

**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM BECERİ EDİNİM RAPORU
(ANA SINIFI/UYGULAMA SINIFI)**

ÖĞRETMEN BİLGİLENDİRME KILAVUZU



İÇİNDEKİLER

• Giriş.....	3
• Beceri Edinim Raporu İle İlgili e-Okul Sisteminde Yapılacak İşlemler ve Açıklamaları.....	4
• Beceri Edinim Raporu Girişi.....	5
• Beceri Edinim Raporu Doldurulurken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar.....	6
• Sonuç.....	7

GİRİŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM)

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) kapsamında hazırlanan Okul Öncesi Eğitim Programı, beceri temelli bir yapı üzerine şekillendirilmiş olup alan becerileri, kavramsal beceriler ve sosyal-duygusal öğrenme becerileri gibi birçok bileşeni içermektedir. Bu bileşenlerin öğrenme-öğretme süreçleri ile bütünleştirilip çocukların bunları ne ölçüde kazandığının belirlenmesi, ailelere somut bir şekilde sunulması eğitim programının etkili uygulanması için büyük önem taşımaktadır.

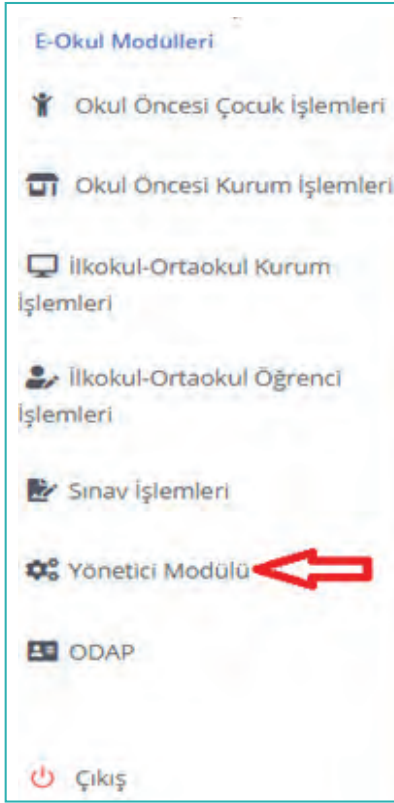
Okul öncesi eğitim kademesinde değerlendirme; çocuğun gelişiminin süreç odaklı ve sistematik olarak izlenmesine, bu izlemeye bağlı olarak gerekli değerlendirmelerin yapılmasına, kararların alınmasına ve bu kararların uygulanmasına odaklanır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı doğrultusunda çocuğun değerlendirilme sürecinde faydalanan en önemli yöntemlerden biri gözlemdir. Öğretmen tarafından gerçekleştirilen gözlemlerin programın felsefesine uygun olarak beceri temelli bir yapıya kavuşturulması çocuğun yapabildiklerinin ve desteklenmesi gereken alanların görünür olmasını sağlayacaktır.

Okul öncesi eğitim kademesindeki değerlendirme sürecinin sistematik yapıya kavuşmasını sağlamak ve ilkokul-1 ile uyumlu hâle getirmek için öğrenme yaşantıları sonunda çocuğa kazandırılması hedeflenen bilgi ve becerileri içeren rubrikler hazırlanmıştır. Hazırlanan ölçme araçları, e-Okul sistemine entegre edilerek öğretmenlerin kolayca kullanabileceği sade ve anlaşılır bir uygulama ekranı oluşturulmuştur. Bu sayede çocuğun tüm alan becerileri ile sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin sistematik olarak değerlendirilmesi, ailelere çocuk ile ilgili açık ve anlaşılır değerlendirme ifadeleri sunulması mümkün olacaktır. Ayrıca çocuğun bilgi ve becerilerini geliştirmeyi hedefleyen kapsamlı öneriler hazırlanarak ailelerin erişimine sunulmuştur.

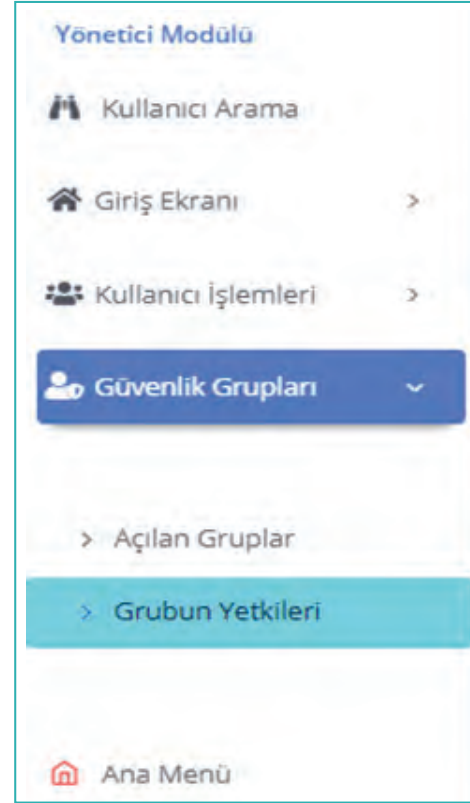
BECERİ EDİNİM RAPORU İLE İLGİLİ e-OKUL SİSTEMİNDE YAPILACAK İŞLEMLER VE AÇIKLAMALARI

e-Okul sistemi üzerinden etkin hâle getirilen beceri edinim raporu sisteminin yeni bir ekran olması sebebiyle okul yöneticileri tarafından okul öncesi öğretmenlerine yetki tanımlaması yapılması gerekmektedir. Bu işlem; bünyesinde ana sınıfı bulunan ilkokul ve ortaokullar ile bünyesinde uygulama sınıfı bulunan ortaöğretim kurumları tarafından **e-Okul Modülleri > Yönetici Modülü > Güvenlik Grupları > Grubun Yetkileri > Okul Öncesi Kurum İşlemleri** adımları izlenerek aşağıdaki şekilde gerçekleştirilmelidir:

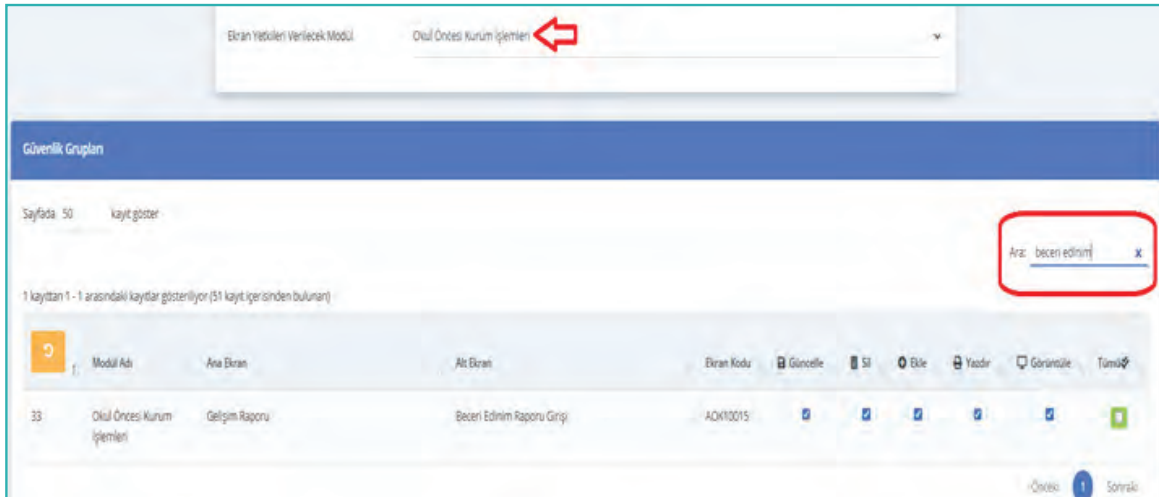
1



2

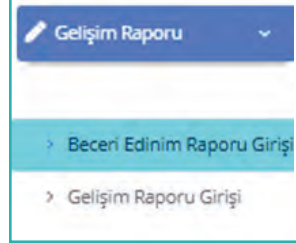


3



BECERİ EDİNİM RAPORU GİRİŞİ

Bu ekran üzerinden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı kapsamında Türkçe, Matematik, Fen, Sosyal, Sanat, Müzik, Hareket ve Sağlık ile Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerine yönelik öğrenme çıktıları/alt öğrenme çıktıları görüntülenmektedir. Öğretmenin sadece aylık planlarında ele aldığı öğrenme çıktıları/alt öğrenme çıktılarına yönelik değerlendirme yapması gerekmektedir. Örnek ekranlar aşağıda gösterilmektedir.



Sınıf Seçimi:

Sınıf/Göbe:

Beceri Türü:

Öğrenci Bilgileri:

Ad Soyad:

Okul Numarası:

Öğrenci / A. Şubesi:

Öğrenci Seçimi:

Sıra	Seç	Öğrenci No	Ad Soyad
1	☐		
2	☐		
3	☐		
4	☐		
5	☐		

Öğrenci Bilgileri:

Ad Soyad:

Okul Numarası:

Öğrenci / A. Şubesi:

Öğrenci Seçimi:

Sıra	Seç	Öğrenci No	Ad Soyad
1	☐		
2	☐		
3	☐		
4	☐		
5	☐		

Dinleme/İzleme								
#	Sıra No	Öğrenme Çıktısı /Süreç Bileşeni /Kazanım					Temizle	
5001	1	Dinleyeceği/izleyeceği materyalleri seçer.	☐	☐	☐	☐	☐	Temizle
			Dinleyeceği/ izleyeceği materyalleri henüz seçemez.	Dinleyeceği/ izleyeceği materyalleri nadiren seçer.	Dinleyeceği/ izleyeceği materyalleri genellikle seçer.	Dinleyeceği/ izleyeceği materyalleri seçer.		
5002	2	Dinlediği/izlediği materyalle ön bilgileri arasında bağlantı kurar.	☐	☐	☐	☐	☐	Temizle
			Dinlediği/izlediği materyalle ön bilgileri arasında henüz bağlantı kuramaz.	Dinlediği/izlediği materyalle ön bilgileri arasında nadiren bağlantı kurar.	Dinlediği/izlediği materyalle ön bilgileri arasında genellikle bağlantı kurar.	Dinlediği/izlediği materyalle ön bilgileri arasında bağlantı kurar.		
5003	3	Dinleyeceği/izleyeceği materyal hakkında tahminde bulunur.	☐	☐	☐	☐	☐	Temizle
			Dinleyeceği/ izleyeceği materyal hakkında henüz tahminde bulunamaz.	Dinleyeceği/ izleyeceği materyal hakkında nadiren tahminde bulunur.	Dinleyeceği/ izleyeceği materyal hakkında tahminde bulunur.	Dinleyeceği/ izleyeceği materyal hakkında tahminde bulunur.		
5004	4	Dinlediği/izlediği materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.	☐	☐	☐	☐	☐	Temizle
			Dinlediği/izlediği materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları henüz ortaya koyamaz.	Dinlediği/izlediği materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları nadiren ortaya koyar.	Dinlediği/izlediği materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları genellikle ortaya koyar.	Dinlediği/izlediği materyallerdeki benzerlik ve farklılıkları ortaya koyar.		
5005	5	Dinlediği/izlediği içerikle ilgili uygun tepki (onaylama, reddetme vb.) verir.	☐	☐	☐	☐	☐	Temizle
			Dinlediği/izlediği içerikle ilgili uygun tepkiyi (onaylama, reddetme vb.) henüz veremez.	Dinlediği/izlediği içerikle ilgili uygun tepkiyi (onaylama, reddetme vb.) nadiren verir.	Dinlediği/izlediği içerikle ilgili uygun tepkiyi (onaylama, reddetme vb.) genellikle verir.	Dinlediği/izlediği içerikle ilgili uygun tepki (onaylama, reddetme vb.) verir.		
5006	6	Dinlediği/izlediği materyallerdeki olaylar arasındaki ilişkiyi belirler.	☐	☐	☐	☐	☐	Temizle
			Dinlediği/izlediği materyallerdeki olaylar arasındaki ilişkiyi henüz belirleyemez.	Dinlediği/izlediği materyallerdeki olaylar arasındaki ilişkiyi nadiren belirler.	Dinlediği/izlediği materyallerdeki olaylar arasındaki ilişkiyi genellikle belirler.	Dinlediği/izlediği materyallerdeki olaylar arasındaki ilişkiyi belirler.		
5007	7	Dinleme/izleme ortamını değerlendirir.	☐	☐	☐	☐	☐	Temizle
			Dinleme/izleme ortamını henüz değerlendiremez.	Dinleme/izleme ortamını nadiren değerlendirir.	Dinleme/izleme ortamını genellikle değerlendirir.	Dinleme/izleme ortamını değerlendirir.		
5008	8	Dinlediği/izlediği materyallerle ilgili duygu ve düşüncelerini ifade eder.	☐	☐	☐	☐	☐	Temizle

BECERİ EDİNİM RAPORU DOLDURULURKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

- Beceri edinim raporunda öğretmenlerden çocukları belirlenen ölçütlere göre değerlendirmeleri beklenmektedir. Bu süreçte her alan için çocukların gelişimlerini tanımlayan dörtlü ölçüt yapısı kullanılacaktır. Bu yapı, çocukları ilgili alandaki **seviyelerine uygun, hiyerarşik olarak tanımlayan ifadeler** içermektedir. Dört düzeyli bu değerlendirme, çocuğun ele alınan öğrenme çıktısını **henüz gerçekleştirememesi, kısmen gerçekleştirmesi (sıklıkla destek gerektirmesi), bazen hatalar yapmasına rağmen büyük oranda gerçekleştirmesi ve bağımsız şekilde başarıyla tamamlaması** ölçütlerine dayanır.
- Öğretmenler değerlendirme yaparken gözlemlerine dayalı olarak dörtlü ölçütlerden çocuk için uygun olanı işaretleyecektir. Her bir alana (Türkçe, Matematik, Fen, Sosyal, Hareket ve Sağlık, Müzik, Sanat, Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri) ilişkin ifadeler işaretlendiğinde çocuğun değerlendirme süreci tamamlanmış olacaktır. Bu işlem sınıftaki tüm çocuklar için uygulanacaktır.
- Sistem, alana ait işaretlemeleri dikkate alarak çocuğun ortalama gelişim düzeyini belirleyecek ve gelişim sürecini detaylı bir şekilde yansıtan **ifade ile aileye yönelik öneri** oluşturacaktır. Yapılan değerlendirmelerin çocukların gelişimini doğru ve nesnel bir şekilde yansıtabilmesi için gözleme dayalı olması büyük önem taşımaktadır.
- Aileler çocuklarına yönelik yapılan değerlendirmeler doğrultusunda hazırlanan önerilere e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi üzerinden ulaşabilecektir. Öneriler ekranına ulaşmak için; **e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi> Öğrenci Bilgileri>Beceri Edinim/Gelişim Raporuna Yönelik Öneriler** işlem adımlarının izlenmesi gerekmektedir.

Dinleme/İzleme	
İfade	Öneri
Dinleme becerilerinde başarılıdır. Dinlediği veya izlediği içeriklerdeki detayları fark edebilmekte, olaylar arasındaki ilişkileri belirleyerek anlamlı çıkarımlarda bulunabilmekte ve kendi düşüncelerini etkili bir şekilde ifade edebilmektedir. Ayrıca, olayları sınıflandırarak analiz yapabilmekte, dinleme sürecinde uygun tepkiler verebilmekte ve dinlediği materyalleri değerlendirme yeteneği göstermektedir.	Dinleme becerisini daha da desteklemek için farklı türde ve daha karmaşık hikâyelerle çalışmasını teşvik edebilirsiniz. Hikâye anlatımı sonrasında olay örgüsünü inceleme, ana fikirleri belirleme ve hikâyeyi kendi kelimeleriyle yeniden anlatma gibi etkinlikler yapabilirsiniz. Ayrıca, dinlediği içeriklerle ilgili eleştirel düşünmesini sağlamak için ona "Bu olay farklı gelişseydi ne olurdu?" gibi sorular yöneltebilirsiniz. Günlük hayatta karşılaştığı diyaloglar ve anlatımlarla ilgili fikirlerini paylaşmasına fırsat vererek dinleme ve anlama becerilerini pekiştirmesini sağlayabilirsiniz.

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı esnektir. Öğretmenler; aylık ve günlük planlarını çocuğun gelişim özelliklerini göz önünde bulundurarak programda yer alan bileşenleri farklı biçimlerde bir araya getirerek hazırlamakta, ortaya çıkabilecek değişimlere göre eğitim sürecinde gerekli düzenlemeleri yapmaktadır. Bu bağlamda e-Okul sisteminde yer alan tüm ölçütlere yönelik değerlendirme yapılması gibi bir zorunluluk bulunmamaktadır. Öğretmenlerin sadece dönem içerisinde ele aldığı çıktılar üzerinden işaretleme yapması, ele almadığı çıktılara ait ifadeleri **boş bırakması** gerekmektedir.
- Sistem tarafından çocuğun gelişimine yönelik uygun ifadenin oluşturulabilmesi için ele alınan çıktılar üzerinden işaretleme yapılması büyük önem arz etmektedir.

- Beceri edinim raporunda 7 alan becerisi ile sosyal-duygusal öğrenme becerilerine yönelik değerlendirme süreci söz konusudur. Ancak “Genel Değerlendirme” başlığında kavramsal beceriler, değerler, okuryazarlık becerileri ve eğilimlere yönelik değerlendirmelerde bulunabilir ayrıca çocuğa yönelik ek öneri ve değerlendirmelerinizi ekleyebilirsiniz.

SONUÇ

Hazırlanan beceri edinim raporu, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı’na dayalı olarak okul öncesi öğretmenlerinin çocukların Türkçe, Sosyal, Matematik, Fen, Hareket ve Sağlık, Müzik, Sanat ve Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri alanlarındaki gelişimlerini objektif ve sistematik bir şekilde değerlendirmelerine yardımcı olacak önemli bir kaynaktır. Öğretmenler çocukların her alandaki bireysel gelişim süreçlerini gözlemleyerek her birinin gelişim düzeylerini belirleyebilmeli ve onlara yönelik eğitim stratejilerini daha etkili bir şekilde planlayabilmelidirler. Beceri edinim raporu sisteminde sunulan dört düzeyli değerlendirme sistemi, öğretmenlerin çocukların öğrenme süreçlerindeki performanslarını takip etmelerini ve uygun müdahaleleri yapmalarını sağlayarak her çocuğun güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını belirlemelerine katkı sunar. Bu bütüncül yaklaşım, çocukların yalnızca akademik başarılarını değil aynı zamanda sosyal becerilerini ve duygusal gelişimlerini izleyerek onlara en uygun eğitim ortamını sağlamayı amaçlamaktadır. Değerlendirme sürecinin doğru yapılması, çocukların gelişim süreçlerine dair derinlemesine bir anlayış oluşturur ve öğretmenlere, her çocuğun ihtiyaçlarına göre kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunma fırsatı verir. Sonuç olarak beceri edinim raporu sistemi, öğretmenlerin çocukların eğitim süreçlerini daha etkili bir şekilde yönlendirmelerine ve her bir çocuğun potansiyelini en üst düzeye çıkarabilmelerine yardımcı olacak güçlü bir araçtır.

