

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI
LİSANS
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ
10 TEMMUZ 2010
A

DİKKAT!

SINAVA BAŞLAMADAN ÖNCE AŞAĞIDAKİ UYARILARI MUTLAKA OKUYUNUZ.

1. Adınızı, soyadınızı, T.C. Kimlik Numaranızı ve sınav salon numaranızı aşağıya yazınız.

ADINIZ	:
SOYADINIZ	:
T.C. KİMLİK NUMARANIZ	:
SINAV SALON NO.	:

2. Soru kitapçığının türü **A**'dır. Bunu cevap kâğıdınızdaki ilgili alana kodlayınız.
Bu kodlamayı cevap kâğıdınıza yapmadığınız veya yanlış yaptığınız takdirde, sınavınızın değerlendirilmesi mümkün değildir.
3. Eğitim Bilimleri Testi için verilen **toplam** cevaplama süresi **150 dakikadır (2,5 saat)**.
4. Bu testte **120 soru** vardır.
5. Cevaplamaya istediğiniz sorudan başlayabilirsiniz. Her soru ile ilgili cevabınızı, cevap kâğıdında o soru için ayrılmış olan yere işaretlemeyi unutmayınız.
6. **Bu test puanlanırken testteki doğru cevaplarınızın sayısından yanlış cevaplarınızın sayısının dörtte biri düşülecek ve kalan sayı testle ilgili ham puanınız olacaktır. Bu nedenle, hakkında hiçbir fikrinizin olmadığı soruları boş bırakınız. Ancak, soruda verilen seçeneklerden birkaçını eleyebiliyorsanız kalanlar arasında doğru cevabı kestirmeye çalışmanız yararınıza olabilir.**
7. Sınavda uyulacak diğer kurallar bu kitapçığın arka kapağında verilmiştir.

Bu testlerin her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, testlerin tamamının veya bir kısmının Merkezimizin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğrafının çekilmesi, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması ya da kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar gerekli cezai sorumluluğu ve testlerin hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

2010 - KPSS / EB-CÖ

1. Kazanılmış yaşantı, bireylerin birbirleriyle ve çevresiyle etkileşimi sonucu bireylerde kalıcı izli davranış değişikliği oluşmasıdır.

Aşağıdakilerden hangisi kazanılmış yaşantıya uygun bir örnek değildir?

- A) Bir yakını cinayette kaybeden Nevin, gazetelerde önce cinayet haberlerini okur.
B) Oğuz, derste öğretmenin verdiği örneği başka bir problemin çözümünde kullanır.
C) Burak, oynadığı her satranç oyununda model aldığı satranç ustasının açılış hamlesiyle oyuna başlar.
D) Fatma, ders arasında sınıf arkadaşlarıyla birlikte çektiği fotoğraflara bakar.
E) Kemal, izlediği filmde kavga sahnelerini arkadaşlarına göstererek anlatır.

2. Yabancı dilde eğitim veren bir okulda matematik öğretmenliği yapan Selin Öğretmen'in İngilizcesi çok iyi değildir. Derslerini İngilizce anlatabilmekte ama öğrencileri kendi aralarında İngilizce espri yaptıklarında onları anlayamamakta ve bundan rahatsız olmaktadır. Bu nedenle öğrencileriyle etkili iletişim kurabilmek için yabancı dil kursuna gider.

Selin Öğretmen'in aldığı bu kurs aşağıdakilerden hangisinin kapsamında yer alır?

- A) Programlı öğretim
B) Mikro öğretim
C) Halk eğitimi
D) İş başında eğitim
E) Hizmet içi eğitim

3. Öğrencilerin yaratıcı, araştırmacı bireyler olarak yetişmelerini öngören, okul içi ve dışı faaliyetleri kapsayan ve öğrencilerin toplumsal hayata uyum sağlamaları üzerinde duran örtük programın dayandığı temel ilke aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Eğitim süreci günlük yaşam süreçlerinden farklı değildir.
B) Eğitim sürecinde konu alanı çok iyi özümlemelidir.
C) Okulun temel işlevi, kültürü etkili bir şekilde yeni nesillere aktarmaktır.
D) Eğitimin işlevi toplumsal hayatı yeniden düzenlemektir.
E) Öğrenci soyut düşünceli ve zihinsel disiplin sağlamalıdır.

4. Yapılandırmacılık yaklaşımına göre hazırlanan bir eğitim programı geliştirilirken bireyin ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulmuş, okuldaki deneyimler yaşamın kendisi olarak benimsenmiştir.

Buna göre bu eğitim programları hangi eğitim felsefesini temel almıştır?

- A) Yeniden kurmacılık
B) İlerlemecilik
C) Gerçekçilik
D) Daimicilik
E) Esasicilik

Diğer sayfaya geçiniz.

5. Bütün öğrencilerin büyük bir dikkatle katıldıkları Türkçe dersinde Bahar Öğretmen öğrencilerden öğrendiklerine ilişkin farklı örnekler vermelerini ister. Ayrıca öğrencilerinin kullanarak bir öykünün temel çatısını kurmalarını sağlar.

Yukarıda verilen uygulamada altı çizili öğrenci davranışları sırasıyla duyuşsal ve bilişsel alanın hangi düzeyindedir?

	I	II	III
A) Alma		Bilgi	Sentez
B) Değer verme		Bilgi	Sentez
C) Alma		Kavrama	Uygulama
D) Değer verme		Analiz	Uygulama
E) Alma		Kavrama	Sentez

6. Aşağıdaki davranışlardan hangisinin öğretilmesinin ve değerlendirilmesinin en zor olduğu söylenebilir?

- A) Kendini topluma hizmet yoluna adanma
 B) Bir problemin çözümüne ilişkin hipotez kurma
 C) Bulgulardan hareketle genellemelere varma
 D) Demokratik davranışların toplumsal yaşam üzerindeki etkilerini yorumlama
 E) Güneş enerjisinin aydınlatma teknolojisinde kullanımına ilişkin deney tasarlama

7. Bir eğitim programında, amaçlara ulaşmayı sağlayacak konu içeriği genellikle çok geniş olduğu için, içerik belirlenirken belli ölçütler kullanmak gerekmektedir.

Aşağıdakilerden hangisi bu ölçütlerden biri değildir?

- A) Toplumsal fayda
 B) Bireysel fayda
 C) Gelişim özellikleri
 D) Konular arası ilişkilendirme
 E) İçeriğin sunulma biçimi

8. Sosyal bilgiler dersinde, teknolojik ürünlerin hayatımızda yaptığı değişikliklerle ilgili içerik düzenlemesinde, sorgulama merkezli programlama yaklaşımı kullanılacaktır.

Aşağıdakilerden hangisi bu yaklaşıma uygun içerik düzenleme aşamasında sorulabilecek bir soru değildir?

- A) Alana ilişkin bilimsel dokümanlara ne kadar sıklıkla yönlendirmektedir?
 B) Konunun yaşamsal önemi nedir?
 C) Ele alınacak konular evrensel nitelikte midir?
 D) Okul dışında öğrenilmesi zor olan bilgiler nelerdir?
 E) Birden fazla uzmanlık alanı seçeneği sunmakta mıdır?

Diğer sayfaya geçiniz.

9. Aşağıdakilerden hangisi yeni geliştirilen bir programa süreklilik kazandırmada önemli değildir?

- A) Programın bölgesel farklılık ve ihtiyaçları dikkate alması
- B) Öğretmenlere programın uygulanmasıyla ilgili hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim verilmesi
- C) Programın öğretmen ve öğrencilerde bilim okuryazarlığını geliştirmesi
- D) Programda dersler arası ilişkilendirmeyi yansıtan öğrenme alanları üzerinde durulması
- E) Programda ölçme veya değerlendirme amacıyla sadece sınavların önerilmesi

10. VE 11. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Ömer Öğretmen, teknoloji ve tasarım dersinde öğrencilerinden kendilerine özgü ürünler tasarlamalarını ister. Öğrencilerden Mert yeni doğan kardeşinden esinlenerek, bebekler her ağladığında kendiliğinden sallanan bir beşik tasarlar. Tasarımının reklamını yapmak için bir afiş hazırlar ve ürününü sınıfta arkadaşlarına tanıtır.

10. Bu uygulamayla Ömer Öğretmen, öğrencilerin öncelikle hangi bilişsel yeterliklerini etkili biçimde kullanmalarını amaçlamıştır?

- A) Problem çözme
- B) Analitik düşünme
- C) Yaratıcı düşünme
- D) Eleştirel düşünme
- E) Argümantasyon (dayanaklandırma)

11. Mert'in ürününü tanıtan bir afiş hazırlaması hangi davranışının en fazla gelişmiş olduğunu gösterir?

- A) Var olan bilgileri yeni bilgileriyle bütünleştirme
- B) Öğrenme ürününü paylaşmada görselliğe önem verme
- C) Zihin-kas koordinasyonu gerektiren becerileri etkili kullanma
- D) Kalıcı öğrenme için öğrenilenleri pekiştirme
- E) Öğrenme-öğretme sürecine etkin katılmaktan zevk alma

12. Ayşe, derste anlatılanları dikkatlice düşünen ve sezgi yoluyla çok iyi anlayan bir öğrencidir. Öğrendiklerinin özünü kavrayarak "ne" sorusundan çok, "nasıl" ve "neden" sorularına yanıt aramaktadır.

Yukarıda verilen örneğe göre, Ayşe'nin hangi öğrenme stiline sahip olduğu söylenebilir?

- A) Uzamsal öğrenme
- B) Ekleme
- C) Somut yaşantı
- D) Yansıtıcı gözlem
- E) Soyut kavramsallaştırma

13. Öğretim sürecinin etkili bir şekilde planlanması öğretmenin başarısını da önemli derecede etkilemektedir.

Aşağıdakilerden hangisi öğretmenin plan yapmasının nedenleri sıralandığında, öğretmene sağlayacağı yarar açısından en son sırada yer alır?

- A) Öğretim programını işevuruk hâle getirme
- B) Etkili öğretmen-öğrenci etkileşimi sağlama
- C) Öğretim yöntemi ile araç-gereçleri arasında ilişki kurma
- D) Öğretmene düzenli olma alışkanlığı kazandırma
- E) Öğretim etkinliklerini etkili değerlendirme

Diğer sayfaya geçiniz.

14. Aşağıdaki tabloda öğretim sürecinde kullanılan çeşitli görsel ders araçlarının, öğrenci sayısına ve davranış alanlarına göre uygunluk düzeylerine ilişkin bilgiler verilmiştir.

	Öğrenciler		Alanlara Uygunluk Düzeyi	
	Bireysel / Grup	Bilişsel	Duyuşsal	Psikomotor
Ders notları	I	Çok iyi	Kabul edilebilir	İyi
Yazı tahtası	Grup	II	İyi	Zayıf
Tepegöz	Grup	Kabul edilebilir	Kabul edilebilir	Kabul edilebilir
Film, TV, Video	Grup / Bireysel	İyi	Zayıf	Kabul edilebilir
Grafikler	Grup	Kabul edilebilir	Zayıf	III
Çalışma kartları	Bireysel	Kabul edilebilir	IV	İyi

Buna göre, tabloda boş bırakılan yerlere gelebilecek en uygun ifadeler aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

- | | <u>I</u> | <u>II</u> | <u>III</u> | <u>IV</u> |
|-------------|----------|------------------|------------------|------------------|
| A) Bireysel | | Kabul edilebilir | Zayıf | Zayıf |
| B) Bireysel | | Çok iyi | İyi | Zayıf |
| C) Grup | | Kabul edilebilir | Zayıf | İyi |
| D) Grup | | Zayıf | Kabul edilebilir | Kabul edilebilir |
| E) Bireysel | | İyi | Zayıf | Çok iyi |

15. Bir sosyal bilgiler öğretmeni, yavaş okuyan öğrencilerden oluşan bir sınıfa ders vermektedir. Dersin başında, daha önceden öğretim programını inceleyerek hazırlanmış olduğu ders notunu sınıfa dağıtır ve hemen ardından bu nota dayalı olarak soru-cevap yöntemi/teknikleriyle ders işler. Ders süresince etkin katılım düşük olduğunu fark eder.

Bu durumun temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğretmenin, öğrencileri rahatlatıcı bir tutum içinde olmaması
- B) Öğretmenin, dersi planlarken öğrencilerin özelliklerini göz önünde bulundurmaması
- C) Yavaş okuyan öğrencilere soru-cevap tekniğini uygulaması
- D) Kullanılan ders notunun öğrencilerin öğrenme ihtiyacını karşılayıcı nitelikte olmaması
- E) Hazırlanan ders notuyla kazanımlar arasında yeterli ilişki bulunmaması

16. Bireysel öğretim, öğrencilerin düzeylerinin, güdülerinin, önceki deneyimlerinin, öğrenme stillerinin vb. birbirlerinden çok farklı olduğu durumlarda bireysel gelişimi sağlamada önerilen bir yöntemdir.

Bu yöntem aşağıdakilerin hangisinden dolayı eleştirilebilir?

- A) Bağımsız öğrenmeyi geliştiren bireyler yetiştirilmesi
- B) Kendi kendini değerlendiren bireyler yetiştirilmesi
- C) Kendince değişik kaynaklar yaratan bireyler yetiştirilmesi
- D) Öğrenciler arası etkileşimin minimum düzeyde olması
- E) Her çocuğun başarısının kendi gelişimi içinde değerlendirilmesi

Diğer sayfaya geçiniz.

17. Egemen Öğretmen kimya dersine başlamadan önce "Siz bir bilim insanı olsaydınız alanınıza ne tür katkılar getirirdiniz?" diye sorar. Bilim insanlarının biyografilerini incelemelerini, kendilerine en çarpıcı gelen buluşunu sınıf arkadaşlarıyla paylaşmalarını ister. Konuya ilişkin ayrıntılı araştırma ve deneme yapmaları için öğrencilere iki hafta süre verir. İki haftanın sonunda ürünün sunulmasını, inceledikleri bilim insanı özellikleriyle kendi özelliklerinin benzerlik gösterip göstermediğini sorgulamalarını söyler.

Yukarıda verilen örnekte hangi öğrenme kavramının basamaklarına uygun ders işlenmiştir?

- A) Programlı öğrenme
- B) Proje tabanlı öğrenme
- C) Beyin temelli öğrenme
- D) Tam öğrenme
- E) Buluş yoluyla öğrenme

18. Metin Öğretmen beden eğitimi dersinde öğrencilerine "halk danslarını" öğretmektedir. Kazandırmak istediği becerileri önce kendisi kolaydan zora doğru öğrencilerine gösterir. Her öğrenciye, istenilen beceriyi kazanması için yeterli zaman ve tekrar etme şansı verir.

Metin Öğretmen hangi öğretim yöntem ya da tekniğini kullanmıştır?

- A) Benzetim
- B) Gösterip yaptırma
- C) Örnek olay
- D) Programlı öğretim
- E) Drama

19. İlköğretim 4. sınıf sosyal bilgiler dersinde Elif Öğretmen depremle ilgili konuyu işlemektedir. Öğrencilerinden gönüllü olan üç kişiye bir durum verir ve canlandırmalarını ister. Daha sonra sınıf içinde öğrencilere deprem tatbikatı yaptırarak dersi tamamlar.

Elif Öğretmen bu uygulamada hangi öğretim yöntem ya da tekniklerinden yararlanmıştır?

- A) Beyin fırtınası – Benzetim
- B) Örnek olay – Yaratıcı drama
- C) Yaratıcı drama – Benzetim
- D) Beyin fırtınası – Örnek olay
- E) Yaratıcı drama – Beyin fırtınası

20. Dünyada yaşanan ekonomik krizi değerlendirme amacıyla yapılan bir grup çalışmada bu durum farklı bakış açılarından ele alınır. Duruma, eleştirel açıdan bakıldığı gibi duygusal açıdan da bakılarak yapıcı yaklaşılır ve yeni çözüm önerileri sunulur. Çalışmanın sonunda tüm bakış açıları değerlendirilerek bir analiz yapılır ve konuya ilişkin son görüş bildirilir.

Yukarıda verilen bu süreç aşağıdaki öğretim yöntem ya da tekniklerinden hangisinin uygulandığını gösterir?

- A) Beyin fırtınası
- B) Altı şapkalı düşünme
- C) Konuşma halkası
- D) Eleştirel düşünme
- E) Düşün-eşleş-paylaş

21. Bir öğretmen ilköğretim 7. sınıf öğrencileriyle performans görevlerinin değerlendirilmesini tartışmak amacıyla sınıfta beşer kişiden oluşan iki grup oluşturur. Birinci grup uzman grubunu, ikinci grup ise öğrenci grubunu oluşturur. Sınıftaki diğer öğrenciler de dinleyici olarak sürece katılırlar. Her iki grup sunumunu tamamladıktan sonra dinleyici öğrenciler soru sorarlar.

Bu öğretmen hangi öğretim yöntem ya da tekniğini kullanmıştır?

- A) Münazara
- B) Kollekyum
- C) Forum
- D) Açık oturum
- E) Panel

22. Öğretmen öğrencilerine aşağıdaki olayı okur ve öğrencilerine; "Bu durumda siz olsaydınız ne yapardınız?" diye sorar.

"Nergis'in çok önemli bir sınavı var. Sabah saat 9.00'da uyanır ve hazırlanıp sınava gider. Sınıfa girdiğinde sınavın bitmiş olduğunu ve herkesin sınıftan çıktığını görür. Tam o anda, bir önceki gece saatlerin bir saat ileri alındığını ancak kendisinin saatini ileriye almayı unuttuğunu fark eder."

Öğretmenin kullandığı öğretim yöntem ya da tekniği ve öğrencilerde geliştirmeyi amaçladığı düşünme becerisi aşağıdakilerin hangisinde doğru olarak verilmiştir?

Yöntem ya da teknik Düşünme becerisi

- A) Beyin fırtınası Yaratıcı düşünme
B) Benzetim Yansıtıcı düşünme
C) Örnek olay Yansıtıcı düşünme
D) Benzetim Problem çözme
E) Örnek olay Yaratıcı düşünme
23. Öğretmen, sosyal bilgiler dersinde "Bölgelerimizi Tanıyalım" konusunu işleyecektir. Öğrencilerini yedişerli gruplara ayırır. Grup içinde her üyenin bir coğrafi bölgeyi seçmesini ister. Her gruptan aynı bölgeyi alan öğrenciler bir araya gelerek uzmanlık gruplarını oluştururlar. Öğrenciler 15 dakika bu gruplarda çalıştıktan sonra ilk gruplarına dönerler ve her üye öğrendiğini sırayla grup içindeki arkadaşlarına anlatır.

Bu durumda öğretmenin kullandığı iş birliğine dayalı öğrenme tekniği ve kullanım amacı aşağıdakilerin hangisinde doğru eşleştirilmiştir?

Öğrenme tekniği Amaç

- A) Takım-oyun-
turnuva Okul içi ve dışındaki
kaynaklardan yarar-
lanma
B) Karşılıklı
sorgulama Eleştirel ve yaratıcı
(discussion
group) düşünme becerileri
geliştirme
C) Takım destekli
bireyselleştirme Öğrencilere karar ver-
me ve seçme becerisi
kazandırma
D) Öğrenci takımla-
rı-başarı grupları Gruplar arası yarış-
maya özendirme
E) Ayrılıp-birleşme
(jigsaw) Öğrencilere birbirlerin-
den sorumlu oldukları
bilincini kazandırma

24. VE 25. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Öğretmen derste; "Yer altı zenginlikleri tükendiğinde ne olacak?" diye sorar. Öğrencilerden iki dakika düşünmelerini ister. Sınıfı üç gruba ayırır. Birinci grup konuyla ilgili düşüncelerini yazar, ikinci grup afiş hazırlar, üçüncü grup ise konuyla ilgili şarkı sözü yazar ve besteler. Gruplar on dakika sonra çalışmalarını kendi sıralarında bırakarak yer değiştirir ve çalışmalara birbirlerinin kaldığı yerden devam ederler. Dersin sonunda çalışmalar tamamlanır ve öğretmen en beğendiği afişi duvara asar. Şarkıyı söylemek için zaman kalmadığını düşünerek şarkıyı söylemelerine gerek olmadığını belirtir. Öğretmen derse etkin katılımı fark edince her ders aynı yöntem ya da tekniği kullanmaya karar verir.

24. Öğretmen derste hangi öğretim yöntem ya da tekniği kullanmıştır?

- A) İstasyon B) Düşün-eşleş-paylaş
C) Eğitsel oyun D) Soru-cevap
E) Konuşma halkası

25. Bu örnekte, aşağıdaki öğretmen davranışlarından hangisi kesinlikle yanlıştır?

- A) Grup çalışmalarına az süre vermek
B) Her ders aynı yöntem ya da tekniği kullanmak
C) Gruplara farklı görevler vermek
D) Açık uçlu soru sormak
E) Şarkıyı söylemek için ders dışında ek süre vermemek

Diğer sayfaya geçiniz.

26. VE 27. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Bir öğretmen, öğrencilerine “genetiğiyle oynanmış bitkilerin sağlığımız üzerindeki etkileri” ile ilgili konuyu anlatır ve öğrencilerini gruplara ayırır. Grup üyelerinin birbirlerine konuyla ilgili soru sormalarını ve cevap vermelerini ister. Öğrencilerine “... siz neler yaptınız?”, “... benzerlik ve farklılıkları nelerdir?” gibi bazı soru köklerini ipucu olarak vererek onları konu hakkında daha derin düşünmeye yönlendirir. Dersin sonunda grupların çalışmalarını sınıfla paylaşmalarını ister.

26. Bu öğretmenin iş birliğine dayalı öğrenme tekniklerinden hangisini uyguladığı söylenebilir?

- A) Öğrenci takımları, başarı grupları
- B) Ayrılıp-birleşme (jigsaw)
- C) Takım destekli bireyselleştirme
- D) Karşılıklı sorgulama (discussion group)
- E) Takım-oyun-turnuva

27. Aşağıdakilerden hangisi bu öğretmenin iş birliğine dayalı öğrenmeyi kullanmasında en az öneme sahiptir?

- A) Öğrencilere liderlik rolünün ne olduğunu öğretmek
- B) Öğrencilere bireysel sorumluluk duygusu kazandırmak
- C) Öğrencilerin grup sürecinin ne olduğunu anlamlarını sağlamak
- D) Öğrencilere karşılıklı bağımlılık duygusu kazandırmak
- E) Öğrencilerin birbirlerini eleştirmelerine fırsat vermek

28. Kavram haritaları, öğrencilere bilgileri ilişkilendirmek için uygun yollar sağlar.

Aşağıdakilerden hangisi kavram haritalarının avantajları arasında yer almaz?

- A) Öğretimin her kademesinde kullanılabilmesi
- B) Ön bilgilerle yeni kavramların bütünleştirilmesini sağlaması
- C) Kavram yanlışlarını önlemede etkili olması
- D) Olguların ve örneklerin somutlaştırılmasında etkili olması
- E) Dersin her aşamasında farklı amaçla kullanılabilmesi

29. Aşağıdakilerden hangisi kavram yanlışlarının hem tespit edilmesinde hem de giderilmesinde kullanılır?

- A) Kavram karikatürleri
- B) TGA (Tahmin-Gözlem-Açıklama)
- C) İki aşamalı teşhis testleri
- D) Tekzip (çürütme) metinleri
- E) Mülakatlar

30. Bilgisayar destekli öğretimi kullanmanın birçok yararı yanında bazı sınırlılıkları da bulunmaktadır.

Aşağıdaki durumlardan hangisi bu sınırlılıklardan biri değildir?

- A) Bilgisayar kullanıcılarına yardımcı olacak yeterli sayıda uzmanın olmaması
- B) Her öğrencinin kendi öğrenme sürecini çeşitlendirebilmesi
- C) Kullanılan programlarda içerik bilgisinin yeterli kalitede olmaması
- D) Yazılmış programların yalnızca yazılım için seçilen bilgisayarla çalışabilir olması
- E) Bilgisayar ve hazır paket programlarının pahalı olması

Diğer sayfaya geçiniz.

31. Bilgisayar destekli öğretimin amaçlarından biri gerçek hayattaki olayların kontrollü bir şekilde temsil edilmesinde bilgisayar teknolojilerini kullanmaktır.

Bu amaçla dersinde bilgisayar destekli öğretim programlarından yararlanmak isteyen bir öğretmen için aşağıdakilerden hangisi en uygundur?

- A) Alıştırma ve tekrar programları
- B) Birebir öğretim programları
- C) Problem çözmeye yönelik programlar
- D) Benzetim programları
- E) Kelime işlemci programlar

32. VE 33. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Bir fen ve teknoloji öğretmeni yıl ortasında göreve başladığı okulda, öğrencilerinin bu dersle ilişkili günlük yaşam problemlerinin çözümüne ilişkin öz-yeterlik algılarının çok düşük olduğunu tespit eder. Bu nedenle öncelikle öğrenci ürün dosyalarını inceler ve öğrencilerle görüşmeler yapar. Bunların sonucunda sene başından bu yana dersin ezbere dayalı yapılmış olduğunu, öğrenilenlerle günlük yaşam arasında da bağlantının iyi kurulmadığını öğrenir.

32. Bu öğretmenin öğrencilerdeki öz-yeterlik algısını yükseltmek için öncelikle aşağıdakilerden hangisini yapması daha etkili olur?

- A) Öğrencilerin ürün dosyalarını ayrıntılı incelemesi
- B) Bir önceki fen ve teknoloji öğretmeniyle görüşmesi
- C) Gösteri yönteminin kullanımına ağırlık vermesi
- D) Derslerde günlük yaşamdan çok sayıda örnek vermesi
- E) Basit örneklerle öğrencilerde başarılı olma duygusunu geliştirmesi

33. Aşağıdaki davranışlardan hangisi, öğrencilerin ezbere dayalı öğrenmelerinde payı büyük olan önceki öğretmenin sergilemiş olabileceği bir davranıştır?

- A) Ağaç türlerinin işleneceği derse değişik ağaç yaprağı örnekleri getirmelerini istemek
- B) Hidroelektrik santrallerinin çevre üzerindeki olumsuz etkilerine dair araştırma yapmalarını istemek
- C) Çernobil kazasının toplumsal etkilerine dair grup tartışması yaptırmak
- D) Yenilenebilir enerji kaynaklarının önemi konusunda ders kitabından faydalanarak bir ödev hazırlamalarını istemek
- E) Sağlıklı beslenme konusu işlenirken çevrelerindeki insanların beslenmeleriyle ilgili gözlem yaptırmak

34. Bir öğretmen öğrencilerine verdiği bir metni sırasıyla maç haberi, dedikodu ve ninni gibi okumalarını ister.

Bu etkinlikle öğretmen öğrencilerde aşağıdakilerden hangisinin gerçekleştirilmesinde en az katkı sağlar?

- A) Amaca ulaşmada kendilerine özgü yol belirlemede
- B) Öğrenilenlerin yaşamlarında ne işe yarayacağını fark etmede
- C) Yaratıcılık yetilerini geliştirmede
- D) Mimik ve jestlerini etkili kullanmada
- E) Hızlı okuma ve okuduğunu anlama becerilerini geliştirmede

Diğer sayfaya geçiniz.

35. Öğretmen derste Semra'ya bir soru sorar. Semra uzun süre soruyu yanıtlayamaz. Diğer öğrencilerin dikkatlerinin dağıldığını ve durumdan Semra'nın çok utandığını fark eden öğretmen, bazı ipuçlarıyla Semra'nın soruyu yanıtlamasını sağlar.

Öğretmenin Semra'ya bu şekilde davranmasının temel nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Semra'nın utanma duygusunu bastırma
- B) Sınıfta sessizliği ve düzeni sağlama
- C) Semra'ya içsel başarı duygusu kazandırma
- D) Ders süresini etkili kullanma
- E) Semra'nın utanmasından kendini sorumlu tutma

36. Bir tarih öğretmeni, öğrencilerinin Çanakkale Savaşı'nda iki tarafın askerlerinin duygu ve düşüncelerini anlamalarını amaçlamaktadır.

Aşağıdaki uygulamalardan hangisi öğretmenin bu amacına en fazla hizmet eder?

- A) Öğrenciler kütüphane araştırması yaparlar ve her iki taraftaki askerî yetkililere ait olan ve savaş stratejilerini anlatan yazıları araştırırlar. Buldukları bu yazıları sınıfta paylaşırlar.
- B) Öğrenciler ders kitabını okurlar ve her bir tarafın, onları savaşa sürükleyen haklı olduklarını düşündükleri nedenlerine dair bir kompozisyon yazarlar.
- C) Öğretmen savaşın iki tarafa dair öğrencilere okuma parçaları verip bu metinlere dayalı bir özet yazmalarını ister.
- D) Her öğrenci, konuya ilişkin okuduğu kaynaklara dayalı olarak, her iki tarafın birer askerinin ailelerine o askerın bakış açısından bir mektup yazar. Bu mektupları yüksek sesle sınıf arkadaşlarına okur.
- E) Öğretmen savaşın gerçekleştiği bölgeye bir alan gezisi düzenler. Alanda, öğrencilere savaşın nasıl yapıldığına ilişkin büyük grup tartışması yaptırır.

37. Ahmet yavaş öğrenen bir öğrencidir. Öğretmeni sınıfa bir etkinlik verdiğinde arkadaşlarından sıklıkla geri kalmakta ve bazen görevini arkadaşlarıyla aynı anda bitiremediği için ağlamaktadır.

Öğretmenin Ahmet'e yardım etmek için benimseyeceği en iyi yol aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Küçük adımlardan oluşan bir öğrenme süreci düzenlemek ve her adımdan sonra geribildirim vermek
- B) Ahmet ağladığında arkadaşlarının rahatsız olmasını için onu arkadaşlarından uzağa oturtmak
- C) Ahmet'e yardımcı olması için onu özel eğitim öğretmenine yönlendirmek
- D) Ahmet çalışmaktan çok sıkıldığında bir süreliğine ara vermesine izin vermek
- E) Ahmet'i öğrenmeye daha fazla güdülemek için ona ek ödevler vermek

38. Aşağıdakilerden hangisi sözel akıl yürütme tekniğiyle doğrudan ilgili becerilerden biri değildir?

- A) Okunuşu aynı olan kelimeler arasındaki anlam farkını görebilme
- B) Okunan parçanın ana fikrini bulabilme
- C) Bir kez söylenen bir cümleyi ezberden tekrarlayabilme
- D) Bir düşünceyi açıklayan karışık cümleleri sıraya koyabilme
- E) Bir cümlede yanlış kullanılmış bir kelimeyi bulabilme

Diğer sayfaya geçiniz.

39. Ayşegül Öğretmen aşağıda sıralanan öğrenme-öğretme etkinliklerinden hangisini yaptığında “aktif katılım” ilkesine uygun davranmış olur ve kalıcı öğrenme sağlama olasılığı artar?

- A) Tepegözle şekil ve şemaları yansıtip konuyu ayrıntılı anlatma
- B) Öğrencilerin kitaptaki bilgileri sınıfla paylaşarak anlatmalarını sağlama
- C) Yaptığı gösteri deneyini öğrencilerin dikkatlice izlemelerini sağlama
- D) Konuyu sunarken CD, video vb. görsel materyallerden yararlanma
- E) Büyük grup tartışmasının arkasından küçük grup çalışması yaptırma

40. Hasan ile Hüseyin saklambaç oynarken okula yurt dışından yeni gelmiş, Türkçe konuşmakta güçlük çeken, saklambaç oynamak isteyen fakat çekindiği için bir köşede sessizce oturan Sibel'in onlara baktığını görürler. Hasan utangaç bir yapıda olduğu için, Hüseyin Sibel'in yanına gider ve onu oyuna katılmaya davet eder.

Bu örnekte, çoklu zekâ kuramına göre Hüseyin'in hangi zekâ alanı diğer alanlara göre daha gelişmiştir?

- A) Sözel
- B) Görsel
- C) Sosyal
- D) Bedensel
- E) Öze dönük

41.

- Öğrencilerin önceki deneyimleri öğrenme-öğretme sürecinde temel alınır.
- Öğretmen, öğrencilerin olaylara farklı yönlerden bakmalarını sağlamak için onlara rehberlik eder.
- Öğrenci örneklerden genellemeleri kendisi yapar.
- Öğrenilenler farklı durumlara uygulanabilir.

Sıralanan bu özellikler aşağıdaki öğretim yöntem, teknik ya da stratejilerinin hangisinde ortaya çıkar?

- A) Sunuş yoluyla öğretim
- B) Buluş yoluyla öğretim
- C) İş birliğine dayalı öğretim
- D) Tam öğrenmeye dayalı öğretim
- E) Programlı öğretim

42. Serpil Öğretmen derslerini farklı öğretim yöntemlerini kullanarak çok aktif bir şekilde yürütmektedir. Öğrencileri de derse istekle, etkin bir şekilde katılmaktadırlar.

Yukarıda verilen örnekte olduğu gibi etkin öğrenmenin uygulandığı bir sınıfta öğrencilerin öncelikli hangi özelliklerinin gelişmesi beklenir?

- A) Ait olma ve güven duyma
- B) Özdenetim ve duyarlı olma
- C) Kendi öğrenmelerini değerlendirme
- D) İş birliği içinde çalışma
- E) Argümantasyon (dayanaklandırma) yapma

Diğer sayfaya geçiniz.

43. Bir öğretim programına öğrenci seçmek için mülakat yapılacaktır. Bu mülakata bir genel yetenek testinden 50 ve daha üstü standart T puanı alanlar başvurabilecektir. Yetenek testinden elde edilen puanlar normal dağılım göstermektedir.

Bu ön koşul işlemiyle ilgili olarak,

- I. Bağıl ölçüt kullanılmıştır.
- II. Adayların % 50'si ön koşulu sağlamaktadır.
- III. Soruların en az yarısını doğru cevaplayanlar ön koşulu sağlamaktadır.

İfadelerinden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III
D) II ve III E) I, II ve III

44. Genel yetenek testinde matematiksel ilişkilerden yararlanma gücünü ölçmeyi amaçlayan bir araştırmacı, ilk olarak 80 soruluk bir sınav hazırlamış ve ön deneme uygulaması yapmıştır. Ön deneme sonunda iç tutarlık katsayısını 0,93 olarak hesaplamıştır. Sınavın cevaplanmasının çok uzun zaman aldığını gören araştırmacı, en düşük ayırt ediciliğe sahip 30 maddeyi sınavdan çıkarmıştır. Kalan 50 maddelik form için 0,85 olarak hesapladığı iç tutarlık katsayısını yeterli gören araştırmacı, testini bu şekliyle kullanmaya karar vermiştir.

Bu araştırmacı ön deneme uygulaması ve devamındaki işlemlerde sınavın hangi özelliğini artırmıştır?

- A) Güvenirliğini B) Kapsam geçerliğini
C) Kullanışlılığını D) Objektifliğini
E) Yapı geçerliğini

45. **Anekdot kayıtlarının güvenilirliğini ve geçerliğini etkileyen aşağıdaki faktörlerden hangisi anekdotu yazan kimsenin kişisel yanlılığıyla ilgili değildir?**

- A) Olayın karışık ve anlaşılması zor bir ifadeyle yazılmış olması
- B) Olayın yazımı sırasında gerçeğin bazı yönlerinin atlanması veya değiştirilmesi
- C) Olay kahramanından söz ederken övücü ya da yerici sözcükler kullanılması
- D) Olay sırasında önem verilen davranışların daha dikkatle gözlenip ayrıntılı olarak yazılması
- E) Sadece olumsuz davranışların gözlenip kaydedilmesi

46. Osman Öğretmen'in elinde her bir konu için güçlü ve ayırt edicilikleri belirlenmiş maddeler yer almaktadır. Osman Öğretmen uygulayacağı sınavda dört konudan beşer madde kullanmayı planlamaktadır ancak ikinci konuyla ilgili elinde yeterli ayırtıcılıkta madde olmadığını görür. Bunun üzerine ikinci konuya ilişkin sorular yerine, üçüncü konu kazanımlarını ölçmek üzere yazılmış ve yüksek ayırt edicilik sağlayan maddeleri kullanır.

Osman Öğretmen'in bu kararı sınavın güvenilirliğini ve geçerliğini nasıl etkilemiştir?

- A) Güvenirliği etkilememiş, geçerliği artırmıştır.
- B) Güvenirliği artırmış, geçerliği etkilememiştir.
- C) Güvenirliği artırmış, geçerliği azaltmıştır.
- D) Güvenirliği ve geçerliği azaltmıştır.
- E) Güvenirliği azaltmış, geçerliği etkilememiştir.

Diğer sayfaya geçiniz.

47. Bir öğretmen yıl sonunda, sözlü sınav puanlarını da dikkate alarak öğrencileri değerlendirmektedir. Öğrencilerin sözlü sınav puanlarını ise her ders sonunda sorduğu sorulara verilen cevaplara birer puan vererek elde etmektedir.

Bu öğretmenin, öğrencilere her ders sonundaki değerlendirmelerin toplamıyla sözlü sınav notu vermesinin en önemli nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencileri ders çalışmaya teşvik etmek
- B) Öğrenciler arasında rekabet yaratmak
- C) Sınavın kapsam geçerliliğini artırmaya çalışmak
- D) Sınava ilişkin kaygı düzeyini azaltmak
- E) Bireyler arası farkları ortaya koymak

48. Bir öğretmen sınavında yer alan beş maddenin niteliğini incelemek amacıyla öğrencilerin her bir maddeden aldıkları puanlar ile testin tümünden aldıkları puanlar arasındaki korelasyon katsayısını hesaplamıştır. Bilenle bilmeyeni en iyi ayırt eden maddeyi bu şekilde görebileceğini iddia eden öğretmen aşağıdaki katsayıları elde etmiştir.

Maddeler	Korelasyon katsayısı
1	0,2
2	-0,1
3	0,5
4	0,6
5	-0,7

Bu öğretmenin en iyi ayırt edici olduğunu iddia edeceği madde hangisidir?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

49. Öğrencilerin küresel ısınmanın getirdiği tehlikelerle ilgili ödevlerini inceleyen bir öğretmenin, ölçme sonuçlarına karışacak ölçmeciden kaynaklı hata miktarıyla ilgili endişeleri vardır.

Puanlamasına karışacak olan özneliği azaltmak isteyen bu öğretmene aşağıdakilerden hangisini yapması önerilir?

- A) Dereceli puanlama anahtarı (rubrik) kullanması
- B) Ödevin kapsamını genişletmesi
- C) Ödev konularını seçmeli olarak tasarlaması
- D) Ödev teslim tarihini öğrencilerle birlikte kararlaştırması
- E) Öğrencilerin düzeyine uygun ödev konuları vermesi

50. İlköğretim 3. sınıf hayat bilgisi dersine ilişkin bazı kazanımlar şunlardır:

- I. Cumhuriyetimizi korumak, güçlendirmek ve geliştirmek için yapılması gerekenler hakkında fikirler üretir.
- II. Geçmişten günümüze iletişim teknolojilerinde meydana gelen değişimi araştırır.
- III. Çeşitli ortamlarda liderlerin gruplar ve toplumlar üzerindeki etkilerini araştırır.

Aşağıdakilerden hangisi bu kazanımlara ulaşılma derecesini belirlemede kullanılacak en uygun yöntemdir?

- A) Sözlü sunum
- B) Yazılı yoklama
- C) Çoktan seçmeli test
- D) Öz değerlendirme
- E) Performans görevi

51. Bilişsel davranışların ölçülmesinde, ölçmenin geçerliliğini artırmak için aynı sürede uygulanan uzun cevaplı yazılı sınavlara göre, kısa cevaplı maddelerden oluşan testler tercih edilir.

Bu durumun başlıca nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Kısa cevaplı maddelerin kolayca cevaplanabilmesi
- B) Kısa cevaplı maddelere verilecek cevabın sınırlandırılmış olması
- C) Kısa cevaplı maddelerin çoktan seçmeli test maddesi köküne benzemesi
- D) Daha çok kısa cevaplı maddeyle kapsamın daha iyi örneklenebilmesi
- E) Kısa cevaplı maddelerle her düzeydeki davranışların yoklanabilmesi

52. Öğretim sürecinde öz değerlendirme ve akran değerlendirmeye ağırlık veren bir öğretmenin bu uygulamasının öncelikli nedeni aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Değerlendirme sürecinde sorumluluğu öğrencilere vererek iş yükünü hafifletmek istemesi
- B) Öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluklarını üstlenmesini planlaması
- C) Değerlendirme sonunda verilen kararların daha geçerli olmasına çalışması
- D) Verdiği notların öğrenciler tarafından beğenilmesinden rahatsızlık duyması
- E) Değerlendirme sürecinin daha kısa sürede tamamlanması

53. Bir ilköğretim öğretmeni öğrencilerinden yaptıkları ürünlerini, araştırma raporlarını, ünite testlerini ve etkinlik raporlarını bir dosyada toplamalarını ve sene sonunda kendisine teslim etmelerini istemiştir.

Aşağıdakilerden hangisi öğretmenin bu uygulamasının gerekçelerinden biri olamaz?

- A) Öğrencilerin kendi gelişimlerini takip etmelerini sağlamak
- B) Velileri öğrencilerde meydana gelen değişim ve gelişimler açısından bilgilendirmek
- C) En iyi dosyayı seçerek öğrenciler arasında rekabet ortamı oluşturmak
- D) Öğretim sürecini de değerlendirme sürecine katmak
- E) Öğrencilerin farklı özelliklerini ortaya çıkarabilmek

54. Bir testten elde edilen puanların standart sapması küçük bulunmuşsa bu testi alan bireyler hakkında aşağıdaki sonuçlardan hangisine ulaşılabilir?

- A) Ölçülen özellik bakımından birbirlerine benzemektedirler.
- B) Bu tür testleri almaya alışmışlardır.
- C) Testi, verileden daha kısa sürede cevaplamışlardır.
- D) Testte yer alan sorular kendi düzeylerine uygundur.
- E) Soruları cevaplarken gerçek performanslarını ortaya koymuşlardır.

Diğer sayfaya geçiniz.

55. VE 56. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Altı maddelik bir sınavdan alınan puanlara ait frekans tablosu aşağıda verilmiştir.

Puan	Frekans
1	2
2	10
3	5
4	4
5	3
6	2

55. Bu sınav kaç öğrenciye uygulanmıştır?

- A) 6 B) 10 C) 21 D) 26 E) 80

56. Bu puan dağılımıyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi doğrudur?

- A) Tek modlu simetriktir.
 B) Tek modlu sağa çarpıktır.
 C) Modu yoktur.
 D) Çift modlu simetriktir.
 E) Çift modlu sağa çarpıktır.

57. – 59. SORULARI AŞAĞIDAKİ BİLGİLERE GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Aşağıdaki tabloda aynı kapsamı ölçmek üzere tasarlanmış beş farklı test yer almaktadır. Bu testlerin her biri beşer adet çoktan seçmeli maddeden oluşmaktadır. Tabloda bu maddelerin güçlük indeksleri verilmiştir.

Testler	Madde güçlük indeksleri				
	Madde 1	Madde 2	Madde 3	Madde 4	Madde 5
I.	0,4	0,5	0,6	0,5	0,6
II.	0,4	0,8	0,9	0,7	0,3
III.	0,3	0,4	0,5	0,2	0,9
IV.	0,8	0,7	0,6	0,5	0,9
V.	0,2	0,4	0,3	0,1	0,5

57. III. testte yer alan en zor madde hangisidir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

58. V. testte madde ayırt edicilik indeksi en yüksek olması beklenen madde hangisidir?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4 E) 5

59. Yukarıdaki testler içinde en kolay olanı hangisidir?

- A) I. B) II. C) III. D) IV. E) V.

Diğer sayfaya geçiniz.

60. Bir yükseköğretim programında öğrencilerin genel notları ara sınavın % 40'ı ile genel sınavın % 60'ı toplanarak oluşturulmaktadır.

Bu yükseköğretim programında geçme notu 60 olduğuna göre, ara sınavdan 45 puan alan bir öğrencinin dersi geçmesi için genel sınavdan en az kaç puan alması gerekir?

- A) 65 B) 70 C) 75 D) 80 E) 85

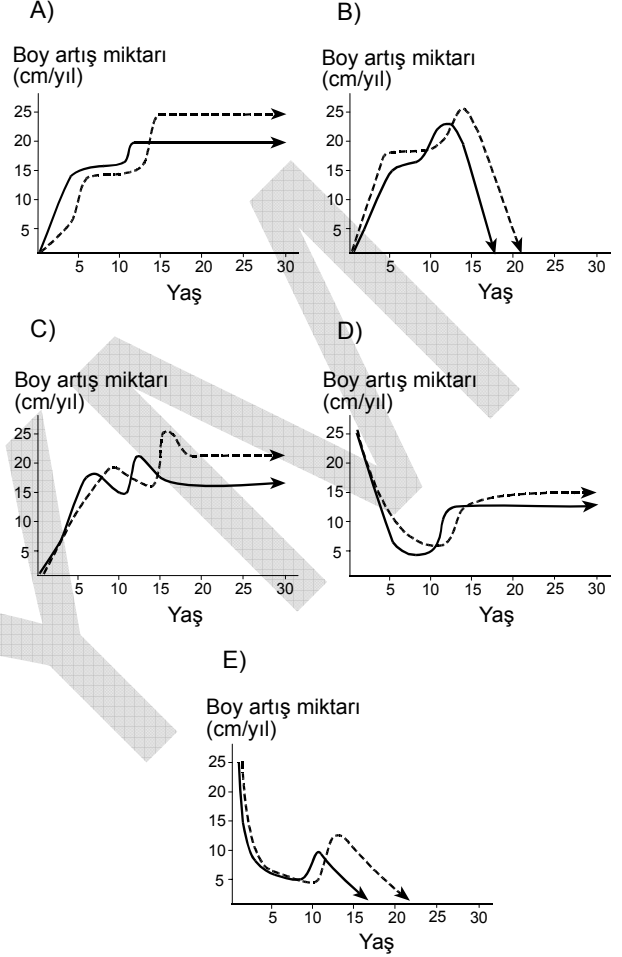
61. Bir araştırmacı çocukların yaşa bağlı konuşma gelişimi örüntüsünü incelemek ister. Bu amaçla iki, dört ve altı yaşlarından elliser çocuğu rastgele örnekleme yöntemiyle seçerek toplam 150 çocuktan tek seferde veri toplar. Daha sonra verileri çözümleyerek farklı yaşlarda dil gelişimine ilişkin genellenebilir sonuçlar ortaya koyar.

Bu araştırmacının kullandığı araştırma yöntemi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Meta-analiz B) Kesitsel
C) Örnek olay D) Nitel
E) İzleme

62. Fiziksel gelişimleri bakımından erkek ve kızların yaşlara göre boylarındaki artış miktarlarını en iyi gösteren grafik aşağıdakilerden hangisidir?

(Grafiklerde kesikli çizgiler erkekleri, düz çizgiler kızları göstermektedir.)



Diğer sayfaya geçiniz.

63. Bebeklikten itibaren ayrı büyütülmüş bir grup yetişkin ikiz üzerinde boylamsal bir araştırma yapılmıştır. Bu araştırmada ilk çocuklukta tek yumurta ikizlerinin çift yumurta ikizlerine göre daha benzer davrandıkları ancak çocuklar büyüdükçe benzerliğin azaldığı görülmüştür. Bununla birlikte, yetişkinlikte bu benzerliğin ikizlerin dinsel, siyasal görüşlerinde, ilgi alanlarında ve eş seçimlerinde daha az; sayısal ve sözel yeteneklerinde, yürüyüşlerinde, gülüşlerinde ve ses tonlarında ise daha fazla olduğu gözlenmiştir.

Bu araştırmaya göre aşağıdaki sonuçlardan hangisine varılamaz?

- A) Bazı davranışların gelişiminde çevre, bazılarında ise kalıtım baskındır.
- B) Davranış gelişiminde çevrenin etkisi yaşa bağlı olarak artmaktadır.
- C) Kalıtım ve çevrenin etkileri bireysel farklılıklara bağlı olarak değişir.
- D) Tek yumurta ikizlerinde gelişimin çeşitli alanlarındaki etkileşim, çift yumurta ikizlerinden daha fazladır.
- E) Erim genişliği (ranj) fazla olan özelliklerde çevrenin etkisi, dar olanlara göre daha fazladır.

64.

Öğretmen: Otomobile başka ne deriz?

Öğrenci: Araba.

Öğretmen: Araba ne işimize yarar?

Öğrenci: Arabaya bineriz.

Öğretmen: Bindığımız arabalara "taşıt" deriz.

Öğrenci: Öyleyse otomobil de bir taşıttır.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, yukarıdaki soru-cevap tekniğini uygulayan bir öğretmen, öğrencisinde aşağıdaki süreçlerden hangisinin gelişmesine yardımcı olmaya çalışmaktadır?

- A) Ayırt etme
- B) Tümdengelim
- C) Özümleme
- D) Özelden özele akıl yürütme
- E) Toplu monolog

65. Dört yaşındaki Beste, babasına "Sana kitap okuyayım mı?" der ve bir hafta önce satın alınan masal kitabının resimlerine bakarak masalı okur gibi anlatır. Daha önce annesi birkaç kez okuduğu için masalı ezberleyen Beste, babasına masalı okurken bazı bölümleri unuttur. Babası hatırlattığında, Beste ezberlediğinden emin, "Sen bu masalı bilmiyorsun." diyerek karşı çıkar.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, Beste'nin babasına karşı çıkmasının altında yatan bilişsel süreç aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Özelden özele akıl yürütme
- B) Uyum kurma
- C) Odaktan uzaklaşma
- D) Benmerkezci düşünme
- E) Aynılık-değişmezlik ilkesi

66. Babası bir kâğıda $2 + 3 = \square$ yazar ve Banu'ya sonucun ne olduğunu sorar. Banu bir elinde 2, diğerinde 3 parmağını kaldırıp parmaklarını 1'den başlayarak sayar ve sonucun 5 olduğunu söyleyip boş kutunun içine yazar. Bununla birlikte, farklı sayılarla birkaç toplama işleminin ardından, babası $2 + 3$ yazarak Banu'dan tekrar toplamasını ister. Banu bu işlemin sonucunu her defasında parmaklarını kullanarak hesaplar, aynı sayfada daha önce yaptıklarına bakmayı düşünemez.

Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre, Banu'nun daha önce yaptığı işlemler için parmaklarını kullanıp aynı sayfada daha önce yaptıklarına bakmayı düşünememesi, aşağıdaki bilişsel becerilerden hangisinin tam olarak gelişmediğini gösterir?

- A) Özelden özele akıl yürütme
- B) Tümevarımsal düşünme
- C) Odaktan uzaklaşma
- D) Hipotetik düşünme
- E) Aynılık-değişmezlik ilkesi

Diğer sayfaya geçiniz.

67. VE 68. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Suç ve Ceza romanının kısa özeti:

Maddi nedenlerle üniversite eğitimini yarıda bırakan Raskolnikov iş bulamaz ve birçok kimseye borçlanır. Vaktinin çoğunu hayal kurarak geçiren Raskolnikov kendisinin de borçlu olduğu tefeci Ivanovna'yı öldürmeyi aklından geçirir. Birini öldürmeyi düşündüğü için kendinden nefret eden Raskolnikov, insanların düşkünlüğünü kullanıp servet edinen, kendi kardeşi Lizaveta'yı bile kullanmaktan çekinmeyen ihtiyar bir kadını öldürmenin, binlerce kişiyi mutlu edecek yüce bir görev olduğunu düşünerek yaşadığı çatışmadan kurtulur. Lizaveta'nın dışarıda olduğunu öğrendiği bir akşam tefecinin evine giden Raskolnikov, önce yaşlı kadını daha sonra, o sırada eve gelip olanları gören Lizaveta'yı feci şekilde öldürür. Yaşadığı vicdan azabı yüzünden suçunu daha sonra polise itiraf etse de bu durum Raskolnikov'un zulme uğrayanları kurtarmak için tefeciyi öldürdüğü gerekçesine ters düşer.

- 67. Kohlberg'in ahlaki gelişim kuramına göre, Raskolnikov'un içinde bulunduğu evre ve bu evrede bulunma nedeni aşağıdakilerin hangisinde doğru eşleştirilmiştir?**

Evre	Neden
A) İtaat-ceza	Lizaveta'ya yaptıklarından ötürü, Ivanovna'yı cezalandırdığından
B) Saf çıkarıcı	Borçlarından kurtulmak için Ivanovna'yı öldürdüğünden
C) Kişilerarası eğilim	Başkalarının yaşadığı sıkıntıları gidermek için cinayet işlediğinden
D) Kanun-düzen	İşlediği suçu daha sonra polise itiraf ettiğinden
E) Evrensel ahlak	Cinayetlerden sonra vicdan azabı duyduğundan

- 68. Raskolnikov'un aşağıdaki savunma mekanizmalarından hangisini öncelikle kullanarak yaşadığı çatışmadan bir süreliğine kurtulduğu söylenebilir?**

- A) Mantığa bürüme B) Hayal kurma
C) Ödünleme D) Yüceltme
E) Karşıt tepki oluşturma

- 69. Başarı güdüsü; engelleri aşma, çaba harcama, zor bir görevi en kısa sürede ve en iyi şekilde yapmaya çalışma olarak tanımlanmaktadır.**

Buna göre, çocukların başarı güdüsünü güçlendirmek isteyen anne babalara önerilecek en uygun yaklaşım aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çocuğa bir şey yaptırmanın değil, çocukla bir şey yapmanın önemli olduğunu bilmeleri
B) Çocuğa başarısızlığın mutsuzluk getireceğini anlatmaları
C) Çocuğu başarılı olsun olmasın sevmeleri ve bunu ona ifade etmeleri
D) Çocuğu erken yaşta başlayarak davranışlarının sorumluluğunu almaya teşvik etmeleri
E) Çocuğa ulaştığı yerin yeterli olmadığını, daha çok çaba gösterirse daha iyi olabileceğini anlatmaları

- 70. Gülce ile annesi oynamaktadır.**

Gülce: Anne bana "Kızım ne yapıyorsun?" diye sor.

Anne: Kızım ne yapıyorsun?

Gülce: Gemi yüzdürüyorum.

Gülce: Şimdi de "Nereye gidiyorsun?" diye sor.

Anne: Nereye gidiyorsun?

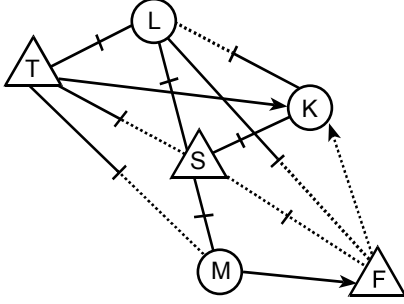
Gülce: Anneanneme gidiyorum.

Yukarıdaki karşılıklı konuşmada Gülce'nin davranışları dil gelişimiyle ilgili aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) İçsel konuşma
B) Telgraf konuşması
C) Yansıtıcı konuşma
D) Toplu monolog
E) Benmerkezci dil

Diğer sayfaya geçiniz.

71. Lise 2. sınıf rehber öğretmeni Işıl Hanım "Ergenlerde Bağlanma Biçimleri" adlı bir seminere katıldıktan sonra, öğrencilerinin arkadaşlarına bağlanma biçimleriyle sosyal bir etkinliğe birlikte katılma istekleri arasında ilişki olabileceğini düşünür. Öğrencilerine sosyometri uygular ve aşağıdaki sosyogramı hazırlar. Sosyogramda etkinliğe birlikte gitme isteğini düz, bunu reddetmeyi ise kesikli çizgilerle gösterir. Ayrıca çift yönlü ilişkileri \longleftrightarrow ile tek yönlü ilişkileri ise \rightarrow ile belirtir.



Kaçınmalı bağlanma biçimine sahip olanların kendilerini ve başkalarını olumsuz gördükleri, reddedilme korkusuyla yakın ilişkilerden uzak durdukları düşünüldüğünde, yukarıdaki sosyogramda bu tanıma uygun öğrenciler aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) Yalnız F
B) K ve S
C) L ve M
D) M ve T
E) L, M ve T

72. Bebeklerin ilk birkaç ay içindeki tepkilerinin bir kısmının doğuştan geldiği, bir kısmının da öğrenme yoluyla sonradan kazanıldığı bilinmektedir.

Bir bebeğin aşağıdaki tepkilerinden hangisinin öğrenme yoluyla kazanıldığı sonucuna varılabilir?

- A) Biberondan emdiği süt çok sıcak olduğunda ağzından püskürtmesi
B) Uzunca bir süre altı ıslak kalınca ağlamaya başlaması
C) Elini, ayağını ısırarak seven bir yetişkini görünce ağlamaya başlaması
D) Değiştirilmek için alt bezi açıldığında ellerini, ayaklarını oynatması
E) Hareket eden bir nesneyi gözleriyle takip etmesi

73. Aşağıdakilerden hangisi **koşulsuz tepki** örneğidir?

- A) Yılan görünce korkma
B) Utanınca yanakların kızarması
C) Komik bir olaya gülme
D) Sıcak havada terleme
E) Oyunda hile yapılmasına öfkelenme

74. Caddede karşıdan karşıya geçerken duyduğu bir korna sesinin hemen ardından kendisini arabanın altında bulan bir kişi, bu olaydan sonra ne zaman bir korna sesi duysa kapalı bir mekânda olsa bile yerinden sıçramaktadır.

Bu kişinin korna sesini duyunca yerinden sıçramasının temelinde davranışçı yaklaşıma göre aşağıdakilerden hangisi yatmaktadır?

- A) Bilinçaltı süreçler
B) Tepkisel koşullanma
C) Ayırt etme
D) Edimsel koşullanma
E) Genelleme

Diğer sayfaya geçiniz.

75. Aşağıdakilerden hangisi **koşullu tepki** örneğidir?

- A) Soğuk suya dalınca titreme
- B) Ani ve şiddetli bir gürültüde yerinden sıçrama
- C) Sıcak bir nesneye değince elini geri çekme
- D) Kar yağdığını görünce ürperme
- E) Burna toz kaçınca hapşırma

76. Şiddetli gürültüden korkan bir çocuk birkaç kez gök gürlemesinden önce şimşek çıktığına tanık olur. Daha sonra şimşek çakar çakmaz henüz gök gürlemeden korku tepkisi vermeye başlar.

Bir tepkisel koşullama olayını anımsatan bu örnekte (I) gök gürültüsü, (II) şimşekten korkma, (III) gök gürültüsünden korkma ve (IV) şimşek çakmasına işaret eden kavramlar aşağıdakilerin hangisinde doğru sırada verilmiştir?

	I	II	III	IV
A)	Koşulsuz uyarıcı	Koşullu tepki	Koşulsuz tepki	Koşullu uyarıcı
B)	Koşulsuz uyarıcı	Koşulsuz tepki	Koşullu tepki	Koşullu uyarıcı
C)	Koşullu uyarıcı	Koşullu tepki	Koşulsuz tepki	Koşulsuz uyarıcı
D)	Koşulsuz tepki	Koşulsuz uyarıcı	Koşullu tepki	Koşullu uyarıcı
E)	Koşulsuz uyarıcı	Koşullu uyarıcı	Koşulsuz tepki	Koşullu tepki

77. Aşağıdakilerden hangisi edimsel koşullanma kuramına göre bir davranışın kazanılmasına örnek verilebilir?

- A) Ödevini yapmadığı için öğretmeninden azar işiten arkadaşını gören bir öğrencinin düzenli olarak ödev yapmaya başlaması
- B) Bir öğrencinin 7. ve 8. sınıfta aldığı fen ve teknoloji dersinde başarısız olduğu için 9. sınıfta aldığı fizik ve kimya derslerinde de başarısız olacağına inanması
- C) Türkçe dersinde yazdığı şiir nedeniyle öğretmeninden övgü alan bir öğrencinin şiire ilgi duyması ve şiir yazmaya devam etmesi
- D) Geometri dersinden hoşlanan bir öğrencinin analitik geometri dersine de ilgi duyması
- E) Fizik dersinde açığını kapatmak için çok çalışın bir öğrencinin kimya dersindeki konuları daha kolay öğrenmesi

78. Öğrencilerinin sınıf tartışmalarına katılmalarını ancak tartışmaların derste işlenen konuyla sınırlı kalmasını isteyen bir öğretmen, bu amaçla önce öğrencilerini konuyla ilgili konuşup konuşmadıklarına bakmaksızın her söz alışlarında, sınıfın çoğunluğunun tartışmalara katıldığını gördükten sonra da sadece işlenen konuyla ilgili bir şeyler söylediklerinde ödüllendirir.

Öğretmenin öğrencilerin sınıf tartışmalarına katılmalarını sağlamak için kullandığı teknik aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Projeaktif
- B) Model oluşturma
- C) Tepkisel koşullanma
- D) Alıştırma
- E) Kademeli yaklaşma

Diğer sayfaya geçiniz.

79. Anne ve babası sık sık tartışan bir öğrenci, evdeki huzursuzluk ortamından kaçınmak için dersler bittikten sonra çeşitli bahaneler üreterek okulda kalma süresini uzatır.

Öğrencinin bu davranışı aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Duyarlılaşma B) Psikolojik tepkisellik
C) Davranışta kontrast D) Öğrenilmiş çaresizlik
E) Olumsuz pekiştirme

80. "Yıllardır piyango bileti alıyorum. Çevremdeki herkese az ya da çok bir ikramiye çıktı. Bana bir kez olsun amorti bile çıkmadı. Artık bilet almayacağım."

Örnekteki kişinin kendisine amorti bile çıkmadığı gerekçesiyle bilet almaktan vazgeçmesi bir davranışın sürdürülmesinde aşağıdakilerden hangisinin önemli bir rol oynadığını göstermektedir?

- A) Pekiştirme B) Şans C) Alışkanlık
D) Genelleme E) Ayırt etme

81. Bir otomobil tamir ustası, çırak olarak işe başlayan bir genci teşvik etmek amacıyla bir şeyler öğrenmek için gösterdiği her çabayı aferin diyerek pekiştirmiş ve başlangıçta her aferin deyişinden sonra çırağın öğrenme gayretinin biraz daha arttığını gözlemiştir. Ancak bir süre sonra usta, aferin demesinin çırağı ilk günlerdeki kadar gayrete getirmedeğini fark etmiştir.

Ustanın övgüsünün çırağı gayrete getirme işlevinin bir süre sonra azalmasının nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Çırak, neyi iyi neyi kötü yaptığını kendisi değerlendirebilecek duruma gelmiştir.
B) Çırağın ustasına duyduğu sevgide azalma olmuştur.
C) Öğrenme davranışı koşulsuz uyarıcı tarafından izlenmediği için sönmeye başlamıştır.
D) Uyarıcı ile tepki arasındaki bağlantı kopmuştur.
E) Alışma nedeniyle övgünün pekiştirici değeri azalmıştır.

82. Bir öğretmen ders sırasında konuşarak sınıfın düzenini bozan bir öğrencisinin bu davranışını bastırmak için onu sınıftan çıkararak cezalandırmıştır. Ancak öğretmenin beklentisinin aksine öğrencinin derste konuşma davranışı artmıştır.

Bu örnek, öğretmenlerin cezayı bir davranış kontrol tekniği olarak kullanırken aşağıdakilerden hangisini dikkate almaları gerektiğine işaret etmektedir?

- A) Birinci tip cezanın daha etkili olabileceği durumlarda ikinci tip cezanın kullanılmaması gerektiğini
B) Ceza olarak niteledikleri bir eylemin öğrenci için aslında bir pekiştireç işlevi görüp görmediğini
C) Cezanın yapılan davranışla orantılı olması gerektiğini
D) Nasihat edilmeden uygulanan bir cezanın etkisinin sınırlı olabileceğini
E) Uygulanan cezanın şiddetinin her seferinde artırılması gerektiğini

83. Bir sürücü trafikte kendi aracını sıkıştıran başka bir araç sürücüsüne korna çalarak küfür etmiştir. Bu sırada araçta bulunan üç yaşındaki kızı bu olaya tanık olmuştur. Daha sonra babasının her korna çalışında kız küfür etmiştir.

Bu örnekte korna sesi küçük kızın küfür etme davranışını kontrol eden ne tür bir uyarıcıdır?

- A) Pekiştirici B) İtici C) Koşulsuz
D) Ayırt edici E) Özendirici

84. İşine giderken kullandığı yolda tamirat başlaması nedeniyle bir hafta boyunca daha uzun olan bir başka yolu kullanmak zorunda olan bir sürücü, tamirat bittiği hâlde uzun yolu kullanmaya devam ettiğini fark etmiştir.

Sürücünün uzun yolu kullanmaya devam etmesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Duyarlılık kazanma
- B) Alışkanlık kazanma (oluşması)
- C) İkinci derece koşullanma
- D) Gizil öğrenme
- E) Olumsuz öğrenme

85. Antrenmanlarda son derece gayretli bir şekilde çalıştığı hâlde teknik direktörü tarafından maçlarda oynatılmayan bir futbolcu antrenmanlarda giderek daha az çalışır hâle gelmiş ancak teknik direktörün kendisini bir maçta oynatmasının ardından antrenmanlarda tekrar aynı gayretle çalışmaya başlamıştır.

Yukarıda verilen örneğe dayanarak aşağıdaki sonuçlardan hangisine varılabilir?

- A) Bir davranışın devamının sağlanmasında sürekli pekiştirme aralıklı pekiştirmeden daha etkilidir.
- B) Sönen bir davranış pekiştirilirse de kendiliğinden geri gelebilir.
- C) Bir bireyin güdülenme düzeyini artırmak için önce onu engellemek yararlıdır.
- D) Sönmeye yüz tutan bir davranışın yeniden gösterilmesi için birkaç kez pekiştirilmesi yeterli olabilir.
- E) Davranışlarının pekiştirmeyle sonuçlanmaması bireyde olumsuz duyguların oluşmasına yol açar.

86. Evde istediklerini ağlayarak yaptırabilen bir çocuk, okula başladıktan sonra kısa bir süre içinde aynı davranışın işe yaramadığını öğrenir ve okulda istediklerini ağlayarak yaptırmaktan vazgeçer. Buna karşın evde ağlayarak istediklerini yaptırmaya çalışma sıklığında bir artma görülür.

Çocuğun evde isteklerini ağlayarak yaptırmaya çalışmasının sıklığındaki artış aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Davranışta kontrast
- B) Sınama-yanılma
- C) İkinci derece koşullama
- D) Sezgisel öğrenme
- E) Psikolojik tepkisellik

87. Bir ilköğretim okulunun hentbol takımını çalıştıran beden eğitimi öğretmeni oyuncuların sürekli olarak top oynamak istediklerini, dayanıklılıklarını artıracak diğer çalışmaları yapmaktan kaçındıklarını fark eder.

Bu beden eğitimi öğretmenin öğrencilerine dayanıklılık artırma çalışmalarına katılma alışkanlığını kazandırmak için başvurabileceği aşağıdaki yollardan hangisinin en az etkili olması beklenir?

- A) Oyuncularına dayanıklılıklarını artıracak çalışmaları yaptıkları takdirde top oynamalarına izin verdiğini söylemesi
- B) Dayanıklılık artırmaya yönelik çalışmalara katılmayanlara normal olarak yapılandan daha fazla dayanıklılık çalışması yaptırması
- C) Oyuncularına dayanıklılık çalışması yapmalarının ileride kendilerine sağlayacağı yararları anlatması
- D) Dayanıklılık artırma çalışmalarını düzenli olarak yapan oyuncularına daha fazla top oynama izni vermesi
- E) Dayanıklılık artırma çalışmalarına katılmayanları maçta oynatmayacağını söylemesi

Diğer sayfaya geçiniz.

88. Aşağıdaki örneklerin hangisinde bir davranışın ayırt edici uyarıcı tarafından kontrol edilmesi söz konusudur?

- A) Mehmet test usulü yapılan sınavlarda daha başarılı olmaktadır.
- B) Ayşe sinemadan çok tiyatroya gitmeyi tercih etmektedir.
- C) Ali kedilerden çok köpekleri sevmektedir.
- D) Ahmet ne zaman fotoğraf çekilecek olsa saçını düzeltmektedir.
- E) Soner erken kalktığında kendisini daha dinç hissetmektedir.

89. Bir fen ve teknoloji öğretmeni laboratuvar dersi bitiminde öğrencilerin laboratuvarı temiz bırakmalarını istemiş ancak öğrenciler temizlik yapmaktan hoşlanmadıkları için temizlikten kaçmışlardır. Bunun üzerine öğretmen de temizliği yaptırmak için masasını temizleyen öğrencilerin bir sonraki teneffüse çıkabileceğini söylemiştir.

Bu öğretmen öğrencilerin masaları temizlemelerini sağlamak için aşağıdakilerden hangisini kullanmaktadır?

- A) Tepkisel davranış
- B) Olumsuz pekiştirme
- C) Sistemik uzaklaşma
- D) Kademeli yaklaşma
- E) Premack ilkesi

90. Gürültü yapmadan ders dinlemeyi öğrenmelerini sağlamak amacıyla öğrencilerine sessiz bir biçimde oturdukları her on dakika sonrasında ödül veren bir ilköğretim 1. sınıf öğretmeni aşağıdaki pekiştirme tarifelerinden hangisini kullanmaktadır?

- A) Sabit oranlı
- B) Sürekli
- C) Sabit zamanlı
- D) Değişken aralıklı
- E) Değişken oranlı

91. "Kır atın yanında duran ya huyundan ya suyundan" özdeyişi aşağıdaki kuramlardan hangisinin çocukların yeni davranışları nasıl edindiklerine ilişkin açıklamalarını desteklemektedir?

- A) Gestalt öğrenme
- B) Sosyal öğrenme
- C) Tepkisel koşullama
- D) Edimsel koşullama
- E) Bilişsel öğrenme

92. Ablasının tırnağı kesilirken canının yandığına tanık olan Ali, sıra kendisine geldiğinde tırnağını kestirmek için uzun süre direnmiştir.

Canının yanacağını düşünerek Ali'nin tırnağını kestirmemeye direnmesi aşağıdaki kavramlardan hangisiyle açıklanabilir?

- A) II. tip ceza
- B) Dolaylı öğrenme
- C) Gölgeleme
- D) Olumsuz pekiştirme
- E) Tepki genelmesi

93. Bir öğretmen, kızının 23 Nisan törenlerinde okuyacağı şiiri daha çabuk öğrenmesine nasıl yardımcı olabileceğini soran bir anneye, kızına şiiri yüksek sesle okutmasını ve hata yaptığı zaman hemen ona yaptığı hatanın ne olduğunu söylemesini tavsiye eder.

Öğretmen yaptığı bu tavsiyeyle sözel bir malzemenin öğrenilmesini kolaylaştıran aşağıdaki süreçlerin hangisinden yararlanmasını amaçlamaktadır?

- A) Sonuçlar hakkında bilgi edinme
- B) Pekiştirme
- C) Parçalara bölerek öğrenme
- D) Anlamsal basamaklar dizisi oluşturma
- E) Olumlu aktarma

94. Öğrencilerinden İstiklal Marşı'nın tüm kıtalarını ezberlemelerini isteyen bir öğretmenin onlara tavsiye edebileceği **en uygun** çalışma stratejisi aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Aralıksız çalışma B) Toplu çalışma
C) Bütün-parça-bütün D) Parça-bütün-parça
E) Tümdengelim

95. Ders kitaplarında bazı cümlelerin altının çizilmesi veya koyu ya da italik harflerle yazılması bu cümlenin önemli olduğuna işaret etmenin yanı sıra öğrenilmesini de kolaylaştırmaktadır.

Ders kitaplarında altı çizilen, koyu ya da italik harflerle yazılan cümlelerin daha kolay öğrenilmeleri, öğrenilecek malzemeye ilişkin aşağıdaki özelliklerden hangisiyle ilgilidir?

- A) Kavramsal kategori B) Çağrışımsal anlam
C) Kavramsal benzerlik D) Örgütlülük
E) Algısal ayırt edilebilirlik

96. Sözel bir içerik, aşağıdakilerden hangisine sahip olursa öğrenilmesi zorlaşır?

- A) Çok sayıda çağrışımsal anlam içermesi
B) Algısal ayırt edilebilirliğinin düşük olması
C) Sık kullanılması
D) Birden fazla duyuya hitap etmesi
E) Kavramsal kategoriler hâlinde örgütlenmiş olması

97. Öğretmenlerin, genellikle öğrencilerine sınav öncesinde yoğun bir biçimde çalışma yerine dönem boyunca günde bir iki saat çalışmalarını tavsiye etmelerinin **temel** nedeni aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Aralıklı öğrenme stratejisinin öğrencinin güdülenme düzeyini artırması
B) Toplu öğrenme stratejisinde olumlu aktarmanın daha güç gerçekleşmesi
C) Toplu öğrenme stratejisinde öğrencinin çalışma hızını kendi kapasitesine göre düzenlemesinin mümkün olmaması
D) Aralıklı öğrenme stratejisiyle öğrenilen bilgilerin daha sağlam ve kalıcı olması
E) Aralıklı öğrenme stratejisinin öğrenciye ne ölçüde doğru öğrendiği hakkında dönüt alma olanağı tanınması

98. Bir İngilizce öğretmeni kelime öğrenmede güçlük çektiğinden yakınan bir öğrencisine öğrenmesi gereken her kelimeyi geçmişte yaşadığı bir olayla ilişkilendirmesini tavsiye eder.

Öğretmen bu tavsiyeyi yaparken öğrencisinin sözel bir malzemenin öğrenilmesini kolaylaştıran aşağıdaki özelliklerin hangisinden yararlanacağını düşünmüştür?

- A) Çağrışımsal anlam
B) Kavramsal anlam
C) Kavram kategorileri
D) Çağrışımsal basamaklar
E) Kavramsal benzerlik

99. Okula yeni başlayan Emre derste canı sıkıldığı için dışarıya çıkmak ister ancak öğretmeni izin vermez. Bunun üzerine Emre önce ağlama, tepinme gibi davranışlar sergiler, sonuç alamayınca sırayla hastayım, tuvalete gitmem gerek gibi bahaneler öne sürerek dersten dışarı çıkmaya çalışır ancak başarılı olamaz. Dersin bittiğine işaret eden zil çaldıktan sonra öğretmenin “Şimdi dışarı çıkabilirsin.” demesi üzerine Emre zil çalmadan dışarı çıkamayacağını öğrenir.

Emre'nin zil çalmadan dersten çıkamayacağını öğrenmesi hangi yolla gerçekleşmiştir?

- A) İşaret öğrenme B) Tepkisel koşullama
C) Edimsel koşullama D) Sosyal öğrenme
E) Gizil öğrenme

100. Ev işi yaparken bir yandan yüksek sesle ders çalışan psikoloji öğrencisi kızının söylediklerini işiten bir ev hanımı, birkaç gün sonra izlediği bir yarışma programında sorulan “Tepkisel koşullanma ile şu isimlerden hangisini eşleştirirsiniz?” sorusuna doğru yanıt verdiğini fark ederek şaşırmıştır.

Ev hanımının yarışma sorusuna doğru yanıt vermesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?

- A) Duyarlılaşıma
B) Kendini gerçekleştiren kehanet
C) Algıda seçicilik
D) Kavrama yoluyla öğrenme
E) Gizil öğrenme

101. Bir üniversitenin su ürünleri bölümünde öğrenim gören Pelin aldığı bir derste balık isimlerinin önce İngilizce karşılıklarını, daha sonra aynı balık isimlerinin Latince karşılıklarını öğrenir. Öğretmen derste balık resimlerinin olduğu slaytları göstererek öğrencilerinden balıkların Latince isimlerini söylemelerini ister. Pelin çoğu balık türünün Latince ismini söylerken bazıları karıştırır, İngilizce karşılıklarını söyler.

Pelin'in bazı balık türlerinin Latince karşılıklarını söyleyememesi aşağıdakilerden hangisiyle en iyi açıklanabilir?

- A) Bellek izlerinin bozulması
B) İleri doğru ket vurma
C) Güdüsel unutma
D) Olumsuz aktarma
E) Sırasal bağımlılık

102. **Hacı Bektaş-i Veli'nin** “Biz dile ve söze değil, öze ve hâle bakarız. Özünle, gözünle, sözünle ve işinle ol.” **sözü, insancıl yaklaşıma göre aşağıdaki kavramlardan en çok hangisiyle açıklanabilir?**

- A) Tutarlılık
B) Empati
C) Kendini gerçekleştirme
D) Başarılı kimlik
E) Psikolojik sağlamlık

103. İnsancıl yaklaşıma göre, bireyin içinden ya da çevreden gelen her türlü uyarıyı çarpıtmadan algılamasına, böylelikle kendisini anlayıp tanımına “yaşantılara açık olma”, çarpıtılarak algılamasına ise “yaşantılara kapalı olma” denilmektedir.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisini söyleyen bir kişi “yaşantılara kapalı” olarak tanımlanabilir?

- A) Canım sıkılınca çarşıya çıkarım.
- B) Ben hiçbir şeyden korkmam.
- C) Diğer işleri değil de bu işi senin kadar iyi yapamam.
- D) Onu gördüğümde öfkeme hâkim olmaya çalışıyorum.
- E) Çok iyi hazırlansam sınavda kaygılanmayabilirim.

104. Bazı anne babalar toplumun ideal kişi kavramını ve önemli değer yargılarını dikkate alarak çocukları için bir umu seviyesi saptarlar. Çocuklar da bu beklentilere cevap verebilmek için öz tabiatlarını yadsımaya ve bastırmaya çalışırlar.

İnsancıl psikologların bu durumu aşağıdaki gerekçelerden hangisine dayanarak eleştirmeleri beklenir?

- A) İnsanın özü değişebilir.
- B) İnsanın özünde sayısız özellikler bulunur.
- C) İnsanların özleri birbirinden farklıdır.
- D) İnsanın özü aslında iyidir.
- E) İnsanın özündeki istenmedik özellikler köreltilir.

105. Lise 2. sınıfta fen bilimlerini seçen öğrencilerin fen ilgisine ilişkin gözlenen aşağıdaki durumlardan hangisi, “İlgiler geçirilen yaşantılarla artar.” ilkesini **kesinlikle** destekler?

- A) 2. sınıftaki fen ilgisi ve genel başarı puanları arasındaki korelasyonun, 1. sınıftakinden yüksek olması
- B) 2. sınıfta fen alanını seçen öğrencilerin 1. sınıftaki genel başarı puanlarının, 2. sınıfta fen alanını seçmeyenlerinkinden yüksek olması
- C) 2. sınıfta fen alanındaki öğrencilerin 1. ve 2. sınıftaki fen ilgisi ve genel başarı puanları arasındaki korelasyonun aynı kalmasına karşın, diğer alanları seçenlerde düşmesi
- D) 2. sınıfta fen alanını seçen öğrencilerin fen derslerindeki puanlarının, 1. sınıftaki fen dersleri puanlarından yüksek olması
- E) 2. sınıfta fen ilgisi ölçeğinden alınan puanların 1. sınıfta alınanlardan yüksek olması

106. Aşağıdaki mesleki gelişim görevlerinden hangisi bir kimsenin kendini kabulüyle yakından ilgilidir?

- A) Üst okullara giriş koşullarını inceleme
- B) İlgili duyulan meslekleri inceleme
- C) Meslek değerleri geliştirme
- D) Erişilebilir meslek hedefleri belirleme
- E) Meslek hedefleriyle ilgili faaliyetlere yönelme

Diğer sayfaya geçiniz.

107. Fen lisesini bu yıl kazanıp farklı bir ilde öğrenim görmeye başlayan bir öğrenci sınıf rehber öğretmenine "Okulda yeniyim, hiç arkadaşım yok. Oysa geldiğim yerde pek çok arkadaşım vardı. Burada herkes yeni ve birbirine yabancı. Halamlarda kalıyorum, evde yaşıyorum yok. Kendimi çok yalnız hissediyorum." der.

Bu sözleri söyleyen bir öğrenciye yapılabilecek en uygun yardım aşağıdakilerden hangidir?

- A) Psikolojik danışma almasını önerme
- B) Folklor, müzik gibi ders dışı faaliyetlere yönelme
- C) Bir yurda taşınmasını teklif etme
- D) Sınıfından onun için arkadaş bulmaya çalışma
- E) Zamanla arkadaş edinebileceğini söyleme

108. Holland'a göre bireyler kişilik tiplerine uygun meslekler seçmektedirler. Holland altı kişilik tipi tanımlamaktadır: Gerçekçi, aydın, sosyal, gelenekçi, girişimci ve artistik. Aydın tipler beden güçleri yerine zihin güçlerini kullanmayı isteyen, esnek düşünceli, sabırlı, ısrarcı, bilimsel faaliyetlere ilgi duyan, bağımsız kimselerdir. Sosyal tipler ise başkalarıyla bir arada bulunmaktan, onlara yardım etmekten, ikna etmekten, insanları ve duygularını anlamaya çalışmaktan hoşlanırlar. Her iki tipin de başarıma güduları yüksektir.

Buna göre, hem aydın hem de sosyal tip özelliklerini aşağıdaki meslek üyelerinden hangisinde görme olasılığı en fazladır?

- A) Doktor
- B) Jeolog
- C) Ressam
- D) Kimyager
- E) Muhasebeci

109. VE 110. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Devletin verdiği yardımlarla kız çocuklarının okula devamlarının sağlanabildiği bir bölgede yaşayan ilköğretim 6. sınıf öğrencisi Hülya, okul rehber öğretmenine, müdür yardımcısının kendisine cinsel tacizde bulunduğu anlatır. Rehber öğretmen sayesinde olay yargıya taşınır ve aynı okulda başka öğrencilerin de tacize uğradıkları saptanır. Bunun sonucunda Hülya ile aynı sınıfta öğrenim gören bazı kız öğrencileri, aileleri okula göndermez. Bu durumu fark eden rehber öğretmen, diğer velilerde ve öğrencilerde aynı endişelerin oluşmasını istemez. Bu amaçla da veliler ve öğrencilerle yapacağı toplantılara ilişkin planlar yapar.

109. Rehber öğretmenin velilerle yapacağı görüşmeler rehberliğin **öncelikle** hangi işlevine yöneliktir?

- A) Önleyici
- B) Geliştirici
- C) Ayarlayıcı
- D) Tamamlayıcı
- E) Uyum sağlayıcı

110. Rehber öğretmenin öğrenciler için planladığı toplantılar aşağıdaki rehberlik çalışmalarından hangisiyle açıklanabilir?

- A) Duruma alıştırmaya
- B) Vaka incelemesi
- C) Vaka konferansı
- D) İzleme hizmeti
- E) Grup rehberliği

Diğer sayfaya geçiniz.

111. İlköğretim 6. sınıf öğretmeni Rukiye Hanım, sınıfa bu yıl katılan öğrencisi Kübra'nın ailesinde şiddet gördüğünü fark eder. Okul çıkışında, Rukiye Hanım Kübra ile konuşur ve okul rehber öğretmeniyle görüşmesini ister. Kübra ise bu konuda konuşmak istemez ve rehberlik servisine gitmek istemediğini söyler.

Rukiye Hanım aşağıdakilerden hangisini yaparsa gönüllülük ilkesine aykırı davranmadan Kübra'ya yardım etmiş olur?

- A) Sıra arkadaşına sorunu anlatır, ondan birlikte Kübra'yı ikna etmek için yardım isteyebilir.
- B) Rehberlik servisine gitmezse ailesiyle konuşmak zorunda kalacağını söyleyebilir.
- C) Rehber öğretmenden öğrenciyle görüşmesini isteyebilir.
- D) Kübra'yı rehberlik servisine götürüp rehber öğretmene sorunu anlatabilir.
- E) Kübra'yı zorlamaz, sorununu anlatacağı ve rehber öğretmenle görüşmek isteyeceği güne kadar bekler.

112. Aşağıdaki sorulardan hangisi bir öğrencinin duygularından söz etmesini sağlamada **en etkilidir**?

- A) Annene karşı hissettiğin bu duyguların sence kaynağı nedir?
- B) Sen bu durum karşısında neler hissediyorsun?
- C) Bu duyguların seni nasıl yıprattığının farkında mısın?
- D) Duygularını daha uygun şekilde açıklamanın yollarını düşündün mü?
- E) Nasıl bir haksızlığa uğradığını arkadaşınla tartışmayı denedin mi?

113. İnsancıl yaklaşımı benimseyen öğretmenler, öğrencilerinde aşağıdakilerden hangisini geliştirmeyi amaçlar?

- A) Kendi duygularından çok, başkalarının duygularını anlamayı
- B) Sosyal beklentilere uygun davranmayı
- C) Mutlu ve başarılı olan kişileri model almayı
- D) Kendi duygu ve davranışlarının sorumluluğunu almayı
- E) İçgüdülerine uygun davranmayı

114. Babam bana, annem ise ağabeyime düşkündür. Annem ağabeyime hayrandır. Onunla çok gururlanır; oysa benim hiçbir başarıma önem vermez. Sanki benim varlığımın farkında değil.

Yukarıdaki sözleri söyleyen bir öğrenci, o anda özellikle aşağıdakilerden hangisini ifade etmeye çalışmaktadır?

- A) Babasının sevgisinden duyduğu mutluluğu
- B) Evlat ayırımından duyduğu hoşnutsuzluğu
- C) Ağabeyine duyduğu kıskançlığı
- D) Evde kendini yalnız ve terk edilmiş hissettiğini
- E) Annesinden ilgi ve şefkat görme isteğini

Diğer sayfaya geçiniz.

115. KPSS'ye hazırlanan Filiz ile arkadaşı Nilgün arasında şöyle bir konuşma geçer:

Filiz: Çok çalıştığım hâlde denemelerden hâlâ istediğim puanları alamıyorum.

Nilgün: Yeterince çalışmıyor olabilir misin? (I)

Filiz: Aslında çok çalışıyorum ancak sınav sırasında hiçbir şey hatırlamıyorum.

Nilgün: Seni anlamadığımı sanma ama sen hep böyle söyler, sonuçlar açıklandığında da yüksek puanlar alırsın. (II)

Filiz: Beni anlamak yerine yatıştırmak istiyorsun. (III)

Nilgün: Seni çok iyi anlıyorum. (IV)
Bence kendine de fazla yüklenme. (V)

Bu diyalogdaki ifadelerden hangilerinde etkili bir empatik tepki verilmiştir?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III
D) II ve IV E) IV ve V

116. "Rahmetli dedemden hatıra kalan kol saatimi kaybettim, moralim çok bozuk." **diyen bir öğrenciye verilebilecek aşağıdaki yanıtlardan hangisi etkili bir empatik tepkiye örnektir?**

- A) Dedenle arandaki önemli bir bağı kaybetmiş gibisin.
B) Bence bunu kendini derslere vererek unutabilirsin.
C) Paniğe kapılmadan önce saati iyice aramalısın.
D) Saati nerede, nasıl kaybettiğini düşünsen iyi olur.
E) Saatin olmayınca vakti bilemeyeceğine üzülürsün.

117. Bir sınıfa uygulanan "Kimdir Bu?" tekniğinin sonuçları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Tabloda öğrenci kendisini seçmişse (+), başkası tarafından seçilmişse (/) ile gösterilmiştir. İncelenen nitelikler bakımından öğrencinin kendisi ve diğer öğrencilerin değerlendirmeleri arasındaki tutarlılık (/+) ise bireyin bağdaşım hâli hakkında bilgi vermektedir.

Sorular	Öğrenciler					
	K	L	M	N	T	R
Sınıfta herkesie şakalaşmaktan hoşlanan				+	///+	+
Arkadaşlarına karşı her zaman saygılı olan	///+	+	+		///	+
Sınıftaki en başarılı kişi	///+	+	/		///+	+
Sessizce oturan, kimseye konuşmayan	///+		+			
Sınıfta arkadaşlarına zarar veren		//		///		
Çabuk heyecanlanan ve telaşlı		//	///	/+		

Tabloya göre aşağıdakilerden hangisi söylemez?

- A) N, kendisini şakacı olarak algılasa da, arkadaşlarını şakalarını zarar verici bulmaktadır.
B) Bağdaşım düzeyi en yüksek olan öğrenci R'dir.
C) Sınıfın en içe kapanık öğrencisi K'dir.
D) En popüler öğrenci T'dir.
E) Arkadaşları L'yi, kendini gördüğünden farklı değerlendirmektedir.

Diğer sayfaya geçiniz.

118. Rehberlikte bireyin kendisi hakkında bilgi vermesine dayalı, birden fazla türde puan veren envanterlerin kullanılmasının temel amacı aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Öğrencilerin belli derslerdeki başarısızlık nedenlerini ortaya koymak
- B) Öğrencilerin başarı düzeylerini yaşitlarınıninkiyile karşılaştırmak
- C) Öğrencinin gelecekte belli bir alanda ne derece başarılı olacağını yordamak
- D) Öğrencinin çeşitli nitelikleri üzerinde düşünmesini sağlamak
- E) Öğrenciye yapılan rehberlik hizmetlerinin etkisini değerlendirmek

119. VE 120. SORULARI AŞAĞIDAKİ PARÇAYA GÖRE CEVAPLAYINIZ.

Lise 1. sınıfların tanıtım ve yönlendirme dersine giren Gülay Hanım yıl sonunda gruba mesleki ilgi envanteri uygulamış ve 1. sınıftaki not ortalamasına ve envanter sonucuna göre Meryem'i eşit ağırlık alanına yönlendirmiştir. Meryem ise en yakın arkadaşı sayısal bölümü tercih ettiği için ve notları da yeterli olduğundan sayısal alanı tercih etmiştir. Lise 4. sınıfa geçtiğinde ise yeniden eşit ağırlık alanını tercih etmiş ve Gülay Hanım'a, yaz tatilinde izlediği bir filmde sonra bankacı olmanın tam kendisine göre olduğunu söylemiştir.

119. Buna göre, Meryem'le ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

- A) Meryem meslek seçiminde akılcı karar veremediğinden bu kararı onun yerine öğretmeni ailesiyle birlikte almalıdır.
- B) Meryem başlangıçta sosyal ihtiyaçlara dayalı alan seçerken son sınıfta kendini gerçekleştirme ihtiyacını ön planda tutmaktadır.
- C) Meryem mesleki açıdan fantezi (hayal) döneminde bulunduğu farklı alanlara ilgi duymaktadır.
- D) Meryem'in mesleki olgunluk düzeyi düşük olduğundan özdeşime dayalı alan seçmektedir.
- E) Meryem'in kişilik tipleri ayrıştığından lise 4'te araştırmacı kişilik tipine uygun bir mesleğe yönelmektedir.

120. Marcia'nın kimlik statüleri düşünüldüğünde, Meryem'in kimlik statüsü aşağıdakilerden hangisi olabilir?

- A) İpotekli
- B) Askıya alma (moratoryum)
- C) Dağınık
- D) Ters (zıt)
- E) Başarılı

TEST BİTTİ.

CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.

SINAVDA UYULACAK KURALLAR

1. Cep telefonu, çağrı cihazı, telsiz, fotoğraf makinesi, cep bilgisayarı, saat fonksiyonu dışında fonksiyonu olan saat, hesap makinesi, sözlük, kitap, defter, müsvedde kâğıdı, pergel, açölçer, cetvel ve benzeri her türlü araç gereçle, silah ve benzeri teçhizatla sınava girilmesi kesinlikle yasaktır. Bu araçlarla sınava girmiş adayların kimlikleri mutlaka Salon Sınav Tutanağına yazılacak, bu adayların sınavı geçersiz sayılacaktır.
2. Bu sınavda verilen toplam cevaplama süresi **150 dakikadır (2,5 saat)**. Sınavın **ilk 75** ve **son 15** dakikası içinde hiçbir aday dışarı çıkarılmayacaktır. Cevaplamayı süre bitmeden tamamlarsanız, cevap kâğıdınızı ve soru kitapçığınızı salon görevlilerine teslim ederek salonu terk edebilirsiniz. Sınav süresinin bittiği ilan edilip cevap kâğıtları ve soru kitapçıkları salon görevlileri tarafından toplanıncaya kadar yerlerinizde kalınız.
3. Sınav evrakını teslim ederek salonu terk eden aday, her ne sebeple olursa olsun tekrar sınava alınmayacaktır.
4. Sınav süresince görevlilerle konuşmak ve soru sormak yasaktır. Aynı şekilde görevlilerin de adaylarla yakından ve alçak sesle konuşmaları; ayrıca, adayların birbirinden kalem, silgi vb. şeyleri istemeleri kesinlikle yasaktır.
5. Sınav sırasında kopya çeken, çekmeye girişen, kopya veren, kopya çekilmesine yardım edenlerin kimlik bilgileri, Salon Sınav Tutanağına yazılacak ve bu adayların sınavları geçersiz sayılacaktır. Görevliler kopya çekmeye ya da vermeye kalkışanları uyarmak zorunda değildir, sorumluluk size aittir.

Adayların test sorularına verdikleri cevapların dağılımları bilgi işlem yöntemleriyle incelenecek, bu incelemelerden elde edilen bulgular bireysel ya da toplu olarak herhangi bir şekilde kopya çekildiğini gösterirse kopya eylemine katılan aday/adayların cevaplarının bir kısmı ya da tamamı iptal edilecektir. Cevap kâğıdınızı başkaları tarafından görülmeyecek şekilde tutmanız gerekmektedir.

ÖSYM Temsilcisi bir salondaki sınavın, kurallara uygun biçimde yapılmadığını, toplu kopya girişiminde bulunulduğunu raporunda bildirdiği takdirde, ÖSYM takdir hakkını kullanarak bu salonda sınava giren adayların tümünün sınavını geçersiz sayabilir.
6. Adaylar, görevlilerin her türlü uyarılarına uymak zorundadır. Görevliler, gerektiğinde oturduğunuz yerleri de değiştirebilir. Sınavınızın geçerli sayılması, her şeyden önce sınav kurallarına uymanıza bağlıdır.

Kurallara aykırı davranışta bulunanların ve yapılacak uyarılara uymayanların kimlikleri tutanağa yazılacak ve sınavları geçersiz sayılacaktır.
7. Cevap kâğıdında doldurmanız gereken alanlar bulunmaktadır. Bu alanları eksiksiz doldurunuz. Cevap kâğıdına yazılacak her türlü yazıda ve yapılacak bütün işaretlemelerde kurşun kalem kullanılacaktır. Tükenmez kalem ve dolma kalem kesinlikle kullanılmayacaktır.
8. Cevapların cevap kâğıdına işaretlenmiş olması gerekir. Soru kitapçığına işaretlenen cevaplar geçerli değildir.
9. Soru kitapçığınızı alırsanız, sayfaların eksik olup olmadığını, kitapçıkta basım hatalarının bulunup bulunmadığını kontrol ediniz. Soru kitapçığının sayfası eksik veya basım hatalı ise değiştirilmesi için derhâl Salon Başkanına başvurunuz.

Soru kitapçığında her sayfada basılı bulunan soru kitapçığı türünün, kitapçığın ön kapağında basılı soru kitapçığı türü ile aynı olup olmadığını kontrol ediniz. Farklı olması durumunda Salon Başkanından yeni bir soru kitapçığı isteyiniz. Soru kitapçığının türünün değişik olduğunu daha sonra fark ederseniz, size o zamana kadar cevaplama yaptığınız türden, hatasız bir soru kitapçığı verilmesi için Salon Başkanına başvurunuz.

Cevap kâğıdınızda, size verilen soru kitapçığının türünü "Soru Kitapçığı Türü" alanında ilgili yuvarlağı doldurarak belirtiniz. Cevap kâğıdınızda işaretlediğiniz Soru Kitapçığı Türü salon görevlileri tarafından sınav öncesi kontrol edilerek paraflandırılacaktır. Sizin işaretlediğiniz ve salon görevlilerinin parafladıkları kitapçık türü arasında fark olması hâlinde salon görevlilerinin parafladıkları kitapçık türü dikkate alınacaktır.
10. Cevaplamaya geçmeden önce size verilecek soru kitapçığının üzerine adınızı, soyadınızı, T.C. Kimlik Numaranızı ve bu salonun Salon Numarasını yazınız. Sınav sonunda soru kitapçıkları toplanacak ve ÖSYM'de tek tek incelenecektir. Soru kitapçığının bir sayfası bile eksik çıkarsa sınavınız geçersiz sayılacaktır.
11. Soru kitapçığının sayfalarındaki boş yerleri müsvedde için kullanabilirsiniz.
12. Soruları ve bu sorulara verdiğiniz cevapları ayrı bir kâğıda yazıp bu kâğıdı dışarı çıkarmanız kesinlikle yasaktır.
13. **Sınav salonundan ayrılmadan önce, soru kitapçığınızı, cevap kâğıdınızı ve bu oturuma ait 2010-KPSS LİSANS Sınavı Giriş ve Kimlik Belgenizi salon görevlilerine teslim etmeyi unutmayınız.**

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI

LİSANS

10 TEMMUZ 2010

EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

A KİTAPÇIĞI

- | | | | |
|-------|-------|-------|--------|
| 1. D | 31. D | 61. B | 91. B |
| 2. C | 32. E | 62. E | 92. B |
| 3. A | 33. D | 63. D | 93. A |
| 4. B | 34. E | 64. C | 94. C |
| 5. C | 35. C | 65. D | 95. E |
| 6. A | 36. D | 66. C | 96. B |
| 7. E | 37. A | 67. B | 97. D |
| 8. E | 38. C | 68. A | 98. A |
| 9. E | 39. E | 69. D | 99. C |
| 10. C | 40. C | 70. E | 100. E |
| 11. B | 41. B | 71. A | 101. B |
| 12. D | 42. B | 72. C | 102. A |
| 13. D | 43. B | 73. D | 103. B |
| 14. A | 44. C | 74. B | 104. C |
| 15. B | 45. A | 75. D | 105. E |
| 16. D | 46. C | 76. A | 106. D |
| 17. B | 47. C | 77. C | 107. B |
| 18. B | 48. D | 78. E | 108. A |
| 19. C | 49. A | 79. E | 109. A |
| 20. B | 50. E | 80. A | 110. E |
| 21. B | 51. D | 81. E | 111. C |
| 22. E | 52. B | 82. B | 112. B |
| 23. E | 53. C | 83. D | 113. D |
| 24. A | 54. A | 84. B | 114. E |
| 25. B | 55. D | 85. D | 115. C |
| 26. D | 56. B | 86. A | 116. A |
| 27. A | 57. D | 87. C | 117. B |
| 28. D | 58. E | 88. D | 118. D |
| 29. A | 59. D | 89. E | 119. D |
| 30. B | 60. B | 90. C | 120. C |