritaları beyindeki bilgilerin görsel resmini yaratır. Zihin haritaları resim ve sembolle çizilebilir ve bu yönüyle kavram haritalarında ayrılır.  
 [A] [B] [C] [D] [E]
11. Yansıtıcı düşünen öğretmenler, her zaman öğretme sürecini değerlendirir, değişiklik yapmak için düşünür. Kendi görüşlerine ve öğretim uygulamalarına karşı soru ve tepkilere karşı daima açık davranırlar, alternatif çözümler üretirler. Öğrencilerin bireysel, eğitimsel ve duygusal gereksinimlerinden kendilerini sorumlu tutarlar. İleriyi görürler ve öğrencilerin de ileriyi görmelerine yardımcı olurlar. Bütün bunları mesleki gelişimlerini ve uygulama anlayışlarını değiştirmek için kullanırlar. Yansıtıcı düşünme süreçleri diğer seçeneklerde verilen düşünme süreçlerini de kapsayan bir üst düşünme sürecidir.  
 [A] [B] [C] [D] [E]
12. Verilen etkinlik incelendiğinde öğrencilerin konuyu kavradıktan sonra yeni ve ek örnek vermeye çalıştığı yani bilgilerini transfer ettikleri görülmektedir. Bu da 5 E modelinin derinleştirme aşamasına uygun bir durumdur.  
 [A] [B] [C] [D] [E]
13. Drama her ne kadar bilişsel, duyuşsal, psikomotor gelişim sağlasa da asıl amaç duyuşsal hedefler kazandırmaktır. Soruda verilen kazanımlardan bir tek "Başkalarının duygu ve düşüncelerini saygı ile karşılar." kazanımı duyuşsaldır.  
 [A] [B] [C] [D] [E]
14. Örgütlenme stratejileri, öğrenilecek bilgilerin yeniden düzenlenip yapılandırılarak öğrenilmesini sağlayan stratejilerdir. Örgütlenme stratejileri anlamlandırma stratejileriyle birlikte kullanılır. Örgütlenme kavramının ilk kullananlardan biri Ausubel'dir. Ön örgütleyiciler olarak ifade edilen bu kavram, öğrenilmesi gereken konuya göre öğrencilerin hazırlanması ve önceden öğrendikleriyle yeni öğrenilecek bilgilerin sistemli olarak kavranmasına yardımcı olan araçları kapsamaktadır. Gruplama, terim ya da düşünceleri bir araya getirme, küçük alt parçalara bölmeyi içerebilir. Örgütlenme stratejileri, ayrıca önemli düşünceleri belirlemeyi ya da daha geniş bilgiden ana düşünceleri çıkarmayı da içerir.  
 [A] [B] [C] [D] [E]
15. I diyagramı öğrencilerinin bilimsel araştırmaları daha derinlemesine anlamalarını, araştırma sorusunun günlük hayatta ilişkilendirmelerini ve araştırma sonunda yeni bir araştırmaya geçiş yapmalarını sağlayan bir öğretim tekniğidir. I diyagramı bir sarmal gibidir. Bir kere yapınca biterken bir soru daha sorarak yeni bir araştırmaya geçişi sağlar.  
 [A] [B] [C] [D] [E]
16. Tam öğrenme modeli öğrencilerin bir üniteye belirlenen hedeflerin %90-95'ine ulaşacağını savunduğu için başarıda normal dağılım eğrisini reddeder.  
 [A] [B] [C] [D] [E]
17. Mikro öğretim özellikle öğretmenlerin hizmet öncesi eğitiminde kullanılan ve onların öğretmenlik davranışları açısından sistemli bir şekilde deneme yaparak yetiştirmeyi amaçlayan bir öğretim tekniğidir. Öğretmen eğitiminde kullanılan ve az sayıda öğrencinin grup çalışmalarıyla gerçekleştirdiği bir tekniktir. Her öğrenci konusunu sunar, sunu, video, teyp vb. kayda alınır. Dersten sonra sunu birlikte izlenir, tartışılır ve değerlendirilir. Dolayısıyla öğrenci sayısının fazla olması istenen bir durum değildir.  
 [A] [B] [C] [D] [E]
18. Altı Düşünce Şapkası Yöntemi, toplantılardaki düşünce ve önerilerin belirli bir düzen içinde sunulması ve sistematikleştirilmesi için kullanılan bir yöntemdir. Şapkalar düşüncelerin ayrıştırılması için kullanılan bir semboldür. Katılımcılardan şapkaların rengi değişikçe, rengin simgelediği düşüncelerin belirli bir düzen içinde sırasıyla aktarılması beklenir. Buna göre soru kökünde verilen durumda uygulanması gereken öğretim tekniği altı şapkadır.  
 [A] [B] [C] [D] [E]

19. Soru kökünde temel özellikleri verilen öğretim tekniği Sokrat Semineridir. Anahtar sözcük olarak "üst düzey metin" ifadesine dikkat edilmelidir. [A|B|C|D|E]
20. Özedönük diğer adıyla içsel zeka, kişinin kendini tanınması, yeteneklerinin ve ilgi alanlarının farkında olması kısacası kişinin kendi iç dünyasıyla başarılı bir iletişim kurabilmesidir. İçsel zekası yüksek olan çocuklarda sorumluluk duygusu fazladır. Çocukluk dönemlerinde çok fazla konuşmazlar hatta oyun gruplarına katılmakta zorluk çekebilirler. Toplumumuzda sessiz, içe kapanık ve utangaç olarak adlandırılan bu bireyler aslında konsantrasyonları çok yüksektir ve benlik duygusuyla çalıştıkları için çalışma hayatlarında çok başarılı olurlar. İçsel zekâsı yüksek olan öğrenciler bireysel çalışmayı tercih ederler ve çalışma ortamları sessiz olmalıdır. Çalışma masasını kendi düzenlemelidir. Planlı ve programlı bireylerdir. Hayal kurma yoluyla öğrenme etkinlikleri yaptıklarında öğrenmeleri kalıcı olmaktadır. Buna göre soru kökünde özellikleri verilen zeka, özedönük zekadır. [A|B|C|D|E]
21. Sınıf iklimini etkileyen faktörlerin en önemlisi, öğretmenin sınıf yönetiminde benimsediği roller ve disiplin anlayışıdır. Diğer seçeneklerde verilenlerde sınıf iklimi üzerinde etkili olan faktörlerdendir ancak en önemli faktör öğretmenin disiplin anlayışıdır. [A|B|C|D|E]
22. Soru kökünde temel özellikleri verilen disiplin modeli Kounin Modeli'dir. Ayrıca Kounin Modelinde, dalga etkisi kavramı, yani bir öğrenciyeye gösterilen olumlu veya olumsuz tepkinin bütün sınıfa yayılacağı düşüncesi önemlidir. [A|B|C|D|E]
23. Curwin ve Mendler'in sınıfta başadilmesi zor öğrencilerden motivasyonu düşük öğrenciler için getirdikleri öneri, her gelişmeyi kaydedecek bir tablo oluşturulmasıdır. Böylelikle öğrenciler ilerleme kaydettiklerini somut olarak gözlemleyebilecek ve motivasyonları artacaktır. [A|B|C|D|E]
24. Durumluk güdü, belli bir durumun etkisiyle ortaya çıkar ve geçicidir. Soru kökünde verilen açıklamada öğrenci sadece sınav bitinceye kadar güdülenmiştir. Bu nedenle sahip olduğu güdü durumluk güdüdür. [A|B|C|D|E]
25. Araç gereçler; konunun daha anlaşılır hale gelmesi için kullanıldığında açıklık, öğrencinin bizzat uygulaması olanağı bulması için kullanıldığında aktivite, gözle görülür, elle tutulur hale gelmesi için kullanıldığında somuttan soyuta ilkelerine hizmet etmiş olur. [A|B|C|D|E]
26. Soru kökünde vurgulanan materyal hazırlama ilkesi fonun anlamlılığı ilkesidir. Bu ilkeye göre materyaller düzenlenirken mesajı uygun biçimde, figüre anlam katacak fonlara yer verilmelidir. [A|B|C|D|E]
27. Görsel bir materyalde alan kapalı ve açık alanlar olarak ikiye ayrılır. Resim, grafik, yazı gibi materyallerle doldurulan kısımlar kapalı alan, diğer kısımlar boş alandır. Soru kökünde verilen açıklama, görsel materyallerdeki alan ögesi ile ilişkilendirilebilir. [A|B|C|D|E]
28. Gestalt Algılama Kuramına göre, algısal alanımızda bulunan ve aynı yönde giden birimler birbirleriyle ilişkili görünür. Bu algısal eğilim sürekliliktir. [A|B|C|D|E]
29. Soruda istenen içerik düzenleme yaklaşımlarında yanlış eşleştirilen özelliğin bilinmesidir. Bu özellik ise "doğrusal - bireysel gereksinimler" ifadesidir. Çünkü; doğrusal tasarımda bireysel gereksinimler değil; birbiri ile ardışık sıralı, yakın ilişkili ve zorunlu ya da önkoşul öğrenmelerin ağırlıklı olduğu konular dikkate alınır. Konular, aşamalılık ilkesine göre; desenlenir. Doğrusal programlama; Tyler, Skinner ve Bloom'un öğretme-öğrenme yaklaşımlarına uygundur. [A|B|C|D|E]

30. Gizil yani örtük program, çok geniş bir kavram olarak resmi yani yazılı öğretim programlarında belirtilen hedefler ve etkinlikler dışındaki bütün uygulamaları kapsar. Çünkü; örtük program, ders dışı sınıftaki ve okuldaki yaşam kültürünü de içerir. Bu kapsamda, resmi programda belirtilmeyen ancak öğrencilerin kazanmaları beklenen yeterlikler, okul dışındaki kulüp ve spor etkinlikleri örtük programla ilgilidir. Soruda verilenlerden "okulun yaşam kültürü, okulun yönetim anlayışı, okul dışı yaratıcı düşünce ve beceri çalışmaları" örtük program kapsamındadır.
- [A]B[C]D[E]
31. Soruda verilen bilgiler esasici eğitim felsefesine atıf yapmaktadır. Esasici anlayışta, programla daha çok konu alanı üzerinde durur ve konuların ayrıntıları önemsenir. Çünkü, eğitim sürecinin özünü, konu alanının çok iyi bilinmesi ve bu konuların sorgulanarak çözümlenmesi oluşturur.
- [A]B[C]D[E]
32. Soruda verilenlere göre istenen doğru seçeneğe götüren hedef alanları ve basamaklarının sırasıyla  
 "...zaman ayırma" için duyuşsal alan-örgütme,  
 "...kendi görüşlerini yansıtan metinlerini yazmalarını isteme" bilişsel alan-sentez,  
 "...karşılaştırmalı metinleri yargılama" bilişsel alan-değerlendirme basamaklarında yazılmıştır.  
 Çünkü;  
 Örgütme basamağı; benimseme, yaşamına geçirmeye çalışma, içselleştirme ve kararlı olma özelliklerini içerir.  
 Sentez basamağı; yeni, orijinal, farklı ve kendine özgü olma özelliklerini kapsar.  
 Değerlendirme basamağı ise karşılaştırma, ispatlama, yargılama, eleştirme ve belirleme özellikleriyle ilgilidir.
- [A]B[C]D[E]
33. Elif Öğretmen'in dönemin başında sınav yaparak futbol takımına öğrenci seçmesi tanımaya dönük değerlendirmedir. Seçme sınavları öğrencilerin hazırbulunuşluğunu belirlemeye yöneliktir. Kontrol listesinde 50 puan ve üzerindekiilerin seçilmesi herkes için aynı olan kişiden kişiye değişmeyen mutlak ölçütün kullanılmasını içerir. Bu da mutlak değerlendirme oluşturur.
- [A]B[C]D[E]
34. Bir duruma sebep olan değişken bağımsız değişkendir. Sınıf yönetimi, başarı üzerinde etki yaratmasından dolayı bağımsız değişkendir.
- [A]B[C]D[E]
35. Halıların m<sup>2</sup>'sine iplik sayısının azlık veya çokluğuna göre sergilenmesi bir sıralama ölçeği oluşturur. En fazla iplik içeren, daha az iplik içeren, en az iplik içeren gibi azlık çokluk belirtmesi sıralama ölçeğinin işlevidir. Sıralama ölçeğinde özellikler arasında sadece nitel üstünlükten bahsedilir.
- [A]B[C]D[E]
36. Korelasyon (ilişki), değişkenlerin benzerlik veya farklılıklarına göre bilgi verir. Tek bir dersin başarısı, ortalaması hakkında bilgi vermez. Tabloya bakıldığında fizik ve biyoloji puanları arasında yüksek ilişkiye sahip olduğu görülür. Korelasyonun yüksek olması için "-" ya da "+" farketmeksizin 1.00'a yakın olması gerekir.
- [A]B[C]D[E]
37. x testinin alfa katsayısının yüksek çıkması, x testini iç tutarlılık yönünden güvenilir kılar. y ve z testi geçerli ve güvenilirdir. x ve y testinin puanlar arasındaki ilişkinin düşük çıkması x testinin geçerliğin düşük olduğu anlamına gelmektedir.
- [A]B[C]D[E]
38. Analitik rubrik, davranışı oluşturan her bir basamağın ayrı ayrı değerlendirmesine olanak tanır. Serdar Öğretmen'in amacına uygun araç analitik rubriktir. Çünkü Serdar Öğretmen ayrıntılı puanlama yaparak süreci inceleyecektir.
- [A]B[C]D[E]
39. Çoktan seçmeli, doğru - yanlış, kısa cevaplı testlerde çok soru sorulması daha çok hedef davranışı sorgulayabilmesi açısından avantajlıdır. Böylece tüm hedeflerden soru sorularak kapsam geçerliği yükselir.
- [A]B[C]D[E]

40. Grafiğe göre;

10 puan alan → 2 kişi }  
 20 puan alan → 8 kişi } Verileri sütun grafiğine döküğümüzde  
 30 puan alan → 6 kişi }  
 40 puan alan → 4 kişi }  
 50 puan alan → 10 kişi }



Şekildeki gibi grafik ortaya çıkar.

A|B|C|D|E

41.

Şube	Madde Güçlüğü (P)	Madde Ayırt edicilik (r <sub>x</sub> )
I	$\frac{60 + 40}{200} = \frac{100}{200} = 0,5$	$\frac{60 - 40}{100} = \frac{20}{100} = 0,2$
II	$\frac{40 + 60}{200} = \frac{100}{200} = 0,5$	$\frac{40 - 60}{100} = -\frac{20}{100} = -0,2$
III	$\frac{50 + 50}{200} = \frac{100}{200} = 0,5$	$\frac{50 - 50}{100} = \frac{0}{100} = 0$
IV	$\frac{70 + 30}{200} = \frac{100}{200} = 0,5$	$\frac{70 - 30}{100} = \frac{40}{100} = 0,4$

A) I. şubede üst grup doğru oranı alt grup doğru oranından fazladır. Ayırt edicilik pozitif çıkar.

B) III. şubede üst grup doğru yapma oranı ile alt grup doğru yapma oranının eşit olmasından dolayı bilen ile bilmeyen ayırt edilememiştir.

C) II. şubede üst grup doğru oranı alt grup doğru oranından az olmasından dolayı ayırt edicilik negatif çıkar.

D) IV. şubenin soruyu yarısının doğru yapmasından dolayı madde güçlüğü 0,5 çıkar. Yani orta güçlüktedir.

E) Yukarıdaki tabloya baktığımızda tüm şubelerin güçlüğü orta güçlüktedir. Bu seçenek yanlıştır.

A|B|C|D|E

42.

Şube	x sınavının z puanı	y sınavının z puanı
Ahmet	$z = \frac{75 - 70}{5} = 1$	$z = \frac{60 - 65}{10} = -1$
Osman	$z = \frac{65 - 70}{5} = -1$	$z = \frac{55 - 65}{10} = -1$
Şahin	$z = \frac{60 - 70}{5} = -2$	$z = \frac{70 - 65}{10} = 0,50$
Deniz	$z = \frac{80 - 70}{5} = 2$	$z = \frac{65 - 65}{10} = 0$
Kürşat	$z = \frac{70 - 70}{5} = 0$	$z = \frac{75 - 65}{10} = 1$

Tablo incelendiğinde Osman'ın x ve y sırasında benzer başarı gösterdiği görülmektedir.

A|B|C|D|E

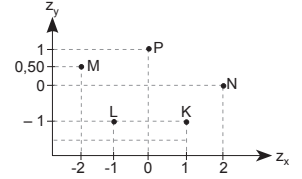
43. x sınavında z puanının en yüksek olduğu Deniz'dir. Deniz, diğerlerine göre daha başarılıdır.

A|B|C|D|E

44.

Öğrenciler	Z <sub>x</sub>	Z <sub>y</sub>
Ahmet	1	-1
Osman	-1	-1
Şahin	-2	0,50
Deniz	2	0
Kürşat	0	1

Tablo grafiğe döküldüğünde



Ahmet'in bulunduğu yer K noktasıdır.

A|B|C|D|E

45. Organizmanın bir davranışı bir süre aynı şekilde yaptıktan sonra fazla düşünmeden ve çaba harcamadan, neredeyse otomatik şekilde yapmasına alışkanlık denir. Cevdet Bey'de yıllarca hergün yaptığı bir davranışı emekli olduktan sonra da yapma eğilimi gösterdiğinden onun bu davranışı alışkanlık kavramıyla ilişkilendirilebilir.

A|B|C|D|E

46. Bireyin sahip olduğu bir düşünceyi o düşünceye uygun davranışlar sergileyerek pekiştirmesine kendini doğrulayan kehanet denir. Ahmet Bey'de söz konusu kravattaki günler kötü şeyler yaşayacağını düşünmekte ve bu düşünceleri davranışlarına da yansımaktadır. Dolayısıyla onun bu durumu kendini doğrulayan kehanet kavramıyla açıklanabilir.

A|B|C|D|E

47. Tolman'a göre organizma bir mekanda bir süre kaldığına farkına varmadan o mekana ilişkin zihinsel bir harita oluşturur ve bu haritaya uygun hareket eder ki bu durum bilişsel harita kavramıyla ifade edilir. Verilen parçada da bu kavramla açıklanabilecek bir durumdan söz edilmektedir.

A|B|C|D|E

48. Organizmanın önceden tepki göstermediği bir uyarıcı karşısında belli bir yaşantıdan sonra tepki gösterir hâle gelmesi sürecine klasik koşullanma denir ve klasik koşullanma yoluyla basit duyuşsal tepkiler edinilir. Bu duyuşsal tepkilere bağlı olarak da organizma bazı psikomotor davranışlar sergileyebilir. Buna göre A, B, C ve E seçeneklerinde söz konusu ilişkiye uygun tepkiler yer alırken D seçeneğinde yer alan tepkilerin ikisi de duyuşsal niteliktedir.

A|B|C|D|E

49. Ayça nişanlısının parmağıdaki yüzüğün davranış oluşturan veya engelleyen ayırt edici bir uyarın olduğunu düşünmektedir. Yüzüğün takılmaması ilgi görmeye neden olurken, yüzüğün takılı olması diğer kızların davranışını değiştiren ayırt edici bir uyarın olduğu düşünülmektedir.

|A|B|C|D|E|

50. Bireyin başkalarının deneyimlerinden hareketle de birşeyleri öğrenebileceğini öne süren kuram sosyal öğrenme kuramıdır ve eşinin Can Bey'e söyledikleri bu kuramın söylemleriyle desteklenebilir. Çünkü eşi, çocuklarının pırasa yememesini Can Bey'in deneyimlerinden hareketle edindiklerini öne sürmektedir.

|A|B|C|D|E|

51. Tesadüfen art arda gelen durumlar arasında bir neden sonuç ilişkisi kurarak bu yönde davranışlar sergilemeye batıl davranış denir. Taraftarların tuttıkları takımın maçlarını televizyondan izlemek için genellikle aynı mekanları ya da aynı koltukları tercih etmeleri de batıl davranış örneğidir. Çünkü onların oturdukları yer ile takımlarının maçı kazanması arasında hiçbir ilişki olmadığı hâlde bunlar arasında ilişki kurup bu yönde davranmaktadır.

|A|B|C|D|E|

52. Çocuğa banyosunu yaptığı takdirde oyun oynaması için izin verileceğinin söylenmesi Premack ilkesine uygun bir davranış kontrol uygulamasıdır. Çünkü Premack ilkesi bireyin yapmayı daha az tercih ettiği bir davranışın daha öncelikle yapmayı tercih ettiği bir davranışla pekiştirilmesidir.

|A|B|C|D|E|

53. Sosyal öğrenme kuramına göre bireyin başkalarının pekiştirilen davranışlarını yapmasına dolaylı pekiştirme denir. Verilen durum da bu kavramla açıklanır.

|A|B|C|D|E|

54. Bilgiyi işleme kuramına göre insanlarda istemli tepki oluşması kesinlikle ve her durumda kısa süreli bellek ile ilgilidir. Duyusal kayıt pasif alıcıdır. Uzun süreli bellek ise pasif depolayıcıdır. Bu iki bellek türü arasında istemli davranışlar kısa süreli bellek tarafından oluşturulur.

|A|B|C|D|E|

55. Gestalt kuramına göre insanlar eksik şekilde gördükleri uyarıcıları tamamlayarak algılama eğilimindedirler ve bu durum algısal örgütlemenin gerçekleşmesinde etkili olan tamamlama yasası ile açıklanır. Erol'un çikolata ambalajını küçük bir parçasını görmesine karşın onu tanıması da bu yasayla açıklanabilir.

|A|B|C|D|E|

56. Bilgiyi işleme kuramına göre bilgilerin kısa süreli bellekten uzun süreli belleğe aktarılmasında önemli rol oynayan kodlama sürecinde kısa süreli bellekteki bilginin yapısı tespit edilir ve uzun süreli bellekteki hangi bilgilerle ilişkilendirileceğine karar verilir. Dolayısıyla D seçeneğindeki ifade kodlama süreciyle ilgilidir.

|A|B|C|D|E|

57. Farklı gelişim alanlarının birbiri üzerindeki etkisi gelişim bir bütündür ilkesi ile açıklanır. Yani bu ilke gelişim alanlarının karşılıklı etkileşimine vurgu yapar. Verilen grafik de bilişsel gelişim ile psikomotor gelişim arasında orta düzeyde pozitif bir ilişki olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla bu grafiği inceleyen bir uzmanın öncelikle bu ilkeyle ilgili ipuçları elde edeceği söylenebilir.

|A|B|C|D|E|

58. Hasan, ağabeylerinde gördüğü özellikleri kendisinde bir eksiklik olarak algılamaktadır. Bu eksikliği telafi etmek ve anne baba başının gözüne girmek adına kendini spora vermiş ve bu alandaki ufak başarılarıyla ilgili abartılı söylemlerde bulunmaktadır. Dolayısıyla onun bu davranışları ödünleme (telafi) savunma mekanizmasıyla açıklanır.

|A|B|C|D|E|

59. Belli bir zaman diliminde belli bir fiziksel ve sosyal çevrede meydana gelen olayların gelişim sürecinde yarattığı etki tarihsel zaman kavramıyla açıklanır. Verilen parçada da günümüzdeki yoğun iş temposu ve stresin insanlarda kalp krizi riskini artırdığı belirtilmektedir ki bu durum tarihsel zamanla ilişkilendirilebilir.
- [A]B[C]D[E]
60. Soru kökünde süre sınırlaması olmamasına dikkat edelim. Süre sınırlaması olmadığına göre tüm denekler ne zaman ezberlerinden emin olursa, o zaman listeyi geri teslim edebilirler. Ancak küçük yaş grubu kendi bilişsel durumu üzerinden doğru kestimde bulunamadığı için gerçekte ezberleyemediği bir durumu ezberlediğini zannetmiştir. Bireylerin kendi bilmelerinin düzeyi hakkında doğru kestimde bulunabilmeleri metabilşsel düşünme yetisi ile ilgilidir.
- [A]B[C]D[E]
61. Piaget'nin zihinsel gelişim kuramına göre çocuğun nesnelere, olayların veya kişilerin tek bir özelliğine dikkat edip aynı anda birden fazla özelliği göz önüne alamamasına odaklanma denir. Selma'nın söz konusu başarısızlığı da bu kavramla ilişkilendirilebilir.
- [A]B[C]D[E]
62. Kohlberg sorularında davranışa değil, o davranışı yaparken kişinin ne düşündüğüne bakılmalıdır. Sorudaki çeldirici seçenek itaat ve ceza eğilimidir. Ancak burada dikkat edilmesi gereken husus trafik kurallarını ihlal etmenin eskiden beri cezai bir karşılığının olduğudur. Baha Bey, eskiden ceza alacağını bile bile bu kuralları ihlal etmiştir. Demek ki amacı cezadan kaçınmak değildir, alacağı cezayı önemsememektedir. Ancak cezalar ağırlaştırıldığında, davranışlarını değiştirmek zorunda kalmıştır, zira alacağı cezanın yaptığı davranışa değmediğini düşünmektedir. O halde her durumda cezadan kaçınmadığı için itaat ve ceza eğiliminde olamaz, cezaya kayıp ve kazanç üzerinden baktığı için onun araçsal ilişkiler evresinde (saf çıkarıcı evrede) yer aldığı söylenebilir.
- [A]B[C]D[E]
63. "Hamama giren terler" sözü bir deyimdir. Somut ifadeyle değil, ancak soyut olarak atıfta bulunduğu durumla anlaşılabilir. İşlem öncesi dönemde bulunan çocukların bu tür deyimleri anlaması mümkün değildir. İşlem öncesi çocukların akıl yürütme yolu sezgisel (mantık dışı) düşünmez. Oğuz da sezgisel bir ilişki kurarak babasının sözlerini anlamaya çalışmıştır.
- [A]B[C]D[E]
64. II. Ertelenmiş taklitlerin duygusal motor dönemin ikinci yarısında yani 1 – 2 yaş arasında oluşması beklenilir.
- I. Özelden özele akıl yürütmeler işlem öncesi dönemin ikinci yarısında 4 – 7 yaş arasında gözlenir.
- IV. Parça bütün ilişkisi kurabilme, 6 – 12 yaş arası somut işlemlerde kazanılan bir beceridir.
- III. Olasılıklı düşünme 12 – 18 yaş arası soyut işlemler döneminde kazanılır.
- [A]B[C]D[E]
65. Baskıcı ailelerdeki çocuklar sürekli kontrol edilir, söz hakkı tanınmaz ve az ilgi görürler. Anne babanın temel yaklaşımı çocuğu disipline etmek, bu amaçla da sıkça cezalar kullanmak şeklindedir. Bu ortamda yetişen çocuk bağımlı ve çekingen yapıdadır. Çocuğa içinde yaşadığı aile ortamında kendi başına başarıma fırsatı verilmez, çocuğun yapacağı her işe karışılırsa özgüven sahibi olamaz ve bağımsız bir kişilik elde edemez. Bu nedenle çocuk aşırı bir korumaya maruz kalmamalıdır. Aşırı koruyucu aile ortamlarında yetişen çocuklarda aşırı duygusallık söz konusudur. Çocuğun özgüveni oluşmaz ve bağımsız bir kişilik kazanamaz. Demokratik ailelerde yetişen çocuklar özgüven sahibidir. Kendini rahat ve kolayca ifade edebilen özelliklere sahiptir, farklı ilgilere yönelir, uyumlu ve sosyal ilişkileri güçlüdür. "Tutarsız ailelerde çocuğun her türlü davranışı hoşgörü ile karşılanır, hiçbir davranışına sınır konulmaz, uygun olmayan davranışları cezalandırılmaktan kaçınılır ve verdiği hiçbir karara müdahale edilmez." açıklaması izin verici ailelere aittir. Tutarsız ailelerde belirlenmiş, net ve üzerinde fikir birliğine varılmış ortak kurallar ve tutumlar yoktur.
- [A]B[C]D[E]
66. İnkâr, bireyin karşılaştığı olumsuz durumla yüzleşmeyi reddetmesidir. Erkan'ın, öğretmenle görüşmesinde alaycı tavır ve problemi kabullenmez görünmesi de inkâr (yadsıma) savunma mekanizması ile açıklanır.
- [A]B[C]D[E]
67. Bowlby ve Ainsworth'un yaptığı deneylerde bazı çocuklar deney odasına bırakıldıklarında aşırı huysuzluk tepkileri göstermiş ve oyuna konsantre olamamışlardır. Anne geri geldiğinde ise karmaşık tepkiler vermişlerdir. Bu tür bebekler güvensiz - çelişkili bağlanma stili içinde değerlendirilmişlerdir.
- [A]B[C]D[E]
68. Yeni programlarda zorunlu kazanımlar değil, bireyin algılaya farklılıklarına dayanan yaratıcı çalışmalar özendirilir. Bu durum bireysel farklılıkların aktivasyonu ile doğrudan ilgilidir.
- [A]B[C]D[E]

69. Parçadaki ifadelerin sahibi olan atanamayan bir öğretmenin sınavı hazırladığı halde, güvenini kaybetmesi nedeniyle sınavı kazanamayacağını düşünmesi dikkate alınır, durumun özgüven sorununa yol açtığı görülmektedir. Bu nedenle de verilecek yardımın kişisel-sosyal problem alanına yönelik olması gerekmektedir. Bu tür problem alanı sorularında dikkate alınacak en önemli husus problemin yol açtığı sonuç değil problemin kaynağıdır. Çünkü problem nereden kaynaklanıyorsa çözümüne yönelik yardım da aynı alana yönelik olmalıdır.
- [A]B[C]D[E]
70. Sorun incelendiğinde çocuğun bireysel özelliklerinden dolayı erken olgunlaştığı, arkadaşları ve öğretmenlerince buna dayalı adlandırıldığı görülmektedir. Oysa diğer arkadaşları da zamanla büyüyecek ve onun gibi gelişeceklerdir. Bu nedenle verilen seçenekler arasında en uygunu çocuğun gelişim ve bedendeki değişimler konusunda doğru olarak bilgilendirilmesi ve bu şekilde rahatlamasını sağlamak olmaktadır.
- [A]B[C]D[E]
71. Kendini kabul bireyin kendini olduğu gibi benimsemesidir. Doğal olmaktır. Kendisini doğru olarak değerlendirmek hatalarıyla, doğrularıyla kendisine karşı yargılayıcı, suçlayıcı, savunucu olmadan, kendisini olduğu gibi kabul edip, sahip olduğu özelliklerini kişiliğinin bir parçası olarak görebilmektir.
- [A]B[C]D[E]
72. Kuyumculuk mesleği el ve parmağın etkili olarak kullanılmasına dayalı ince motor beceriler gerektirdiği için el-parmak özel yeteneğine sahip olanlara daha uygun bir meslektir. Öğretmenlik sözel yeteneği, psikologluk ve gazetecilik yine sözel yeteneği, petrol mühendisliği ise sayısal ve mekanik yeteneği gerektirir.
- [A]B[C]D[E]
73. Bireylere sadece doğrudan verilen hizmetlerle yardımcı olunamaz ya da sonuca ulaşamaz. Bireyle ilgili kişilerin de ortak bir anlayışla bu hizmetlere katkı sağlaması gerekir. Parçada görüldüğü gibi ergenin içinde bulunduğu bu özel dönemde ailesiyle ilişkileri nedeniyle sorunlar yaşadığından söz edilmektedir. Bu nedenle bireylere sunulan rehberlik hizmetlerinin etkililiğini sağlamak amacıyla onunla ilgili kişilere verilen rehberlik hizmetlerine ihtiyaç vardır. Bu hizmetlere de müşavirlik (konsültasyon) hizmeti adı verilir. Parça bu duruma vurgu yapmaktadır.
- [A]B[C]D[E]
74. Hilal Hanım'ın düzenleyeceği eğitimler, var olan bir sorunun ortadan kaldırılması ile ilişkili olduğu için çare bulucu işlev kapsamında yer alır. Eğer sorun ortaya çıkmadan tedbir alsaydı önleyici işlev yerine gelirdi.
- [A]B[C]D[E]
75. Özel eğitim hizmetlerinin ailenin onayı olmadan uygulanması mümkün değildir. Çünkü bu hizmetler kapsamında evde ailenin de yerine getirmesi gereken sorumluluklar vardır ve öğrencinin sorumlusu ailedir. Bu nedenle aile onay vermediği durumlarda kimse hizmetlere onay veremez.
- [A]B[C]D[E]
76. İnsancıl psikolojik danışma yaklaşımına göre birey özgürdür ve kendini yönetme, denetleme gücüne sahiptir. Bireyin ruhsal sorunlarının nedeni, insanın varoluşunu tehdit eden durumlardır. Bu çerçevede insanın en temel güdüsü kendini gerçekleştirir. Güvensizlik ve engellemeler davranış bozukluklarına yol açar. Kişinin davranışlarını sahip olduğu öznel gerçeği belirler. İnsan davranışlarını değiştirmenin yolu onun öznel gerçeğini değiştirmekten geçer. Ancak "Kişinin rahatsızlıkları yanlış öğrenmelerinden kaynaklanır." açıklaması davranışçılığa ait bir ifadedir.
- [A]B[C]D[E]
77. Parçada görüldüğü gibi öğrenci verimli ders çalışma becerilerine sahip değildir. Bu konuda profesyonel bir yardıma ihtiyaç vardır. Bu yardımı da okul rehber öğretmeni sunabilir. Bu nedenle sınıf rehber öğretmenin anneyi bu konuda okul rehberlik servisine yardım almaya yönlendirmesi yani sevk etmesi gerekir. Öğrenci de bu becerilerle sınavlara hazırlanır, gelecekte oluşabilecek bir sorundan kendisini koruyabilmiş olacaktır. Bu da önleyici bir işlev yerine getirir.
- [A]B[C]D[E]
78. Barış'ın öncelikle uygun bir ortamda barınmaya ihtiyacı vardır. Çünkü yaşadığı sorunun kaynağı budur. Bu tür imkanların sağlanmasına yönelik çalışmalar (barınma, beslenme, yurt, harç vb.) sosyal yardım hizmetlerinin konusudur.
- [A]B[C]D[E]
79. Seçenekler arasında verilenlerden anı defteriyle bireyin iç dünyasını anlama olanağı bulunur. Anı defteriyle bireyler konuşmaya utandıkları durumlarda kendilerini, iç dünyalarını dile getirme olanağı bulur ve kendilerini ifade ederler.
- [A]B[C]D[E]
80. "Geçmiş geçmişte kalmıştır, gelecek ise henüz gelmemiştir. Önemli olan anı yaşamaktır." ifadesi varoluşsal bir yaşam sürmeye vurgu yapmaktadır. Varoluşsal yaşam sürme bireyin içinde bulunduğu ana odaklanmaya vurgu yapar.
- [A]B[C]D[E]