



**ANADOLU İMAM HATİP LİSELERİ
İMAM HATİP ORTAOKULLARI
- VİZYON BELGESİ -**

GİRİŞ

İmam Hatip Liseleri, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak açılan ve genel ortaöğretim sistemi içerisinde yer alan köklü kurumlarımızdandır. Bu okullar, 3 Mart 1924 tarihli Tevhid-i Tedrisat, 1973 tarihli ve 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile 2012 tarihli ve 6287 Sayılı Kanuna dayalı olarak açılan ve varlığını devam ettiren kurumlardır. Okullarda verilen eğitim içeriği, halkımızın büyük ilgisini görmüş ve yaklaşık yüz yıldır "İmam Hatip Mektebi/Okulu/Lisesi" adıyla eğitim sistemimizde yerini almıştır. İmam Hatip Liselerinin bünyesinde İmam hatip ortaokulları da açılabilir.

Kuruluşundan bu güne kadar İmam Hatip Okullarında fen, sosyal, dil, spor, sanat ve kültür dersleri ile birlikte eş zamanlı olarak Temel İslam Bilimlerine ait dersler verilmekte; öğrencilere doğru inanç, doğru bilgi, doğru düşünce ve doğru davranış kazandırmayı hedefleyen programlar uygulanmaktadır. İmam hatip liselerinde, İslam dininin temel iki kaynağı olan Kur'an ve sünneti referans alan bir din öğretimi devletin denetim ve himayesinde gerçekleştirilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğü olarak, Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında kemiyeti ihmal etmeden keyfiyeti merkeze alan bir anlayışla, geleceğimizi emanet edeceğimiz çocuklarımıza, yaşayacakları çağın bilgi ve becerilerini vermeye çalışmaktayız. Özellikle insanlığın küresel barışa daha çok muhtaç olduğu çağımızda öğrencilerimizi millî, manevî, ahlaki ve insani değerlerle kuşanmış; kendi kültürüyle bütünleşmiş, farklı kültürlerle barışık; ülkesine ve insanlığa faydalı olma idealinde sahip bireyler olarak yetiştirmenin çaba ve gayreti içerisindeyiz.

Öte yandan küresel bağlamda gelişen ve değişen şartlar ile bireylerin ve toplumun ihtiyaçları, beklentileri; okulların fiziki imkânlarının, öğretim programları ve öğrenme-öğretme süreçlerinin sürekli yenilenmesini ve geliştirilmesini, çevresel imkânlardan yararlanılmasını, yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine süreklilik kazandırılmasını, okullar arasında uygulama birliğinin sağlanmasını gerekli kılmaktadır. En önemlisi de, belirtilen bu alanlardaki çalışmaların bir sistem dâhilinde takip edilmesi gerekmektedir.

Bu nedenle, Genel Müdürlüğümüzce okullara bir yol haritası olacak mahiyette Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları "Vizyon Belgesi" hazırlanmış; okullarımızın, il ve ilçe müdürlüklerimizin, eğitimcilerin katkılarına açık olarak hazırlanan bu vizyon belgesi ile okullarımızdaki eğitimin niteliğine süreklilik kazandırılmasına yönelik hedefler belirlenmiştir. Vizyon belgesinin hazırlanmasında Genel Müdürlüğümüzün birikimleri yanı sıra yerel veya ulusal düzeyde gerçekleştirilen sempozyum, konferans, seminer, çalıştay sonuçları ve çeşitli raporlardan da yararlanılmıştır.

Vizyon Belgesi'ndeki hususların İl/ilçe müdürlükleri ile okulların müzakere ederek, sürece yayılan faaliyet planları kapsamında interaktif ortamda geliştirilen KTS (Kalite Takip Sistemi)ne işlenmesi ve peyderpey uygulanması hedeflenmiştir. Uygulama Esasları ayrıca verilen KTS (Kalite Takip Sistemi) ile Vizyon Belgesinde belirtilen konularla ilgili hangi faaliyet planlarının oluşturulduğu ve ne kadarının gerçekleştirildiği takip edilecektir.

Belgelerin hazırlanmasında emeği geçenlere teşekkür eder, uygulamalarda özverili çalışmalarını beklediğimiz yönetici, öğretmen ve öğrencilerimize başarılar dileriz.

Not: Bu vizyon belgesi bütün Anadolu imam hatip liseleri, imam hatip ortaokulları ve proje/program uygulayan okullarımız için hazırlanmıştır. Ayrıca, proje ve program uygulayan okullarımız için ek uygulamaları da içeren farklı Vizyon Belgeleri de mevcuttur. Vizyon Belgeleri ile ilgili daha kapsamlı bir çalışma 81 ilimizde 2017-2018 Öğretim yılına hazırlıklar kapsamında ilerleyen süreçte gerçekleştirilecektir.

AMAÇ

1. Bakanlığımızın nitelikli insan ve nitelikli toplumu amaçlayan çalışmalarının etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesinde ve belirlenen amaçlara ulaşılmasında rol almak,
2. Üst politika belgeleri ile merkez ve taşra teşkilatı önerilerini etkin ve verimli bir faaliyet planına dönüştürmek, koordine etmek, uygulamak ve izlemek,
3. Ulusal ve küresel düzeyde eğitim ve öğretimde standart ve kaliteyi, küresel ihtiyaçlar ve beklentiler bağlamında daha ileriye taşımak ve süreklilik kazandırmak,
4. Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında kalite geliştirmek ve kurum kültürü oluşturmak,
5. Millî, manevî, ahlâkî, insânî ve kültürel değerleri benimseyen; okuyan, düşünen, yorumlayan, araştıran ve sorgulayan; insanlığa karşı sorumluluk duyan, yapıcı, üretken; çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; bilimin ve hikmetin yolundan giden; insanlığa yararlı olma bilincinde, medeniyetimizin değerlerine, tarihî ve kültürel mirasına sahip çıkıp geliştiren ve yaygınlaştıran bireyler yetiştirmek,
6. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre akademik, meslekî, sosyal ve kültürel gelişimlerine çok yönlü katkıda bulunmak amacıyla yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, meslekî, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlemek ve onların katılımlarını sağlamak,
7. Değişen ve dönüşen dünya şartlarını göz önünde bulundurarak yabancı dil sorununu çözmüş, uluslararası düzeyde akranları ile rekabet edecek seviyede bilgi ve kültür sahibi, farklı ırkları ve kültürleri tanıyan, sosyo-ekonomik gelişmeleri fark eden, dünya ve Müslüman toplumlar ile sosyal ilişkiler kurabilen, özgüveni yüksek, 21. yüzyılda aktif şekilde rol alabilecek yenilikçi ve dinamik bireylerin yetişmesine katkı vermek,
8. Eğitim ve öğretim ortamlarının yenilenmesi, geliştirilmesi ile eğitim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi sağlamak,
9. Öğrencilerin akademik ve bilimsel başarılarının yanı sıra bedensel, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin desteklendiği, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yönlendirildiği, sağlıklı, nitelikli ve güvenli eğitim ortamlarının oluşturulduğu çalışmalar gerçekleştirmek,
10. Öğrencilerin kendileri ile ilgili karar alma süreçlerinde etkin olarak yer almalarını sağlamak, veli ve okul yönetimi arasındaki ilişkileri daha kapsamlı ve verimli bir hale getirmek,
11. Öğrencileri fen bilimleri, sosyal bilimler, temel İslam bilimleri, yabancı dil, spor ve sanat dallarında ilgi duydukları alanlara yönelik bir üst öğrenime hazırlamak,

A. TEMEL İLKELER:

1. Bu vizyon belgesinin uygulanmasında 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan ve yayımlanan bütün Yönetmelikler, Yönergeler, Genelgeler, ilgili mevzuat ve resmî yazılar esas alınır.
2. Öğrencileri fen bilimleri, sosyal bilimler, temel İslam bilimler, yabancı dil, spor ve sanat dallarında ilgi duydukları alanlara yönelik bir üst öğrenime hazırlamak.
3. Okullarda, öğrencilerin düşünme, araştırma, öğrenme, sorgulama ve uygulama becerilerini geliştirmeleri ekseninde çalışmalar yürütülür.
4. İmam hatip okulları kurumsallaşmak, kurum kültürü oluşturmak, bulunduğu bölgenin en nitelikli ve lider okulu olmak için özgün çalışmalar planlar, mevcut sistem devam ederken yeni gelişmeler ışığında daha ileri hedeflere doğru yürüyüşünü gerçekleştirmek için tedbirler alır, çevre ile ilişkilerini güçlendirir ve kadrosunu motive eder.
5. Öğrencilerimizin akademik kariyer planlamalarının yanı sıra karakter gelişimlerini önceleyerek mânevî ve ahlâkî kazanımlarını arttırmak amacıyla çalışmalar yapılır.
6. Kız öğrencilerin okullaşma oranlarının arttırılmasına yönelik tedbirler alınır, yeni stratejiler geliştirilir. İmkân dahilinde kız öğrenci pansiyonları açılması planlanır.
7. Okulda, eğitim ve öğretim etkinliklerinde okul öğrenci meclislerinin aktif rol alması sağlanır. Problemlerin çözümünde ve okul eğitim çalışmalarında öğrenci meclislerinin çözüm ortağı olmasına özen gösterilir. Öğrenci meclisleri kanalıyla okullarda serbest kürsüler, öğrenci çalıştayları ve panelleri gerçekleştirilir. Geleceğin dünyasında söz alacak çocuklarımızın kendileri ile ilgili karar süreçlerine dahil olmaları, eğitim-öğretim ile ilgili güncel meselelerini ve gelecek hedeflerini planlamaları sağlanır.
8. Eğitimin temel paydaşlarından olan velilerle güçlü iletişim kurmak, gerektiğinde veliler arasındaki insan kaynağından yararlanmak, okul aile birliklerinin eğitim süreçlerinde rol almasını sağlamak için güçlü okul aile birlikleri oluşturulur ve sorumluluklar paylaşılır.
9. Okullar, eğitimde temel yaklaşım olarak “her öğrenci özeldir, her öğrenci öğrenir, her öğrencinin kendine özgü kabiliyeti ve öğrenme stili vardır, hiçbir öğrenci eğitimin dışında düşünülemez, insan kaynağımız israf edilemez” anlayışına sahip olur.
10. Okullarda öğrencilerde; özgüven ve sorumluluk duygusu geliştirmek, onları şiddet ve zararlı alışkanlıklardan korumak, yeni ilgi alanları ve beceriler kazandırmak, öğrencilerin yeteneklerini sergilemesine imkân vermek, millî, manevî ve kültürel değerlerimizi yaşatmak, yaygınlaştırmak ve yeni nesillere aktarımını sağlamak, gönüllü katılımı özendirme amacıyla bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda sosyal etkinlik çalışmaları yapılır. Sosyal-Kültürel etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin millî, manevî, ahlâkî, insânî ve kültürel değerleri benimsemesi için çalışmalar yapılır, olumsuz ahlak ve davranışlara karşı tedbirler alınır.
11. Okullardaki sosyal-kültürel etkinlikler tamamen yarışma eksenli olmayıp öğrencilerin becerilerini geliştirecekleri veya kabiliyetlerini gösterecekleri farklı formatlarda düzenlenir. Okul idaresi tarafından öğrenci faaliyetlerinin anlamlandırılması ve sürekliliğin sağlanabilmesi için yapılan her türlü sosyal etkinlik değerlendirmeye alınarak görünür hale getirilir.
12. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar yapılır. Bu bağlamda resmî ve sivil kurumlarla iş

birliği yapılır. Bütün branşlardaki öğretmenlerin Bakanlıkça planlanan yaz dönemi hizmet içi eğitim faaliyetleri, yoğunlaştırılmış mesleki gelişim seminerleri ve dil becerilerini geliştirme çalışmalarına katılımları teşvik edilir.

13. Vizyon Belgesi kapsamında yapılacak çalışmaların planlanması ve etkin uygulanmasının istişare edilmesi için her okulda bir "Danışma Kurulu" oluşturulur.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİ

1. Akademik Gelişim

- a. Her okulda, okul müdürü başkanlığında, okul müdürü tarafından belirlenen bir müdür yardımcısı veya başyardımcı ile öğretmenler kurulu tarafından seçilen iki öğretmen, okul aile birliği başkanı ve bir üye, okul öğrenci meclis başkanı ve yardımcısı, ders zümre başkanları ve bir rehber öğretmenden oluşan "Danışma Kurulu" oluşturulur. Danışma kuruluna, kurul üyelerinin çoğunluk görüşüne göre en fazla iki akademisyen ve varsa okulun mezun derneğinden bir üye alınabilir. Belirli aralıklarla toplantılar yapan "danışma kurulunun çalışmalarını raporlanır ve kayıt altında tutulur. Kurumsal hafıza olmasına özen gösterilir. Kurulun kararları tavsiye niteliğinde olup bağlayıcı değildir.
- b. Okullar ilgili mevzuat, öğretim programları ve yıllık eğitim etkinlikleri çerçevesinde eğitim-öğretim yılı başında bir yıllık stratejik plan ve çalışma takvimi hazırlar. Her yıl güncellenen bu plan ile yeni çalışmalar tasarlanır ve eğitim stratejileri geliştirilir. Bu konuda alan uzmanları, eğitimciler, akademisyenler, öğretmenler, okul yöneticileri, öğrenciler ve velilerden de yararlanır.
- c. Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında eğitim-öğretim yılının ilk haftasında okula uyum programı uygulanır. Bu programda; Millî Eğitim sistemimiz, eğitimin gayesi, birey, toplum, devlet ve dünya için önemi, imam hatip liseleri, tarihi serüveni ile imam hatip okullarının işlevi, Anadolu imam hatip liseleri ve imam hatip ortaokullarındaki eğitim içeriğinin özel ve genel amaçları, kazanımları; okulun fiziki imkânları, öğretim kadrosu, yıl içerisinde gerçekleştirilecek eğitim faaliyetleri ve sosyal kültürel etkinlikler hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılır.
 - a. Yine okulların açıldığı ilk hafta veli toplantısı yapılarak okulun işleyişi, eğitim-öğretim içeriği, Bakanlıkça ve okul tarafından yapılan/yapılacak eğitim faaliyetleri ve yıl içerisinde gerçekleştirilmesi planlanan sosyal kültürel etkinlikler hakkında veliler bilgilendirilir, öneriler alınır.
- d. Okul yönetimleri, daha etkin bir eğitim planlaması, öğretmen ve öğrenci beklentilerinin memnuniyet düzeylerinin tespit edilmesi, güncel ihtiyaçların belirlenmesi için her bir dönem sonunda mutlaka anketler uygulayarak sürekli gelişim ile ilgili çalışmalar yürütür. Nicel veya nitel araştırmaların verilerine göre eğitim ve öğretimin niteliğini arttıracak tedbirler alır.
- e. İmam hatip okullarında meslek dersleri öğretmenlerimiz belirli alanlarda ihtisaslaşmaya teşvik edilir ve bu yönde imkân tanınır. Olabildiğince ihtisas alanlarına göre ders dağılımı yapılır. Kur'an-ı Kerim derslerine kıraatinde mâhir, "kârî ve mukrî, fem-i muhsin" olan öğretmenlere öncelik verilir.

- f. Okul müdürleri ders denetimleri yapmak, öğretmenlerin tecrübe ve deneyimlerinden diğer meslektaşlarının da yararlanmasını sağlamak, eğitim içeriğini ve uygulamalarını izlemek, değerlendirmek, ğretim birlikteliğini sağlamak için sınıfları ziyaret eder ve dersleri dinler.
- g. Okullarda, Yetiştirme ve Destek Kursları ilgili mevzuata göre etkin bir Şekilde açılır, uygulanır ve süreklilik kazandırılır. Kurslardaki eğitimin niteliğinin arttırılması, öğrencilerin ve velilerin beklentilerinin karşılanması için yeni stratejiler geliştirilir. Ayrıca bu kurslara öğrencilerin katılımları teşvik edilir. lme ve değerlendirme çalışmaları ile açılan kursların etkin bir Şekilde uygulanıp uygulanmadığı denetlenir.
- h. Son sınıf ğrencilerinin bilgi ve becerilerini, hazır bulunuşluklarını geliştirmek, başarı ve motivasyonlarını arttırmak, akademik seviyelerini yükseltmek ve onlara verimli ders çalışma becerileri kazandırmak için programlar ve projeler geliştirilir ve uygulanır.
- i. Okullarda rehberlik birimlerinin öncülüğünde öğrencilerin ilgi, tercih ve yetenekleri, cinsiyetleri, ruhsal ve fiziksel gelişimleri dikkate alınarak çok yönlü ve etkin rehberlik hizmetleri yürütülür.
- j. Öğretmenlerin ve yöneticilerin aile ziyaretleri yaparak öğrencilerini daha yakından tanınmalarına yönelik etkinlikler yapılır.
- k. Okul yönetiminin bilgisi dahilinde derslerin ğretim programlarına göre eğitim ğretim süreçlerinin planlanması, çalışmaların değerlendirilmesi ve akademik eğitimin seviyesinin yükseltilmesi için her bir ders zümresi, kendi içerisinde aylık çalışma toplantıları yaparak ortak kararlar alır ve uygular.
- l. Öğrencilerin meslekleri ve mesleklerle ilgili niversite bölümlerini tanınmaları, tercih edecekleri mesleklere donanımlı olarak hazırlanmaları konusunda gerekli rehberlik yapılır. Özellikle, 11. ve 12. sınıflarda alan belirleme ve ders seçimleri hususunda ilgilerine ve niversite hedeflerine göre öğrencilere etkin bir rehberlik ve danışmanlık çalışmaları ile yardımcı olunur.
- m. Öğrencilerin; bilimsel çalışma, deney, inceleme, gezi ve gözlemlerde bulunmaları, laboratuvar çalışmalarında aktif olarak yer almaları teşvik edilir ve görev verilir. Bilim adamları ve onların icat ve keşifleri ile ilgili araştırmalar yaparlar.
- n. Okullar TBTAK bilim fuarlarına ve TBTAK projelerine katılır. Ulusal ve uluslararası gerçekleştirilen “Bilim Projeleri ve Etkinlikleri”ni takip eder, ğretmen ve öğrencilerin katılımını teşvik eder.
- o. Öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak için “etkin öğrenme ve ders çalışma stratejileri” açısından rehberlik yapılır. Eğitim- ğretim süreçleri ve öğrenme becerileri rehberlik birimleri ile işbirliği halinde düzenli bir Şekilde takip edilir.
- p. Ders başarısı düşük olan, devamsızlık yapan, sınıf tekrarı yapan ve okul terk riski taşıyan öğrenciler erken tespit edilir, aile ile irtibata geçilerek gerekli önlemler alınır. Gerekli eylem planı hazırlanır ve uygulanır.
- q. Akademik başarısı iyi olan öğrencilerin beklentilerini karşılamak, onların kendilerini daha iyi yetiştirmeleri ve bir üst öğrenime hazırlanmaları için yeni stratejiler geliştirilir ve uygulanır.
- r. Okullar, verilen eğitim ve öğretimin öğrencide davranış değişikliğine ve akademik gelişime yansımalarını rehberlik birimi ve öğretmenlerle işbirliği halinde takip eder.

- s. Ailelerin sosyo-ekonomik yapısı ve eğitim düzeyleri dikkate alınarak veli ve öğrenci beklentilerini en üst düzeyde karşılamak için gerekli planlamalar yapılır, olumsuzluklara karşı tedbirler alınır.
- t. Okullarda, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde akademik başarılarını tespit etmek için ölçme ve değerlendirme çalışmaları yapılır.
- u. Engelli öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak, eğitim-öğretim ve sosyal-kültürel gelişmelerini sağlamak için gerekli hazırlıklar ve çalışmalar yapılır.
- v. Farklı yeteneklere ve zeka türlerine sahip öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri ve yeteneklerini geliştirecekleri eğitim ortamları oluşturulur ve imkanlar hazırlanır. Öğrenciler, ilgi ve istidatlarına göre farklı alanlara yönlendirilir. Bu konuda kendilerine rehberlik yapılır.
- w. Yabancı dil derslerinde dört temel becerinin (dinleme, anlama, konuşma ve yazma) kazandırılması çerçevesinde öğretim programlarının uygulanmasına dikkat edilir. Öğrencilerin yeni öğrendikleri dili kullanmaları sağlanır. Öğretmenler, dört temel beceriyi ve bu beceriler içerisinde yer alan konuşma becerilerini geliştirerek öğrencilere rehberlik yaparlar. Dil eğitiminde öğretim programına uygun olarak iletişimsel yaklaşım bağlamında aracı dilsiz eğitim yöntemi esas alınır. Bu konuda özgün ve özel çalışmalar yapan öğretmenler yüreklendirilir. Öğretmenlerin dil öğretiminde bu programda öngörülen kurallara riayeti üzerinde hassasiyetle durulur.
- x. İmkânı ve şartları olan imam hatip ortaokullarında Haftalık Ders Çizelgesi 4. Maddenin uygulanması gerçekleştirilir.
- y. Anadolu imam hatip liseleri 11 ve 12. sınıflarda, öğrencilerin önceki sınıflarda başarılı oldukları derslere göre tercih yapmaları konusunda rehberlik yapılır.
- z. Ara tatillerde ve yaz dönemlerinde öğrencilerimizin ilgi ve kabiliyetlerini göz önünde bulundurarak "Okullar Hayat Olsun Projesi" kapsamında ve ülke kaynaklarının verimli kullanılması amacıyla okullarda tematik eğitim programları gerçekleştirilir, öğrencilerin akademik eğitime, mesleğe ve hayata daha iyi hazırlanmaları sağlanır. Bu hususta Genel Müdürlükle irtibat kurularak her yıl gerçekleştirilen "Yaz Eğitim Etkinlikleri" programından yararlanılır.
- aa. Akademik başarının artırılması ve öğrencilerin bu yönde teşvik edilmesi için Okul Öğrenci Meclisinin çalışmalar yapması, öneriler geliştirmesi yönünde gerekli çalışmalar yapılır.

2. Meslekî Gelişim

- a. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından okullara gönderilen Meslekî Uygulama Esaslarına riayet edilerek öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini arttıracak çalışmalar özenle ve ciddiyetle yerine getirilir.
- b. Kur'an-ı Kerim ve Hitabet ve Meslekî Uygulama dersinin bir gereği olarak öğrencilerin imamlık, hatiplik, müezzinlik, vaizlik ve Kur'an Kursu Öğreticiliği staj uygulamaları "mesleki uygulama esaslarında" olduğu gibi özenle planlanır ve uygulanır. Bu hususta meslek dersleri öğretmenlerinin etkin bir şekilde rol alması sağlanır.
- c. Öğrencilerin mesleki gelişimleri bağlamında müftülükler ve ilahiyat fakülteleri oldukça önem arz etmektedir. Okullarda gerçekleştirilen din eğitimi alanında öğrenci ve velilerimizin beklentilerini karşılamak amacıyla bu kurumlarla güçlü bir işbirliği gerçekleştirilir. Bu bağlamda Din Öğretimi

Genel Müdürlüğü'nün ilgi yazısı gereği İl Millî Eğitim Müdürlükleriyle İl Müftülükleri ve İlahiyat Fakülteleri arasında yapılan protokollerde geçen çalışmaların yürütülmesine özen gösterilir.

- d. İl ve ilçe müftülükleri ile iş birliği hâlinde Ramazan aylarında hafız öğrencilerin camilerde mukabele okumaları ve hatimle teravih namazı kıldirmaları sağlanır.
- e. Müftülüklerle iş birliği çerçevesinde öğrencilerin Kur'an kıraatlerinin iyileştirilmesine, ses ve nefes eğitimi almalarına, Kur'an-ı Kerim tilaveti, ezan, salâ, ilahi, kaside vs. okuma becerileri kazanmalarına yönelik çalışmalar yapılır.
- f. Öğrencilerin meslekî bilgileri, becerileri ve okul kültürünü kazanması için Mesleki Tatbikat/Çalışmalar Kulübü olabildiğince aktif olur. Kulüp hem halkın beklentilerine cevap vermek hem de öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmek için çalışmalar planlar ve öğretmenleri rehberliğinde yürütür. Kulübün çalışmaları meslek dersleri öğretmenleri ve okul yönetimince özenle takip edilir.
- g. Meslekî kabiliyeti olan ve bu alanda kendisini geliştirmek isteyen öğrencilere ilgili dersleri seçmeleri yönünde rehberlik yapılır.
- h. Okulda, kültür ve medeniyetimizden tevarüs eden geleneksel sanatlarımızın öğrenilmesine yönelik kurslar ve sergiler yaygınlaştırılır. Bu bağlamda, öğrencilerin 9. sınıftan itibaren "Dinî Mûsikî, Hüsn-i Hat, Ebru ve Tezhip" derslerini seçmelerine önem verilir.

3. Değerler Eğitimi, Sanatsal, Sportif ve Sosyal Kültürel Etkinlikler

- a. Öğrencilerin; kendilerine, ailelerine ve topluma karşı saygılı, çevreye ve toplumsal sorunlara duyarlı, sorun çözen, resmî/özel kurumlar ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışma becerileri gelişmiş bireyler olarak yetişmeleri amacıyla gönüllü toplum hizmeti çalışmaları yürütülür. Toplum hizmeti çalışmaları gönüllülük esasına bağlı olarak, ilgili yönetmelikte belirtilen "Sosyal Etkinlikler Kurulu"nda alınan kararlar uyarınca danışman öğretmenin sorumluluğunda, öğrenci kulüpleri, öğretmenler, veli ve diğerlerinin katılımıyla yapılır. Toplum hizmeti çalışmalarına katılanlar ve belgeleri e-Okul sistemine işlenir.
- b. Okullar, her yıl Eylül ayı içerisinde kendi yapacakları etkinliklerin yıllık çalışma takvimini hazırlar ve uygulamaya başlar.
- a. Öğrencilerin gelişim seviyeleri, çevrenin ekonomik, sosyal, kültürel ve coğrafi özellikleri ve öğrencilerin ilgi, istek, ihtiyaç ve yetenekleri çerçevesinde, imkânlar ölçüsünde, öğretmenler kurulu kararıyla farklı öğrenci kulüpleri kurulur. Her öğrencinin en az bir kulübe üye olması sağlanır ve öğrencinin seçtiği kulüp, yapılan çalışmalar ve belgeleri –Okul sisteminde işlenir.
- b. Öğrencilerin bilgi, görgü ve yeteneklerini geliştirmek, toplumsal kurallara uyumlarını ve bir arada yaşama kültürü edinmelerini sağlamak, sosyal iletişim becerilerini geliştirmek, tarihi ve kültürel gezilerle öğrencilerde medeniyet bilinci oluşturmak amacıyla ilgili makamlardan onay almak suretiyle yurt içi ve yurt dışı geziler düzenlenir.
- c. Öğrencilerin ülkemizi, İslam dünyasını ve genel hatlarıyla dünya ülkelerini tanıması, küreselleşme ve teknolojinin bugünkü geldiği noktayı bilmeleri, insan hareketliliğini, sosyal, kültürel, siyasal ve

- insani krizleri farketmeleri, kadim medeniyetimizin dününü, bugününü ve geleceğini değerlendirmeleri, kültürel değerlerimizi benimsemeleri, bilgi ve hikmetin izinde güzel ahlak edinmeleri ve temel yaşam becerileri kazanmalarını sağlayacak eğitim ve kültür faaliyetleri gerçekleştirilir.
- d. Öğrencilerin akademik, mesleki, sportif, sanatsal, yabancı dil alanlarından ilgi duydukları konulara yönelik ve yeteneklerinin keşfedilmesine imkân veren sosyal kültürel etkinlikler gerçekleştirilir. Bu çalışmalarda, eğitim-öğretim yılı başında Genel Müdürlükçe illere gönderilen etkinlikler ve etkinlik takvimi esas alınır. Örneğin; Etkinlik takvimindeki "Peygamberimizden Hayat Ölçüleri: Kırk Hadis", "Tartışa Tartışa Anlatıyoruz-Tartışa Tartışa Anlıyoruz" Münazara Etkinliği, "Genç Fikirler" Öğrenci Oturumları (Panel, Açık Oturum, Sempozyum, Forum, Konferans, Söyleşi) "Genç Sesler" Mûsikî Etkinliği, "40 Şair, 40 Şiir" Etkinliği, Vefa Günleri - Öncü Şahsiyetler, İmam Hatip Okulları Haftası Etkinlikleri, Kur'an-ı Kerim'den Hayat Ölçüleri: Kırk Ayet, Müze ile Eğitim Etkinliği, "Genç Sadâ/Yıldız Sadâ" Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması, "Genç Bilâller" Ezan Okuma Yarışması, "Kur'an'ın Genç/Yıldız Muhafızları" Hafızlık Yarışması, "Genç Hatipler Minberde" Hutbe Okuma/ Yazma Yarışması, "Genç Nidâ" Kız Öğrenciler Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma Yarışması, "Genç Nidâ" Kız Öğrenciler Hafızlık Yarışması, Arapça Bilgi ve Etkinlik Yarışmaları, "Genç Bilginler" Bilim Etkinlikleri vb. Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce başlatılan veya koordine edilen sosyal kültürel faaliyetlerin uygulanmasına özen gösterilir.
- e. Okullarda Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce uygulamaya konulan "Dost Kitaplar/Kitap Dostları: Okuyan 7'ler" projesi kapsamında en az yedi (7) kitap okuma takımının oluşturulması zorunludur. Ayrıca, öğrenci ve öğretmenlerin etkin bir şekilde kullanabileceği, erişimi kolay, güncel ve özgün kütüphaneler kurulur. Kütüphaneleri, öğrencilerin aktif olarak kullanmalarını sağlayacak teşvik programları düzenlenir.
- f. Genel Müdürlükçe koordine edilen ve Türkiye Diyanet Vakfı ile ortaklaşa gerçekleştirilen yaz eğitim etkinliklerine eğitim öğretim yılı içerisinde akademik eğitimde ve sosyal etkinliklerde başarılı olan öğrencilerin katılımı sağlanır. Yaz eğitim etkinliklerinde uygulanacak programların içeriği ve çalışma takvimi Genel Müdürlükçe belirlenir ve en geç mayıs ayında okullara gönderilir.
- g. Öğrencilerin sosyal, kültürel sportif etkinlikleri sağlıklı olarak yürütebilmeleri için yeterli öğrenci kulüpleri kurulur, eğitsel kol çalışmalarına ağırlık verilir, ihtiyaca göre yeni mekânlar ve eğitim ortamları oluşturulur. Öğrencilerin akademik başarı, sosyal sorumluluk projeleri, değerler eğitimi, sosyal, kültürel sportif etkinliklere dair proje geliştirmeleri ve Avrupa Birliği projelerine katılımları, okul müdürlükleri, il/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından teşvik edilir ve gerekli destek sağlanır.
- h. Yenilikçi düşünce çalışmaları, eğitimde iyi örnekler, eğitim materyali geliştirme çalışmaları ile kitap, dergi ve gazete çıkarma çalışmalarının yaygınlaştırılarak proje haline getirilmesine yardımcı olunur. Öğrencilerin, bireysel kabiliyetlerinin ortaya çıkarılmasına yardımcı olmak üzere müzik/mûsiki toplulukları, şiir dinletileri, tiyatro gösterileri, enstrüman kullanma kursları ve

- etkinliklerde yer almaları kolaylaştırılır.
- i. Öğrencilere rol-model olacak örnek şahsiyetler okullara davet edilir veya ziyaret edilir. Ayrıca ilim, hikmet, spor ve sanat dünyasından olan insanlar öğrencilerle birlikte ziyaret edilerek onlarda ilim ve sanat insanlarına saygı ve vefa duyguları geliştirilir.
 - j. Öğrencilerde millî ve mânevî bilincin oluşması için Millî Şairimiz Mehmed Akif Ersoy başta olmak üzere ülkemizin meşhur şairlerinin şiir, kıt'a ve beyitlerinden ezberlemeleri, yorumlamaları ve okumaları üzerine etkinlikler gerçekleştirilir. Bu bağlamda Genel Müdürlükçe başlatılan 40 Şair ve 40 şiir etkinlikleri özenle uygulanır.
 - k. Öğrencilere medeniyet ve kültür mirasımızı tanıtmak amacıyla kültür ve medeniyet mirasımızın izlerini taşıyan şehirlere geziler düzenlenir.
 - l. Okulun bulunduğu ortam ve öğrencinin istek ve kabiliyetleri çerçevesinde; öğrencilerin bedensel gelişimlerini sağlamaya yönelik yürüme, koşma, badminton, yüzme, binicilik, futbol, basketbol, voleybol masa tenisi, satranç vs. sportif etkinlikler düzenlenir. Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından organizasyonu yapılan spor, izcilik vs. etkinlik ve yarışmalara öğrencilerin iştiraki sağlanır. Geleneksel Ata Sporları (güreş, okçuluk, binicilik vs.) ve sanat dallarında etkinlikler gerçekleştirilerek bu yönde kabiliyeti olan öğrencilerin yeteneklerinin gelişimine imkan verilir.
 - m. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde ve sosyal-kültürel etkinliklerde akran eğitiminden yararlanılır. Akran desteği verecek öğrenciler tespit edilerek onların yetişmesine yönelik çalışmalar yürütülür. Öte yandan, aile yapısını güçlendirmek, velilerde sorumluluk bilincinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılır.
 - n. Okullar, modern sanatların ve geleneksel sanatlarımızın harmanlandığı ortamlar oluşturur. Kültür ve sanat faaliyetleri yürüten sivil toplum kuruluşları ile işbirliği yapar. Okullarda kültürel ve sanatsal faaliyetlerin yapılabileceği mekanların sayısı artırılır.
 - o. Sosyal etkinlikler ve diğer ders faaliyetleri kapsamında öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre kendilerini geliştirmelerine, millî ve manevi değerleri benimsemelerine, mesleğe ve geleceğe hazırlanmalarına, kendilerine güven duyabilmelerine, dili etkili kullanma becerilerinin gelişmesine, bilimsel düşünce ve inceleme alışkanlığı kazanabilmelerine imkân sağlamak, sosyal ilişkilerde anlayışlı ve saygılı olma bilinci geliştirmek amacıyla bu vizyon belgesinde belirtilenlerin dışında da çeşitli yarışmalar ve etkinlikler düzenlenebilir.
 - p. Sosyal-Kültürel etkinliklere katılan öğrencilere ilgili yönetmelikte geçtiği gibi "Katılım Belgesi" verilir.

C. ÖĞRETMENLER VE EĞİTİM YÖNETİCİLERİ BAĞLAMINDAKİ ÇALIŞMALAR

1. Öğretmenlerin bilgi ve becerilerini güncel tutmak için periyodik değerlendirmeler yapılır ve başarılı öğretmenler ödüllendirilir.
2. Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında öğretim birlikteliğini geliştirmek, akademik başarıyı yükseltmek amacıyla bu okullardaki fen bilimleri, sosyal bilimler, yabancı dil, sanat ve spor branşlarındaki öğretmenler için sistemli bir şekilde her yıl haziran ve eylül aylarında gerçekleştirilen "Mesleki Çalışmalar", Genel Müdürlükçe belirlenen program çerçevesinde

- aksatılmadan büyük bir ihtimam ile uygulanır.
3. Öğretmenlerin yıl içerisinde ve yaz dönemlerinde Bakanlıkça gerçekleştirilen hizmet içi eğitim vb. kurslara katılımları teşvik edilir. Kursların tanıtımı yapılır ve katılan öğretmenlerin edindikleri kazanımları döndüklerinde meslektaşları ile paylaşımları sağlanır.
 4. Aynı il ve ilçedeki okullar arasında eğitim öğretimde iş birliğini gerçekleştirmek için il/ilçe millî eğitim müdürlükleri din öğretiminden sorumlu birimlerin başkanlığında okul müdürleri ve zümre başkanı öğretmenlerin katılımı ile çalışma toplantıları yapılır. Bu toplantılarda "eğitimde iyi örneklerin ve özgün projelerin" paylaşımı gerçekleştirilir. Okullar arası iletişimin kuvvetlenmesi için her bir toplantı farklı bir okulda düzenlenir ve okullar gerek fiziki imkânları gerekse farklı akademik çalışmalarını ile birbirlerine rehberlik ederler.
 5. İHL Meslek dersleri ve Arapça öğretmenleri için ilahiyat fakülteleri ve müftülüklerle iş birliği yapılarak Arapça ve Kur'an-ı Kerim (Tashih-i Huruf) kursları düzenlenir.
 6. Pansiyonlarda kalan belletici öğretmenlerin, öğrencilerin sorunları ile ilgilenen duyarlı öğretmenlerden olmasına özen gösterilir.
 7. Okul müdürleri, eğitim yönetimi, yönetişim, kalite geliştirme, süreç izleme ve değerlendirme, liderlik becerisi, takımadaşlık ve takım ruhu, yönetsel gelişim vb. konularda diğer okul müdürleri ile ortaklaşa konferans, çalıştay ve seminerle katılır. Eğitim okumaları yapar, yurt içi ve yurt dışı kurum ziyaretleri gerçekleştirmeye çalışır.
 8. Okul yönetimleri gerek sosyal kültürel etkinlikler gerekse öğrencilerin mesleki uygulamaları vesilesiyle veliler ve halk ile irtibat halinde olur. Okulu en güzel şekilde temsil eder, okula gelen velilerin en güzel şekilde karşılanması ve ilgilenilmesi için gerekli hassasiyeti gösterir, güler yüzünü hiçbir zaman esirgemez.
 9. İHL Meslek Dersleri, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Din, Ahlak ve Değerler alanındaki seçmeli dersler ile ilgili öğretim materyallerinin hazırlanması, geliştirilmesi ve EBA'da paylaşılması hususunda öğretmenlerimizin çalışmalar yapması sağlanır.
 10. Öğretmenlerinin kurum kültürü, kurum algısı ve kurumlardan beklentiler gibi konularda söyleşi, konferans ve seminerlere katılması, meslektaşları ile çalışma toplantıları yapmaları, kurumsal ve bireysel ziyaretler vs. sosyal kültürel etkinlikler organize edilir ve öğretmenlerimizin azami derecede katılımı sağlanır.
 11. Öğretmenlerin mesleki, sanatsal, sportif, akademik gelişimi ve eğitim formasyonlarının geliştirilmesi, kültür ve medeniyet değerlerimizle ilgili farkındalık oluşturulması için pedagoji, psikoloji, eğitim, sosyoloji, tiyatro, müzik, sinema, spor, kültür ve medeniyet alanlarında ortak okumalar ve etkinlikler yapmaları; kitap, dergi, makale vb. çalışmalar ışığında konulu müzakereler gerçekleştirmeleri sağlanır. Aynı çerçevede "harita okumaları" yapılarak öğretmenlerimizin dünyayı, yaşadığımız coğrafyayı ve medeniyet coğrafyamızı tanımaları sağlanır.
 12. Mesleğinde temayüz etmiş, eğitim – öğretim süreçlerinde fedâkar gayretleriyle büyük katkı veren öğretmenler ilgili mevzuata göre ödüllendirilir, çaba ve gayretlerinden dolayı gerekli ihtimam gösterilir.

13. Okul yönetimleri eğitim-öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde ve öğrencilere rehberlik yapmalarında yararlanmak amacıyla öğretmenlerin mesleki, sanatsal ve sportif yönlerini tanır. Onlardan özgün çalışmaları olanları tespit eder.

D. ÇEVRE İLE İŞBİRLİĞİ

1. Eğitimin niteliğini arttırmak ve hedeflenen amaçları gerçekleştirmek için küresel, ulusal ve yerel imkânlardan yararlanır. Bu bağlamda;
 - a. Üniversiteler,
 - b. İlgili kamu kurum ve kuruluşları,
 - c. Sivil toplum kuruluşları,
 - d. Yerel yönetimlerle iş birliğine gidilir, gerekli protokoller yapılır.
2. Okullar, İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin İl Müftülükleri, İlahiyat Fakülteleri ve Üniversiteler ile yapmış oldukları protokoller üzerinden ilgili kurumlarla ve alt birimleriyle ortak çalışmalar yaparlar.
3. Öğrencilerin millî ve mânevî duyarlılıklarının gelişmesi, mesleki bilgi ve deneyim kazanmaları bağlamında başarılı öğrencilerden isteyenlerin Müftülüklerle işbirliği yapılarak Yaz Kur'an Kurslarında uygulama yapmalarına yardımcı olunur.
4. Veli okul bütünleşmesini sağlamak ve öğrencilerimizin aile desteğinde beden ve ruhen gelişmelerini desteklemek amacıyla "Evin Okula Yakınlaşması ve Değişen Anne Baba Rollerini" projesi aktif olarak hayata geçirilerek Genel Müdürlükçe planlanan "Anne-Baba Eğitimi Seminerleri" etkin bir şekilde uygulanır.
5. Eğitimde farklılıklardan ve yeniliklerden yararlanmak için yurt içindeki ve dışındaki okullarla kardeş okul çalışmaları yapılır. Okullar arasında materyal paylaşımı, karşılıklı öğretmen ve öğrenci ziyaretleri gerçekleştirilir. Kardeş okullar aynı türden okullar olmak zorunda değildir. İmam hatip okullarının dışındaki okullarımızla kardeşlik projeleri gerçekleştirilir. Köy ilkokulları veya ortaokulları da bu kapsamda değerlendirilebilir.
6. Okullarla ilgili sağlıklı bilgileri vermek için Mayıs ve Haziran aylarında Anadolu İmam Hatip Liselerinin ve İmam Hatip Ortaokullarının eğitim sistemimizdeki yeri, eğitim müfredatı ve örnek çalışmaları anlatılarak temel eğitim kurumlarındaki okullara, öğrencilere ve kamuoyuna yönelik tanıtım çalışmaları yapılır.
7. İş sağlığı ve okul güvenliği için gerekli tedbirler alınır. Muhtemel sorunların önlenmesi için çalışmalar yürütülür.
8. Öğrencilerin sağlığını korumak için çalışmalar yürütülür. Beslenme, obezite, spor etkinlikleri gibi konularda bilinçlenmeleri sağlanır.
9. Öğrencilerin çevreyi koruma bilinçleri ve duyarlılıklarının artması, tüketim ve israf kültüründen korunması için gerekli tedbirler alınır.
10. Öğrencilerin sosyal çevre ve varsa okul çevresindeki olumsuz etkenlerden zarar görmemesi için gerekli tedbirler alınır. Millî birlik ve bütünlüğümüzü tehdit eden unsurlara karşı farkındalıkları geliştirilir.

E. EĞİTİM ORTAMLARI VE FİZİKİ İMKANLAR

1. Yeni inşa edilecek okul binalarında geleneksel mimarimizden izler yansıtılmaya çalışılarak, Selçuklu-Osmanlı mimari sanatımızın özelliklerini taşıyan tasarımları içermesine özen gösterilir.
2. Okullarda öğrenciler için aktif öğrenme ortamları oluşturulur. Çalışmaların verimli bir şekilde yürütülmesi için imkân dahilinde konferans salonu, kütüphane, okuma salonu, laboratuvar, söyleşi odası, zümre, grup, çalışma odaları, veli kabul mekanı, atölyeler vb. eğitim ortamları hazırlanır.
3. Okulların fiziki mekanları informel eğitim-öğretime imkan verecek şekilde dizayn edilir. Okulda verilen müfredat içeriklerinden ve kurum kültürü oluşturacak öğelerden yararlanır. Öğrencilerin medeniyet coğrafyamızı, medeniyetimizin izlerini taşıyan mekanları, kültürel farklılıkları ve öğelerini tanımalarını sağlayacak tasarımlar gerçekleştirilir. Şairlerimizden mısralar ve kültür ve medeniyet tarihimizde büyüklerinden vecizelerle öğrencilere ufuk çizen, tefekküre sevkeden ve mefkûre oluşturan görsellere yer verilir.
4. Okulların koridorlarında veya uygun mekânlarda okuma köşeleri yapılır. Okuma köşelerinde, öğrencilerin kitaba erişimini kolaylaştırmak için kitaplıklar yerleştirilir. Bu bölümlerde öğrencilerin yararlanacağı kitaplar ve süreli yayınlar bulundurulur.
5. Okul ve pansiyonlardaki uygun mekânlar hat, ebru, minyatür, tezhip, karakalem, fotoğraf, karikatür levhaları ve özgün söz, vecize, ayet ve hadislerle donatılır. Tarihi, kültürel ve mimari mirasımızdan görseller kullanılır. Bu etkinlikler için LCD ekranlar ve çeşitli imkânlardan da yararlanır.
6. Okulların fiziki iç mekan tasarımları, boya ve badanaları soğuk, sevimsiz ve estetikten uzak olmaz. Öğrencilerin seveceği renk ve tasarımlar kullanılır. Renk tercihinde öğrencilerin de görüşleri alınır.
7. Sınıf isimlendirmeleri yapılabilir. Bilim ve medeniyet tarihimizde, ilim, hikmet, sanat ve spor dünyamızdan öncü şahsiyetlerin isimlerinden sınıflara isim verilerken yararlanır. Koridorlarda veya uygun mekanlarda kültür ve medeniyet, edebiyat, tarih vs. sokağı oluşturulabilir.
8. İmkânı olan okullarda derslere göre sınıflar oluşturulur. Bu sınıflar her bir ders için gerekli olan eğitim araç ve gereçleri ile donatılır. Fiziki ortamlar dersin gereklerine göre düzenlenir.
9. Her okulda en az bir (1) "Kur'an Okuma (Tilavet) Odası" planlanır. U düzeni şeklinde hazırlanan odada abartıya kaçılmayarak, diğer sınıfları rahatsız etmeyecek şekilde mümkünse mikrofon sistemi kurulur; duvarlarda Kur'an kıraatı ile ilgili hat ve levhalar bulundurulur. Meşhur Kur'an Karîleri'ne ait ses dosyaları, tecvit ve Kur'an tilaveti ile ilgili kitaplardan da yararlanır.
10. İmkânı olan okullarda kurum kültürünün oluşması ve öğrencilerin aidiyet duygusu kazanması için "okul müzesi" veya köşesi kurulur. Okul arşivlerinden tarihi belge mahiyetinde olan belge ve görseller okul müzesinde sergilenir.
11. Fiziki mekânı olan okulların bahçesinde öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirecekleri mescitler veya camilerin olmasına özen gösterilir.
12. Okul bahçelerinin öğrencilerin beğenisini kazanacak şekilde peyzaj çalışmaları ve ağaçlandırılmasına özen gösterilir.
13. Okul pansiyonları, aile yuvası sıcaklığını hissettirecek şekilde düzenlenir. Pansiyonda kalan öğrencilerin hafta içlerini ve hafta sonlarını verimli geçirmeleri için tedbirler alınır. Sosyal, sportif, kültürel ve

akademik çalışmalara ağırlık verilir. Bu bağlamda Genel Müdürlükçe hazırlanan “Okul Pansiyonları Vizyon Belgesi” dikkate alınarak yıllık plan hazırlanır ve uygulamaya konulur.

14. Okul pansiyonlarının ortamının iyileştirilmesi ve eğitim imkânlarının geliştirilmesi amacıyla pansiyonların yönetimi, sahip olması gereken standartlar, öğrencilere yönelik uygulanacak akademik, mesleki, kültürel, kişisel, bedensel vb. gelişim modülleri, sanat faaliyetleri, rehberlik mekanizmaları ve iyi örneklerin paylaşılması konularında okullar arasında çalışma toplantıları gerçekleştirilir ve bu bağlamda alınan kararlar uygulanır.

F. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. Her okul veli ve öğrenci memnuniyetini tam ölçme, sonuçları analiz etme ve sürekli iyileştirme bağlamında tedbirler alır.
2. Öğrencilerin devam ve devamsızlık durumları, okula uyum ve aidiyet, disiplin ve başarı analizleri yapılır. Danışma kurulu ve öğretmenler kurulunun gündemine alınarak gerekli tedbirler alınır.
3. Okullarda öğretmen, öğrenci ve personelin görüş ve önerilerini almak için dilek ve istek kutuları oluşturulur. Paydaşların görüş ve önerilerini paylaşmaları için gerekli teşvikler yapılır.
4. eğitim-öğretim yılının her bir yarım dönemi sonunda vizyon belgesi bağlamında dönem içinde gerçekleştirile faaliyetleri gözden geçirilir; öğretmenler, öğrenciler, veliler ve yöneticiler ile gerekli istişareleri yapılarak “Vizyon Belgesi İzleme Raporu” hazırlanır, dosyalanır ve kurumsal hafızaya katkı sağlaması için okul arşivinde muhafaza edilir.
5. Ayrıca, eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılan faaliyetlerin, özgün uygulamaların, elde edilen kazanımlar ve yeni uygulamalara ait görüş ve önerilerin yer aldığı bir rapor da her yıl Temmuz ayının ilk haftasında Genel Müdürlükte olacak şekilde elektronik ortamda gönderir. (Bu raporlar için Genel Müdürlükçe belirlenen şablon okullara bildirilecektir.)