

1. Açık Sistem: Açık sistem, girdi, işlem, çıktı ve dönütten oluşan ve en az bir hedef gerçekleştirmek üzere örgütlenip uygulamaya konan ve her uygulama sonucuna göre yeniden düzenlenen bir örüntü olarak tanımlanabilir. (Sönmez, 2008:6) Açık sistemin temel öğeleri girdi, işlem, çıktı, dönüttür.

İşlemler sistemin girdilerinin hedefler doğrultusunda işlendiği, biçimlendiği, yani istendik ürün durumuna getirildiği bölümdür. İşlemlerin bir adı da kara kutudur. Bu bölümde çeşitli zihinsel süreçler, emek, araç, gereç ve donanım, fiziksel, biyolojik ve kimyasal yapılar vs. sistemin amacını gerçekleştirmek için tek tek ya da birlikte işe koşulabilir.

İşlemler bölümünün bir özelliği de denetleyici ve koruyucu mekanizmalar yani iç dönütler olmalıdır. Bunlar sistemin dinamik denge kurmasını yani istikrarlı olmasını sağlar. Hedeflere uygun girdileri denetleyen, düzenleyen mekanizmalar iç dönütlerdir. İç dönütler görevini yerine getirmede zaman zaman sistem, açık sistem olma özelliğini yitirir.

CEVAP: C

2. Doğrusal Programlama Yaklaşımı

Birbiri ile ardışık sıralı, yakın ilişkili ve zorunlu ya da önkoşul öğrenmelerin ağırlıklı olduğu konuların düzenlenmesinde doğrusal programlama yaklaşımı kullanılır. Özellikle aşamalılık özelliği taşıyan dersler için kullanılır. Örnek; hayat bilgisi, sosyal bilgiler gibi.

- On koşullu, aşamalı, ardışık ilişkili dersler için uygundur. (DOĞRUSAL)
- Zorunlu içerik etrafında bu içerikle yakın ilişkili ilgi ve yeteneklere göre seçimli dersler temellidir. (ÇEKİRDEK)
- Bloom'un "tam öğrenme" ve Skinner'in "programlı öğrenme" yaklaşımlarında kullanılmıştır. (DOĞRUSAL)
- Konular belli bir zaman planına ve aralarındaki ilişkilere göre ele alınır. (DİSİPLİNLERARASI)
- Konular kolaydan zora, basitten karmaşığa, bilinen bilinmeyene, somuttan soyuta, genelden özele doğru düzenlenir ve konular arasında dikey kaynaşıklık vardır. (DOĞRUSAL)

CEVAP: C

- Okulda demokratik süreçlere katılmaya istekli olur. (DUYUŞSAL)
- Okulları öğretim kademelerinin özellikleri açısından karşılaştırır. (BİLİŞSEL-analiz)
- Okulun kültürel özelliklerini açıklar. (BİLİŞSEL-kavrama)
- Toplumumuzda demokrasi kültürünün gelişmesinde eğitimin rolünü değerlendirir. (BİLİŞSEL)
- Toplumsal değişimde eğitimin önemini takdir eder. (DUYUŞSAL)

CEVAP: C

- A) Eğitimin amacı bilgi aktarmadır. (Daimicilik)
- B) Eğitimde fırsat ve imkan eşitliğini sağlamak amaçtır. (Kurmıcılık)
- C) Eğitim ve öğretimde girişim öğrenciden çok öğretmende olmalıdır. (Esasiscilik)
- D) Eğitim yaşama hazırlıktır. (Daimicilik)
- E) Eğitim yaşamın ta kendisidir. (İlerlemecilik)

CEVAP: B

5. Watson, "bana bir düzine sağlıklı çocuk verin, gelişmiş güzel seçtiğim her bir çocuğu kendi seçtiğim herhangi bir alanda - doktor, sanatçı, hakim - uzman yapacağım garanti ederim. Hatta dilenci ve hırsız bile yaparım, yetenekleri ve becerileri ne olursa olsun" ifadesi öğretim kavramı ile ilgilidir. Öğretme faaliyetlerinin önceden hazırlanmış bir program çerçevesinde amaçlı, planlı, düzenli ve kontrollü olarak yapıldığı yerler okullardır. Okullarda yapılan öğretme faaliyetleri ise, öğretim olarak adlandırılmaktadır. "Öğretim, bir öğretmeler, öğrenmeye dönük faaliyetler manzumesi veya kurum-sallaşmış öğretmeler topluluğudur." Başka bir deyişle öğretim, öğretme ve öğrenme faaliyetlerinin bileşkesidir. Yani öğretim, öğretme ve öğrenmeyi birlikte kapsamaktadır.
- Sorunun çeldiricisi eğitim seçeneğidir. Ancak soru incelendiğinde kontrollü bir süreç ve öğretim söz konusudur.

CEVAP: A

6. Eğitim ortamında bir konuda yapılan düşünce alışverişinde, tartışmasında kişinin kendi görüşünü diğer görüşlerden de yararlanarak geliştirmesini ve savunmasını ya da değiştirmesini, karşı çıktığı görüşü benimsemesini sağlayan bir öğretme - öğrenme tekniğidir. Görüş geliştirme, belirgin çelişkiler ve kutuplanmış tutumları kapsayan konuların öğretiminde öğrencilerde görüş geliştirmek için kullanılan bir tartışma yöntemi olarak tanımlanabilir. Bu yöntemin kullanılması için konuların belirgin çelişkiler ve kutuplanmış tutumlar içeren konuların öğretiliyor olması gerekir. Görüş geliştirme, bütün sınıfın katılımı ile gerçekleştirilir.

CEVAP: B

8. **SEMPOZYUM** belirli bir konuda çeşitli konuşmacıların katılımıyla düzenlenen bilimsel ağırlıklı toplantı, bilgi şöleni demektir. Bir konu farklı konularda uzman kişiler tarafından ele alınır ve o konu tüm yönleriyle tartışılır.
- Eğitim amaçlıdır.
 - Davetli ve çağrılı konuşmacılar konusunda sunum/ anlatım yaparlar.
 - Katılımcılar süreç içinde ilgili konuda görüşlerini sorularını diğer katılımcılarla paylaşırlar.
 - Süreç sonunda bir bildiri ile ortak görüşler paylaşılır.

CEVAP: D

7. Yakından Uzağa İlkesi

Öğrenciye öğretilcek bilgilerin düzenlenmesinde, örneklerin verilmesinde, hem doğal hem de sosyal olarak onun en yakın çevresinden hareket etmelidir. Bu, sadece yer ve yaşayış açısından değil zaman açısından da böyledir. Çevresi ile etkileşim içinde olan öğrenci öncelikle gördüğü ve karşı karşıya geldiği durum ve özellikleri daha iyi algılar. Bu yüzden öğretim süreçlerinde öncelik verilecek olan öğrencinin yakın çevresidir. Öğretim etkinliklerinin öğrencilerinin ilgi ve gereksinimlerini karşılamaya uygunluğu ve yaşamı ilgilendiren konularını kapsayabilmesidir.

CEVAP: A

9. **Dikkat çekme:** Öğrenciler ilginç buldukları anlatımlara ilginç bulmadıkları anlatımlardan daha fazla dikkat ederler, bu yüzden Öğretmen, ders başında, bir söz, örnek olay, kıssa, hikâye, fıkra, anı, tarihi olay, şarkı, şiir, levha, tablo, resim vb. şeyleri anlatarak, okuyarak okutarak tepegözle yansıtarak, fotokopi çekerek, bilgisayarla göstererek, filmini seyrettirerek öğrencilerin dikkatlerini konuya çekebilir (**Arkadaşlar bu konuyu çok iyi dinlemenizi istiyorum**).

Güdüleme: Güdü (motive), bireyi, bir amaca ulaşmak için davranmaya iten, harekete geçiren, bireyin davranışını güçlendiren, etkinleştiren, yöneltten bir iç güçtür. (Başaran,1991) Güdüleme, bir veya birden çok insanı, belirli bir yöne (gaye veya amaca) doğru devamlı şekilde harekete geçirmek için yapılan çabaların toplamıdır. (Eren,1998) Güdülenme, insanın belli bir yönde davranmasına yol açan; onu böyle bir davranışa iten; bir işi yapmaya istekli kılan ruhsal durumuna denmektedir.(Başaran, 1989) Bu basamakta öğrenilen bilginin, öğrencinin öğrenim hayatında ya da sosyal yaşamda ne tür işlerine yarayacağı söylenir ve tartışılır (**Bu konuyu iyi öğrenirseniz haftaya anlatacağım konuyu çok rahat bir şekilde öğreneceksiniz**).

CEVAP D

10. İçsel zeka literatürde kişinin kendisine dönük zekası olarak da bilinen bu zeka türü kişinin kendisini yönetme, yönlendirme ve tanıma yeteneği ile ilgilidir. Bu tip bireyler başkalarına çok fazla ihtiyaç duymaz ve genelde kendine başına buyrukturlar. Onlar için en önemli şey kendi ilgi alanları ve hedefleridir. Bu tip zekaya sahip bireyler kendi duygu ve düşüncelerini başkalarıyla paylaşmaktan hoşlanmazlar. Başkaları tarafından yönlendirilmekten hoşlanmazlar ve kendi seçimlerini kendileri yaparlar. Ebeveynlerin bu anlamda düşükleri en tipik hata, bu zeka türünü içe kapanıklıkla karıştırmalarıdır. Ama bu doğru değildir. Bu tip çocuklar yalnızca sosyalleşmeyi pek önemsemezler. Bu tip bireyler kendilerini analiz etme ve tanımada oldukça başarılıdır. Kendilerinin zayıf ve güçlü yanlarını çok iyi bilirler. Ünlü kuramcı Gardner, bu zeka türünün çok özel olduğunu ve diğer zeka türlerini de kapsadığını ileri sürer.

CEVAP: B

12. Örnek olay Daha çok buluş yoluyla öğretme yaklaşımında ve kavrama düzeyindeki davranışların kazandırılmasında Gerçek hayatta karşılaşılan bir olay, durum ya da konunun içindeki problemlerin sınıf ortamında tartışılarak çözülmesi yoluyla öğrenimin sağlanması önemli görüldüğünde öğrencilere bir konuyu ya da beceriyi kazandırırken bir konuda uygulama yaptırırken kullanılır. Gerçek yaşama en yakın yöntemlerden biridir. Kuram ve uygulama arasındaki boşluğu doldurur. Sınıfta alınacak örnek olayda temel ayrıntılar iyi belirlenmelidir.

Örnek olayda ana bir problem olmalıdır. Problemin analiz edilmesi istenmelidir.

Tartışma ise;

Buluş yoluyla öğretim stratejisinin kullanımında / Kavrama düzeyindeki davranışların kazandırılmasında / Bir konu üzerinde öğrencileri düşünmeye yöneltmede / İyi anlaşılmayan noktaları açıklamada / Verilen bilgileri pekiştirmede / Daha çok bir konunun kavranması aşamasında s Karşılıklı olarak görüşler ortaya konurken Bir problemin çözüm yollarını ararken ve değerlendirme çalışmaları yaparken kullanılır.

CEVAP: C

11. Tanılayıcı dallanmış ağaç; Belli bir konuda öğrencilerin neleri öğrendiğini ve neleri öğrenmediğini belirlemek için kullanılan ölçme araçlarından biridir. Bu tekniğe temelden ayrıntıya giden bir sıraya göre, doğru veya yanlış ifadeler verilerek öğrenciden doğru seçimi yapması istenir. Böylece 8 veya 16 seçimlilik bir ifadeler listesiyle sonlanan dallanmış ağaç oluşturulur. (MEB, 2005) Geleneksel doğru yanlış tipindeki bir değerlendirmedir aslında ama tanılayıcı dallanmış ağaç tekniğinde bir karar bir sonraki kararı etkiler. Bir önceki soru bir sonraki soruyla bağlantısı yoktur ama öğrencinin aldığı yani çıkış noktasını etkiler. Öğrencinin kafasındaki yanlış bağlantılar, yanlış stratejiler yani yanlış olan bilgi ortaya çıkarılır. Sentez ve değerlendirme gibi üst düzey öğrenme düzeylerinin ölçülmesinde yeterli olmayabilir. Öğrenciler tahminle doğru cevaba ulaşabilir. (eksi bir yönü)

CEVAP: E

13. Buluş yolu ile öğretim yaklaşımı öğrenci etkinliğine dayalı güdeleyici bir öğretme yaklaşımıdır. Öğretmen, öğrencinin öğrenme sürecine etkin katılmasını buluş yoluyla öğrenme stratejisini kullanarak sağlayabilir. Burada öğretmenin temel görevi, öğrenciyi yönlendirmek ve cevabı ona buldurmaktır. Öğretim, öğrencilerin merakını uyandıracak bir problemle başlar. Problem, öğrencinin merakını sürekli tutacak ve başarma duygusunu doyuracak derecede olmalıdır. Öğrenci keşfetme heyecanını duyabilmelidir. Buradaki keşfetme yeniden bulmadır. Öğretmen tarafından yapılacak ilk iş amacın belirtilmesidir. Bu da öğrencinin geçmiş bilgilerinden faydalanılmasını sağlar. Öğrencinin zihinsel gelişim özelliklerine uygun örnekler önceden belirlenmelidir. Böylece öğrenci örnekler üzerinde yorum yapabilir. Öğrenciye sorulacak sorular kolaydan zora doğru dizilmeli ve öğrenci kapasitesine göre sorulmalıdır. Bu isteklendirme ve ilgiyi artırır. Öğrenci sonuçta genelleme ve tanımlamaları kendi yapmalıdır.

CEVAP: B

14. Bilgisayar Destekli öğretimden yararlanarak olası bir savaşta taarruz birliklerinde görev alacak Askerlerin taarruz konusunda ne yapması gerektiğini öğrenmek isteyen bireyin yaşantı elde etmesi gerekmektedir. Tablo incelendiğinde bireyin daha çok aktif olmasını ve olumlu, olumsuz her durumdan ders çıkarmasını sağlayan özelliklerin I, III, IV olduğu görülmektedir. II ve V. özellikler ise diğerlerine göre daha arka planda kalmaktadır.

CEVAP: B

16. Buluş yoluyla öğrenme sürecinde öğretmen, öğrencilerin derse aktif katılımlarını sağlamak için; etkinliklere katılan öğrencilerin olumlu davranışlarını pekiştirmeli, katılımı sağlayan öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmalı, etkinlikleri gerçekleştirirken öğrencilerine yardımcı olmalı ve katılımı sağlamak için gerekli uyarılara yer vermelidir. Ancak, buluş yoluyla öğrenmenin temel özelliği gereği, öğretmen yanlış yapan öğrencilere doğru cevabı aktarmak yerine, öğrencilerin ilke ve genellemelere ulaşmasını sağlamak amacıyla onları yönlendirir. **Buluş stratejisi dersin gelişme bölümünde kullanılır.**

CEVAP: A

15. **Model** Nunley tarafından geliştirilmiştir.

- “Farklı öğrenme yeteneğine sahip olan bireyler farklı öğrenme yollarına sahiptirler.” anlayışı egemendir.
- Nunley'e göre bireyler üç tür öğrenme basamağından yararlanmaktadırlar.

Bunlardan C basamağı: Temel bilgiler ve kavramların öğrenildiği basamaktır. Öğrenciler ilgi ve yeteneklerine göre kendilerine uygun görevleri belirler süreci Sunuş yolu özellikleri taşımaktadır. Çünkü bilgi basamağı daha çok sunuş yolunda kazandırılır.

CEVAP: E

17. **Proje** bir fikrin, bir düşüncenin tasarlanıp şekillenmesine verilen isimdir. Yani fikir halinde şeyin yazıya veya şekle bürünmesi durumudur. Proje sonunda bir ürün ortaya çıkması gerekmektedir. Kendilerini yönetici olarak hayal eden öğrencilerin 2 hafta sonra ürün ortaya koymalarını proje ile ilgilidir.

CEVAP: B

18. Yapılandırmacı eğitimin temel amacı, bireylerin düşünmeyi öğrenmeleridir. Her bireyin farklı yaşantısı olduğundan herkesin bilgiye ulaşma yolu aynı değildir. Bireyler ön bilgileriyle yeni bilgileri ilişkilendirerek bilgiyi anlamlandırır. Bireysel değil grupla öğretim sürecidir. Buna göre Öğrenenin, diğer öğrenenlerle ve öğretmeninle iletişim içerisinde olmasını destekler. Birlikte öğrenmeyi destekler. Öğrenenleri gerçek dünya durumlarına katar.

Buna göre “bireysel öğrenmeleri geliştirici yöntem ve tekniklerden yararlanmak” ifadesi hatalıdır.

CEVAP: C

19. Ortak öğrenme amaçlarını gerçekleştirmek ve elde edilen verimden tüm üyelerin yarar sağlaması esasına dayanan öğrenme grubudur. Böyle bir grupta, grup üyeleri öğrenilecek materyali anlama ve daha fazla çalışma hususunda birbirini teşvik eder, konuları aralarında tartışarak bilgi paylaşımını sağlarlar. Bütün üyelerin öğrenmesi ve diğerlerinin öğrenmesine katkı sağlaması esas olduğu için bireysel performans düzenli biçimde kontrol edilir. Hiçbir üyenin çaba sarfetmeksizin grup başarısından yararlanmasına izin verilmez. Sonuçta elde edilen verim grup üyelerinin bireysel performansının toplamından büyüktür. Bütün üyeler, bireysel çalışmaları hâlinde elde edebilecekleri verimin daha fazlasını böyle bir grup çalışmasıyla elde edebilirler. derecesine bağlıdır.

Buna göre “Her grubun yaptığı araştırmaları ve ulaştığı sonuçları sınıf ortamında paylaşmasını sağlama” etkinliği grubu bir bütün olmaya ve BİZ duygusunu artırmaya dönük olduğundan diğerlerine oranla daha etki kazanır.

CEVAP: E

20. Bir grup çalışmasının işbirlikli öğrenme olabilmesi için sağlanması gerekli şartlar şunlardır;

Grup ödülü/ortak ürün: İşbirliğine dayalı öğrenme etkinlikleri öyle bir şekilde düzenlenmelidir ki grup üyeleri de ancak grup başarılı olduğu zaman başarılı olabilsinler. Ayrıca, işbirliğine dayalı öğrenme grup üyelerinin, grubun amaçları doğrultusunda grup ürünü ortaya koymalarını ve grup olarak ödüllendirilmelerini gerektirir.

Olumlu bağlılık: Olumlu bağlılık, bireylerin ortak amaç ve ödül için çaba göstererek bu çabalarını birleştirmeleri gereken bir durum ortaya koyar. Hepimiz birimiz birimiz hepimiz için ifadesi olumlu bağlılığa bir örnektir.

Bireysel değerlendirilebilirlik: Bu da grubun başarısının tek olarak bireylerin öğrenmesine bağlı olma durumudur.

Yüz yüze (destekleyici) etkileşim: Grup üyelerinin birbirinin çabasını özendirip kolaylaştırmasıdır. Öğrenciler bunu yardım etme, dönüt verme, güvenme, yapıları tartışma şeklinde gerçekleştirebilirler.

Sosyal beceriler: Öğrencilere bireyler arası ilişkilerin nasıl olması gerektiği öğretilerek bütün Öğrencilerin bunları kullanmaları özendirilmelidir. İletişim, işbirliği ve iş bölümü gibi.

Liderlik: Grupların bir lideri olur. Liderlik bu modelde baskıcı - otoriter değil paylaşımcıdır.

Grup sürecinin değerlendirilmesi: Grup sürecinin değerlendirilmesi, grup etkinliğinin sonunda grupta bulunan üyelerin hangi davranışlarının katkı getirip getirmediğinin, hangi davranışların sürmesi, hangi davranışların değişmesi gerektiğinin saptanmasıdır.

Eşit başarı fırsatı: Öğrencilerin gruba kendi edinimlerini geliştirerek katkıda bulunmalarıdır. Eşit başarı fırsatı, öğrencilerin başarı durumlarına bakılmadan eşit derecede çaba sarfetmeleri ve her öğrencinin katkısının değerlendirmesi demektir (Açıkgöz, 2005).

Buna göre empati bu etkinlikte amaçlanan bir kazanım değildir. Süreç işbirliğine dayalıdır.

CEVAP: D

21. Öze Dönük Zeka içe Dönük, Bireysel Zeka

Bireylerin kendi duygularını ve düşüncelerini anlama, bireysel hedefler koyma, benlik değerleriyle ilgili özelliklere sahip olma durumudur. İnsan kendisini, ilgilerini ve yeteneklerini tanıır. Buna göre ;

- I. Zihinden işlemleri kolayca yapar (Mantıksal-Matematiksel Zeka)
- II. Hatalarından ve başarılarından öğrenebilir.(Öze Dönük Zeka)
- III. İyi bir kelime hazinesi vardır.(Sözel-Dilsel zeka)
- IV. Arkadaşlarına oranla daha çok hayal kurar. (Görsel Zeka)
- V. Gerçekçi amaçlar oluşturur. (Öze Dönük Zeka)

CEVAP: C

23. **Öğretimden Yararlanma Yeteneği:** Öğrencinin öğrenme için hazır olmasıdır. Öğrencinin bir öğrenme birimini anlayabilmesi için gerekli olan ön koşul öğrenmeler, sözel ve sayısal yetenekleri ve zamanı içermektedir. Örneğin İngilizce konuşabilmek için mutlaka kişinin gramer ve konuşma kurallarını bilmesi gerekmektedir.

CEVAP: A

22. Ayırıp-Birleşme Tekniği (Jigsaw)

Aranson tarafından geliştirilen bu teknikte, öğrenciler yine heterojen takımlara ayrılır. Öğrenilmesi istenilen konu, takım üyesi sayısı kadar alt takımlara ayrılır. Sonra aynı konuyu çalışacak öğrenciler bir araya gelerek sorumlu oldukları bölümü birlikte çalışırlar. Herkes konusunu iyi öğrendikten sonra takımlarına dönerek kendi öğrendikleri bilgileri diğer arkadaşlarına anlatırlar. Bu yaklaşımda, değerlendirme bireysel olarak yapılır. Diğer bir deyişle takım üyeleri işin tamamlanması için birbirlerine bağımlıyken, ödülde bireysellik söz konusudur. Öğrencilere birbirlerinden sorumlu oldukları bilincini kazandırma amaçlıdır.

CEVAP: B

24. Tam öğrenme de öğretmen ünitesini işlemeden önce bir planlama yapar. Bu planlama sürecinde önce ünitenin kazanımlarını inceler. Bu ünitenin ön koşul davranışlarını belirlemek için bilişsel giriş testi hazırlar. Bu testin sonuçlarına göre öğrencilerde eksik olan ön koşul davranışlarla ilgili tamamlama öğretimi planlar. Öğrencilerin tamamının aktif katılımını sağlayacak etkinlikler düzenler ve ünitenin işlenmesi bittikten sonra öğrencilere uygulanacak izleme testi hazırlar. Herhangi bir öğrenme eksikliğine ya da yanlışlığına yönelik ek öğrenme – öğretme etkinliklerinin neler olacağına karar verir.

CEVAP: A

25. I. Simetrik denge: Resmîyetin, otoritenin vurgulana-
cağı tasarımlarda tercih edilir. Diğer yandan simet-
ri dürlürlüğün, saygınlığın psikolojik simgesi olarak
değerlendirilmektedir. Simetrik dengein somut ör-
neklerini doğada sık sık görürüz. Örneğin İnsan
gövdesi ve insan yüzü simetrlinin en yakınımızda-
ki örnekleridir. Kıtıp, dergi, broşür gibi çok say*falı
basılı materyallerde de simetrik denge uygulama-
larına çok sık rastlarız. Simetri; dengeli parçalar,
dengeli sayfalar, aşağı yukarı aynı boyda sağ, sol,
alt, ve üst boşluklar demektir. Simetrik düzenle-
meler günümüzün grafik tasarım uygulamalarında
yaygın olarak kullanılmaktadır.
- II. Asimetrik denge, birbirine benzemeyen ya da eş-
değer olma*yan görsel unsurlar arasında dinamik
bir denge ya da ya da düzen sağlayan bir kavram
olarak ele alınmaktadır. Simetrik dengede olduğu
gibi asimetrik dengede de bir optik ağırlık merkezi
vardır. Ama bu merkez geometrik merkezden farklı
bir konumdadır. Asimetride, büyük yazı küçük ya-
zıyı, büyük görsel öge küçük görsel ögeyi ezer an-
cak sayfada yine de bütünlük hakimdir.

CEVAP: B

26. "Artık dersle ilgili konuşabilir miyiz?" ifadesi öğrencile-
ri uyarma amaçlıdır.

CEVAP: A

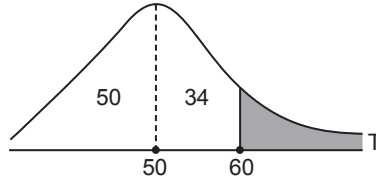
27. Fizik dersi başladığında Eren sevmediği bu derste dik-
kati dağıtmak ve dikkat çekmek için kalemiyle süre-
kli sıraya vurmaktadır. Levent öğretmen de Eren ile il-
gilenmeyip onun yanında oturan Sema'ya yaklaşarak
dersi çok dikkatli dinlediğini söylemiş ve teşekkür et-
mesi Görmezden gelmek istenen davranışı pekiştir-
mek davranışdır.

CEVAP: C

28. A) Uzaktaki yerlerle bağlantının sağlanmasından ve
teknolojinin çalışacağından emin olmak (Doğru)
B) Etkileşimi özendirmek (Doğru)
C) Tüm katılımcıların ders materyallerine erişebilece-
ğini kabul etmek (Yanlış)
D) Öğrencilere not almaları için gerekli zamanı ver-
mek (Doğru)
E) Öğrencilerin önemli noktaları hatırlayabilme-
lerine yardımcı olmak için tekrar ve özetleme
yapmak(Doğru)

CEVAP: C

29. Ölçüt T puanına dayandığı için bağılı ölçüttür.



T puanı 60 ve üzerinde olanlar grubun %16'sı olduğun-
dan adayların %16'sı önkoşulu sağlamaktadır. Ancak
soruların %60'ını doğru cevaplayanlar ön koşul sağla-
mayabilir. Bu durum ancak mutlak ölçüt kullanılmasına
uygundur. Sonuç olarak I ve III doğrudur.

CEVAP: D

30. I, II, III ve IV'de verilenler her iki ölçeğin özellikleridir.
Ancak V. öncülde verilen sadece eşit oranlı ölçeğin
özellikleridir. Bu nedenle ölçüm sonuçları üzerinde oran-
sa karşılaştırma yapabilmek için eşit oranlı ölçeğin eşit ara-
lıklı ölçeğe üstünlüğüdür.

CEVAP: E

31. İlk verilen ölçüt 90 barajına dayandığı için mutlak ikinci ölçütte ise ilk beşe girenler gruba bağlı ölçüt olduğundan bağlı ölçüt kullanılmıştır.

CEVAP: A

34. 50 soru doğru

16 soru yanlış olduğundan

16 yanlış 4 doğruyu götürür.

$50 - 4 = 46$ düzeltilmiş puandır.

CEVAP: D

32. Kullanılan birimin dünyada yaygın olmaması birimin genellik özelliğinin bulunmamasıyla ilgilidir.

CEVAP: B

35. Ahmet Öğretmenin seçtiği örneklemin konu alanının en iyi temsil edecek şekilde seçmiş olması başarı testinin kapsam geçerliliğinin yüksek olduğunu gösterir.

CEVAP: C

33. Çağdaş değerlendirme anlayışını benimseyenler öğrencinin dışardan destek almalarının yapılan değerlendirmenin amaca hizmet etmeyeceğini düşündükleri için performans görevlerinin geçerlik özelliğini üstün bulmuşlardır.

CEVAP: B

36. Temel beyin geliştirdiği ilgi envanteri öğrencileri ilgilerine göre sınıflayabildiği için ayırtediciliği yüksektir. Bu durumda envanterin yapı geçerliği yüksektir.

CEVAP: B

37. B seçeneğindeki verilen rubriğin anlaşılabilirliğini değerlendirmede sorulmaz. Çünkü ilgi ve ihtiyaçlar ölçülen özellik olmayabilirler. Mesela problem çözme becerilerini ölçmek için hazırlanan rubrikte ilgi ve ihtiyaçlar ölçülen özellik değildir.

CEVAP: B

39. Sınıfın başarısı için Aritmetik ortalama bakılır. Ortalaması en yüksek olan Matematik ve Tarih dersi. Bu durumda standart sapması küçük olan tarih dersi daha başarılıdır. Ortalaması en düşük olan coğrafya dersi en başarısızdır.

CEVAP: D

www.yaklasimkitap.com

40. Sınavın amacına hizmet etmesi için zor ve kabul edilebilir düzeyde ayırt edici olması gerekir. Bu duruma uygun A seçeneğidir.

CEVAP: A

38. Kadir'in sınıfa göre başarısı için Z puanı hesaplanır.

$$Z_{\text{Matematik}} = \frac{66 - 63}{6} = 0,50$$

$$Z_{\text{Biyoloji}} = \frac{62 - 54}{5} = \frac{8}{5} = 1,6$$

$$Z_{\text{Tarih}} = \frac{55 - 63}{4} = -2$$

$$Z_{\text{Coğrafya}} = \frac{50 - 50}{2} = 0$$

Kadir'in sınıfa göre en başarılı olduğu ders Biyoloji, en başarısız olduğu ders ise Tarih dersi.

CEVAP: D

41. Verilen açıklamada vurgulanan anlam gelişim alanları arasında etkileşim olduğudur. Bu nedenle bir gelişim alanında oluşan olumsuzluk diğer alanları da olumsuz etkiler. Bu nedenle bu durum gelişim bir bütündür ilkesi ile açıklanır.

CEVAP: D

42. Demokratik ana baba tutumunda çocuk ana babadan sevgi ve saygı görür. Aile içi kararlarda söz sahibidir. Çocuğun kendisini ifade etmesi için teşvik edilir.

CEVAP: D

45. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Çiçek'in "benimle konuşmadı, ben ona küstüm" demesi cansız nesnelere canlılık özelliği yüklemesi (canlandırmacılık) anlamına gelmektedir. Daha sonra "ama neden konuşmuyor, elbisesi ve şapkası var" demesi ise özelden özele akıl yürüttüğünü göstermektedir. Elbise giyenler konuşur şeklinde akıl yürütme gözlenmektedir.

CEVAP: C

43. Ahlak gelişimi daha çok kuralları anlama ve uyum sağlama konusunu içermektedir. Bu açıdan bakıldığında özellikle Piaget'ye göre 0-6 yaş arasındaki çocukların ahlaki davranış tam olarak göstermeleri söz konusu değildir. Bunun sebebi kuralları anlayamamalarıdır.

CEVAP: A

46. Ergenlik döneminin başlangıcı olan erinlik döneminde birincil ve ikincil cinsiyet özellikleri ortaya çıkar. Cinsel organların olgunlaşması ve göreve hazır hale gelmesi birincil, bunun dışında ortaya çıkan diğer değişiklikler ikincil cinsiyet özellikleri olarak ortaya çıkar. Vücutta meydana gelen tüylenmeler ikincil cinsiyet özelliğidir.

CEVAP: E

44. Çocuğun sağlıklı bir gelişim gösterebilmesi birçok etkene bağlıdır. Bunlar içinde en önemli olanlardan biri de yeterli uyaran alıp almamadır. Soruda verilen açıklamalar Yasemin'in bebeklik döneminden bu yana yeterli uyaran alamadığını göstermektedir. Bu durum dil ve sosyal gelişimini olumsuz yönde etkilemiştir.

CEVAP: A

47. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre bir çocuk matematikteki dört işlemin sağlamasını yapabilmesi zihinsel anlamda tersine çevirebilme özelliğini kazandığını göstermektedir. Toplamanın tersi çıkarma, bölmenin tersi çarpmadır.

CEVAP: B

48. İnci'nin kitaplıkta gördüğü her şeyi kitap olarak nitelendirmesi Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre özümleme kavramı ile açıklanır. Aynı durum yani İnci'nin pasta kutusuna "anne kitap" demesi iki ayrı kelimedenden oluşan cümle kurabildiğini göstermektedir. Bu durumda İnci telgrafik konuşma evresine gelmiştir.

CEVAP: B

51. Erikson'un psikososyal kişilik gelişim kuramına göre ailesinin isteği doğrultusunda kararlar alan Turabi kendi isteklerinden çok ailesinin istek ve beklentilerini göz önüne almaktadır. Bu durum ipotekli – bağlanmış kimlik statüsü ile açıklanır.

CEVAP: C

49. Erikson'un psikososyal kişilik gelişim kuramına göre Gül Hanım kızının başarılı bir biçimde yaptığı davranışları pekiştirip onaylamak yerine çocuğunu daha başarılı kişilerle karşılaştırma yoluna gitmiştir. Bu durumda çocukta gelişmesi muhtemel duygu "başarısızlık – aşışıklık" duygusudur.

CEVAP: D

50. Aşırı kurallaştırma, çocuğun dil ile ilgili öğrendiği bir kuralı ilgili ilgisiz her yerde kullanması durumudur. Sahra, kediye "kedi" demeyi öğrendikten sonra gördüğü her dört ayaklı hayvana kedi demektedir. Bu durum aşırı kurallaştırma kavramı ile açıklanır.

CEVAP: A

52. Yaşanılan olumsuz ya da rahatsız edici durumun duygu boyutunu ayırıp sadece olaya odaklanmak yaşanılan olumsuz olayı sanki izleyiciymiş gibi görmek ya da anlatmak izolasyon/yalıtım savunma mekanizmasıdır. Diş hekimi ya da cerrahın hastalarını başarılı bir şekilde ameliyat edebilmeleri izolasyona bağlıdır. Ameliyat sırasında o kişiyi düşünmek yerine sadece ameliyat ettiği organı düşünmektedir.

CEVAP: C

53. Tepkisel koşullanma ilkelerine göre Ozan öğretmenin kendilerini dövmesi sonucu korkmaya başlayan öğrenciler bir süre sonra Ozan öğretmenin sesine koşullanmış ve ayak seslerini duyduklarında da korku hissetmeye başlamışlardır. Bu tepki tepkisel koşullanma ilkelerine göre öğrenilmiş bir tepki olduğundan "koşullu tepki" olarak açıklanır.

CEVAP: A

54. Tepkisel koşullanma ilkelerine göre başlangıçta nötr olan iki uyarıcıdan biri koşullanma sürecine katılıp koşullu uyarıcı haline geldikten sonra koşullanma sürecine hiç girmeyen diğer nötr uyarıcının da aynı koşullu tepkiyi oluşturmaması durumu ön koşullanmadır. Buna göre Buket öğretmen ve Ozan öğretmen başlangıçta nötr uyarıcıdır. Ozan öğretmen dayak attığı için öğrenciler için korku verici bir uyarıcı haline gelmiştir. Öğrencilerin Buket öğretmenle böyle bir yaşantı geçirmedikleri halde önceden Ozan öğretmenle birlikte gördükleri Buket öğretmenden de korkmaya başlamaları ön koşullanmadır.

CEVAP: C

57. Bir uyarıcının başka bir uyarıcıyı hatırlatması sonucu gerçekleşen öğrenmeler genel anlamda çağrışımsal öğrenme kavramı ile açıklanır. Davranışçı yaklaşımlar genel anlamda çağrışım üzerine odaklanmışlardır.

CEVAP: D

58. Yeni öğrenilen bilginin daha önceden öğrenilen bilginin daha iyi öğrenilmesini, pekiştirilmesini sağlaması durumu "geriye etkin kolaylaştırma" kavramı ile açıklanır.

CEVAP: D

55. Ozan öğretmenden dayak yiyen öğrenciler için Ozan öğretmenin koşullu uyarıcı haline gelmesinden sonra Ozan öğretmenin birlikte gördükleri Berna Hanımdan da korkmaya başlamaları ikinci dereceden koşullanmaya örnektir.

CEVAP: A

59. Çok fazla yemek yiyen bir kişinin tansiyonunun çıkması öğrenilmiş bir davranış değildir.

CEVAP: D

56. Koşulsuz uyarıcı verildikten bir süre sonra nötr uyarıcının verilmesi durumu tersine koşullama durumudur. Koşullu uyarıcı kendisinden sonra koşulsuz uyarıcı geldiğini anımsatacak özellikte olması haberciliktir. Koşulsuz uyarıcının meydana getirdiği etki pekiştirmez. Koşullu uyarıcının tek başına koşullu tepkiye yol açma özelliğini kaybetmesi sönmedir. Benzer uyarıcılar için sadece birine tepki verme durumu ayırt etmez.

CEVAP: C

60. Sosyal öğrenme kuramına göre bireyin öz yeterlik algısını etkileyen birçok faktör vardır. (A) seçeneğinde bireyin kendi yaşantılarının, (C) seçeneğinde sözel telkinin, (D) ve (E) seçeneklerinde dolaylı yaşantıların özyeterlik algısını etkilemesi örneklenmiştir. Buna karşın (B) seçeneğinde özyeterliliği etkileyen herhangi bir durum örneklenmemiştir.

CEVAP: B

61. Bir öğrencinin nasıl öğrendiğinin farkında olması, nasıl öğrendiği hakkında akıl yürütmesi üstbiliş kavramı ile açıklanmaktadır.

CEVAP: E

62. Katışık pekiştirme birden fazla pekiştirme tarifesinin bir arada kullanılmasıdır. Her Cuma sınav yapması sabit aralıklı pekiştirme tarifesidir, toplamda 10 testte başarılı olanlara çeşitli hediyeler vermesi sabit oranlı pekiştirme tarifesidir. Bu nedenle birden fazla pekiştirme tarifesinin bir arada kullanılmasıdır. Bu durum katışık pekiştirme değildir.

CEVAP: A

63. Bandura'nın sosyal öğrenme kuramına göre dolaylı yaşantılar; dolaylı pekiştirme, dolaylı ceza, dolaylı güdülenme ve dolaylı duygudan oluşmaktadır. Buna göre (B) seçeneği dolaylı cezaya, (C) seçeneği dolaylı duyguya, (D) seçeneği dolaylı pekiştirmeye ve (E) seçeneği de dolaylı güdülenmeye örnektir. (A) seçeneği dolaylı öğrenmelerden herhangi birine girmemektedir.

CEVAP: A

64. Anısal bellekte bilgiler anılar şeklinde, video kaydı biçiminde saklanır. Birey bu yaşantıları hatırlarken bir film şeridi gibi yaşadıkları gözünün önünden akar.

CEVAP: C

65. İşleve takılma daha önceki deneyimlerimizin bize nesnelerin belirli işlevlerini öğretmesi ve bu işlevlerinin kullanılabilmesini düşünememe durumudur. Bu nedenle yukarıda verilen örnekte kalem sadece yazı yazmak için kullanılan bir araç olarak düşünülmüştür.

CEVAP: B

66. Semiha'nın hatırlamak istediği bilgileri birbirleri ile bağ kurarak bir hikaye oluşturması bellek destekleyici stratejilerden zincirleme yöntemine örnek oluşturur.

CEVAP: D

67. "Pekiştirici uyarıcının davranış üzerindeki etkisi nedir?" sorusu bilişsel öğrenme kuramlarının üzerinde durduğu bir konu değildir. bu konu daha çok edimsel koşullanmanın ele aldığı bir konudur.

CEVAP: B

68. Gestalt yaklaşım genel anlamda bütün kavramı üzerine odaklanan bir yaklaşımdır. Bu nedenle öğrenmeyi zihinsel anlamda bütünleştirme - birleştirme - gruplandırma üzerine temellendirmiştir. Davranışçı yaklaşımlar ise daha çok çevre etkenlerine çevresel koşullamalara odaklanan bir yaklaşımdır. Öğrenmeyi moleküller yani küçük parçalar halinde açıklama eğilimindedir. Bu nedenle "B" seçeneğinde verilen ifadeler kuramların genel yaklaşımı ile örtüşmemektedir.

CEVAP: B

69. Empati kendimizi karşıımızdaki kişinin yerine koyarak onun duygularını düşüncelerini anlamaya çalışmaktır. Rehber öğretmen deneme sınavlarında üst üste başarsız olan öğrencisinin çabalarının boşa gittiği için üzülüşüğünü anladığını ifade ediyor.

CEVAP: A

70. Bireyin problemlerini onun adına çözmek yerine bireyi kendi problemlerini çözebilir duruma getirmek rehberlikte özerklik esastır ilkesi ile açıklanır.

CEVAP: B

71. Verilenler içinde "mümkünse tek bir puan veren testler kullanılmalıdır" ifadesi yanlıştır. Tam tersi birden fazla puan veren testler kullanılmalıdır.

CEVAP: D

72. Okul müdürü okula yeni gelen öğrencilerin gelişim dosyalarının tutmaz.

CEVAP: C

73. Bireyin kendisi ve yakın sosyal çevresi ile yaşadığı sorunların çözümü konusunda aldığı yardımlar problem alanlarına göre kişisel sosyal rehberliğin konusudur.

CEVAP: B

74. Buse'nin diş tedavisi için sağlık merkezine gittiğinde aldığı yardım rehberlik hizmeti değildir. Bu hizmet öğrenici kişilik hizmetidir.(sağlık hizmetleri)

CEVAP: A

75. Kendini gerçekleştirme yolunda olan bireyler belirsizliğe katlanabilirler.

CEVAP: E

76. İnsan doğuştan olumsuz dürtülerle dünyaya gelir bu nedenle insanın doğası özünde olumsuzla yöneliktir (Psikanalitik yaklaşım). Duygu ve düşüncelerin işlevi birbirinden bağımsız değildir. Düşünce bazı duygulara yol açar veya bir duygu durumunun temelinde bazı düşünce ve inançlar bulunur (Akılcı duygusal yaklaşım). Davranış bozukluklarının sebebi yanlış öğrenmelerdir (Davranışçı yaklaşım).

CEVAP: A

77. Ginzberg ve arkadaşlarına göre bir çocuğun 11-12 yaşlarında meslek seçimini etkileyen faktör ilgidir. Gamze'nin çizim ve boyama işlerinden hoşlandığını ifade etmesi ise yetenekle ilgili bir durumdur.

CEVAP: B

78. "Okul ve çevresine uyum" etkinliği kişisel sosyal rehberliğin değil eğitsel rehberliğin konusudur.

CEVAP: E

79. Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuk sahibi ana babalara çocuğun ihtiyaçlarını onlardan daha fazla bildiğimizin ifade etmek yanlış bir yaklaşımdır.

CEVAP: A

80. Çocuğu normal hale getirmek kaynaştırma eğitiminin amaçlarından biri değildir. Amaç normal çocuklarla aynı ortam içinde eğitim almalarını sağlamaktır.

CEVAP: A