

YAKLAŖIM
Kariyer Yayıncılık

KPSS

KAMU PERSONELİ SEÇME SINAVI

**EĞİTİM
BİLİMLERİ**

**DENEME
SINAVI**

1

**ÇÖZÜM
KİTAPÇIĐI**

TAMAMI GENEL YETENEK-KÜLTÜR ÇÖZÜMLÜ SORU BANKALARI

EN İSABETLİ TAHMİNLER
KÂHİN'DEN GELİR



GY-GK SORU BANKALARI SETİMİZ
2014 LİSANS KPSS'de **89** SORU
2015 LİSANS KPSS'de **95** SORU
isabet ettirmiştir.

ÇIKTI
5

www.yaklasimkitap.com



Yaklaşım Kariyer Yayıncılık ve Dağıtım Ltd.Şti
GMK Bulvarı Fevzi Çakmak 2 Sk. No: 30/10 Kızılay-ANKARA
Tel: (0312) 232 57 76
Web: www.yaklasimkitap.com - www.yaklasimkitabevi.com
e-posta: bilgi@yaklasimkitap.com

1. Türk Milli Eğitim sistemini düzenleyen genel esaslar 1739 sayılı milli eğitim temel kanununda belirtilmiştir. Buna göre Türk milli eğitim sistemi **Örgün** ve **Yaygın** olmak üzere, iki ana bölümden kurulur.

CEVAP: B

2. Örtük program

- Resmi olmayan veya açıkça belirtilmemiş, fakat öğrencilerin ulaşmalarını beklediği mesajları,
- Amaçlanmayan öğrenme sonuçları, yani ürünlerini,
- Eğitim siteminden ortaya çıkan ve açık olmayan mesajları,
- Öğrenciler tarafından ortaya konulan faaliyetleri içerir

CEVAP: C

3. II. Öğrenme sürecinde deneyimden önce ön koşul bilgilerin gerekli olduğu
V. İçeriğin ardışıklık ilkelerine göre düzenlenmesi

CEVAP: C

4. I. Trafik ve İlk Yardım dersinde trafik ışıklarının renklerini sayar. BİLGİ
II. Bir paragraftan sonra gelen cümleyi tahmin eder. KAVRAMA
III. Sosyal Bilgiler dersinde çevreyi korumaya dönük hazırlanmış bir projeyi sağlayacağı yararlar açısından eleştirir. DEĞERLENDİRME
IV. Matematik dersinde verilen problemi çözmek için özgün bir yöntem geliştirir. SENTEZ
V. İngilizce dersinden öğrendikleri bilgilerle bir turiste adres tarif eder. UYGULAMA I, II, V, IV, III

CEVAP: B

5. Eğitimin genel hedeflerini geliştirerek işlevsel bir eğitim politikası oluşturmak, program geliştirmenin değil eğitim plan ve politikalarının işlevlerindedir.

CEVAP: E

6. Öğrencilerin, içinde yaşadıkları sosyal çevre ve içinde bulunulan koşulların özünü analiz edebilmelerini amaçlayan bir öğretmen eğitim durumlarını düzenlerken sosyal çevrenin özelliklerini öğrencilere yazılı olarak vermek kalıcı düşük bir etkinliktir.

CEVAP: D

7. Açıklık, öğrenme-öğretme sürecinin iletişim boyutuna dikkat çeken bir ilkedir. İki boyutu vardır. Birinci boyutta öğretim sürecinin birçok duyu organına hitap edecek şekilde düzenlenmesi gerekliliğini ifade eder. Öğretim ortamı ne kadar çok duyu organına hitap ederse o oranda kalıcı öğrenmeler gerçekleşir. Fazla sayıda duyu organına hitap edecek bir öğretim ortamı da daha çok araç-gereç kullanımı ve kullanılacak farklı strateji, yöntem ve tekniklerle sağlanabilmektedir. Açıklık ilkesi ikinci boyutta ise kullanılan dilin, kavramların açık ve net olmasını ifade eder. İletişimde kullanılan dilin öğrencilerin düzeylerine uygun olması, onların bildikleri kelimelerin kullanılması, düzeylerine uygun cümle yapılarının tercih edilmesi gerekir.

CEVAP: C

8. Sunuş Yoluyla Öğretim Stratejisi (Alış Yoluyla Öğrenme) David Ausubel tarafından bilişsel kurama dayalı olarak geliştirilmiş bir stratejidir. Buluş stratejisine alternatif olarak geliştirilmiştir. Ausubel'e göre öğrenci bilgileri her zaman keşfederek alamaz. Bunun için bilgiler, kavram ve ilkeler öğretmen tarafından organize bir şekilde sunulmalıdır. Temeli, yapılandırılmış ve organize edilmiş bilginin öğrenciye aktarımına dayanır. Öğretmen merkezli bir stratejidir. Alış yoluyla öğrenme, anlamlı öğrenme olarak da adlandırılır.

Öğrencileri, analize sentez ve değerlendirme süreçlerine yöneltme araştırma ve inceleme ile ilgilidir.

CEVAP: B

9. Öğretme - öğrenme sürecinde, öğrencilerini farklı düşünmeye ve çoklu bakış açısı geliştirmeye yönlendirmek isteyen bir öğretmen öncelikle altı şapkalı düşünme tekniğini kullanır ve 6 farklı düşünce elde eder. Güçlü çeldirici soru cevaptır ama çok sayıda farklı düşünce elde etme olasılığı düşüktür.

CEVAP: B

10. Duyuşsal öğretim ilgi tutum ve özgüven gibi hissi boyutların bireylerde oluşması şeklinde gelişir. Örneğin demokratik olma, hoşgörülü olma, çevre kirliliğine duyarlı olma gibi. Buna göre öğrencilerinde duyuşsal özellikler geliştirmek isteyen bir öğretmen model olma davranışı göstermelidir.

CEVAP: D

11. Pembe Ev Terliği: Pembe sıcaklığı, duyarlılığı ve sevgiyi ifade eder. Bu uygulama tarzı korumayı, acımayı, insanların duygu ve düşüncelerine karşı duyarlı olmayı gerektirir. Pembe terlik diğer uygulama tarzlarıyla en çok kaynaşan tarzdır. Bu terlik sosyal zeka ile ilişkidir.

CEVAP: B

12. Mesleğinin yöntem ve tekniklerini sürekli olarak geliştirmek etik değil mesleki yeterlik ile ilgilidir.

CEVAP: E

13. Öğrencilere akademik sorumluluk vermektan kaçınma
- Öğrencilerin bütün öğrenmelerini denetim altına alma
 - Öğrencileri birbirleriyle karşılaştırarak rekabet oluşturma
 - Öğrencilerinin inisiyatif alacakları ortamları oluşturmama
- Yukarıdaki uygulamaları yapan bir öğretmenin öğrencilerinde PASİF ALICI bir yapı oluşur.

CEVAP: C

14. Yapılandırmacılık; Öğrenmenin nasıl oluştuğuna ilişkin bir kuramdır. Pozitivist geleneği reddetmektedir. Pozitivizme dayanan davranışçı ve bilgi işleme kuramını savunanlar bilginin bireyden bağımsız olduğunu, bilgiyi bilenden bağımsız algılamayı ve anlam yaratmanın ise var olan bilgilerle bilir hale gelmek olduğunu savunmayı gerekli kılmaktadır.
- Buna göre öğrencilerinden önceden öğrendikleri bilgileri zaman zaman tekrar edip hatırlamalarını isteme, pozitivist, davranışçı bir davranıştır.

CEVAP: E

15. Tam öğrenme modelinde belirlenen standartlara uygunluğun belirlenmesi ve bir sonraki konu ya da üniteye geçmek son test sonucunun belirlenmesine bağlıdır.

CEVAP: B

16. Anlatım yöntemi, öğretmenin bilgilerini; pasif bir şekilde oturarak dinleyen öğrencilere otokratik bir biçimde iletildiği GELENEKSEL bir yöntemdir. Anlatım en eski öğretim yöntemidir. Daha çok bilgi düzeyindeki hedef alanın kazandırılmasında kullanılır. Anlatım yöntemi bir dersin girişinde, öğrencileri güdülemek, konuların açıklanmasında, özetlenmesinde ve anlaşılması güç olan konuların açıklanmasında kullanılır.

CEVAP: E

17. Öğrencilerin başlanmış ya da yarıda bırakılmış bir durumu olayı problemi bitirmeleri amaçlı bir tekniktir. İSTASYON
- II. Görüş farklılıklarını görmeye ve bunlara saygı göstermeye katkıda bulunan bir tekniktir. KONUŞMA HALKASI
- III. Öğrencilerin bir konuyu kavramaya çalışmasını, öğrenmesini, o konuda düşünmesini, başkalarının düşüncelerini öğrenip, değerlendirmesini sağlayan bir tekniktir. DEDİKODU

CEVAP: A

18. Kemal, öğretmenin verdiği çalışma için alışveriş merkezine gider ve pantolonun % 20 indirimle satıldığını görür fakat vereceği parayı bir türlü hesaplayamaması sınıf içi uygulamalar ile yaşam arasında bağlantı kurulmaması ile ilgilidir.

CEVAP: A

19. Bilgisayar Destekli Eğitim (BDE), öğretimsel içerik veya faaliyetlerin bilgisayar yoluyla aktarılmasıdır. BDE, eğitimde bilgisayar kullanımı için kullanılan en eski kavramlardan biridir. Bu yüzden, farklı amaçlarla dahi olsa, eğitim ortamında bilgisayar kullanımı genellikle BDE olarak adlandırılır. Öğrenci sayısının hızla çoğalması, zamanın yetersiz olması, bilgi miktarının artması, içeriğin karmaşıklaşması, öğretmenlerin sayılarının yetersiz olması, bireysel yetenek ve farklılıkların önem kazanması gibi nedenlerden dolayı bilgisayarların eğitimde kullanılma gereksinimleri aşırı derecede artmıştır.

CEVAP: E

21. **Benzetim:** Sınıf içinde öğrencilerin bir olayı gerçekmiş gibi ele alıp üzerinde çalışma yapmalarına olanak sağlayan bir öğretim tekniğidir. Diğer bir deyişle öğrenmeyi desteklemek amacıyla gerçeğe uygun olarak geliştirilen bir model üzerinde yapılan bir öğretim yaklaşımıdır.

Gerçek durumların önemli boyutları ya bir modelde özel olarak ya da diyagram halinde, resimler ve diğer sembolik yollarla belirlenmektedir. Uygulamada zaman ve mekan genel olarak sınırlanmakta yaratılmak istenilen gerçek durumun anlamlı yönleri seçilmektedir. Benzetim tekniği bir düşünce değil bir hareket bir olaydır. Öğrenciler bu olaya katılırlar, ona şekil verirler. Roller, işlevleri, görev ve sorumlulukları vardır. Problem çözme, karar verme durumundadırlar. Yani analiz, sentez ve değerlendirme yapmak durumundadırlar.

CEVAP: C

20. I. Davranışçı kuramlar öğrenme kavramını" uyarıcılarla davranışlar arasında bir bağ kurma süreci" olarak tanımlamıştır ve öğrenmenin kalıcı bir duruma gelebilmesi için uyarıcılar ile uyarıcılara karşı yapılan davranışlar arasında oluşan bağın güçlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir.

II. Bu terim bilginin öğrenci tarafından yapılandırılmasını ifade eder. Her öğrenci öğrenirken, anlamı, bireysel ve sosyal olarak yapılandırır. Esasen öğrenme dediğimiz şey, bu anlamlandırma yada anlam yapılandırma sürecidir.

CEVAP: A

22. Girişimcilik;

- Grubun henüz fark edilmeyen ortak ihtiyaçlarına duyarlı olma
- Risk alma
- Yeni fikirlere, bilgi ve becerilere açık olma
- Kendini olası eleştirilere ve başarısızlıklara açık tutma
- Kaybetmeyi göze alarak yenilikleri deneme cesareti gösterme ve bundan zevk alma

CEVAP: E

23. İşbirliğine dayalı öğrenme, çocukların ortak bir amaç için birlikte çalışmaları ile sağlanan bir öğrenme türüdür(Berk,1997). İşbirliği gerektiren ortak çalışma sırasında farklı yetenekte olan çocukların birbirlerine yardımcı olarak öğrendikleri sanısı, bu tür öğrenmenin temelini oluşturur. Çocukların birbirleriyle işbirliği kurarak, problem çözmeye, özgün bir yaratı ortaya çıkarmaya yada bilgi toplamaya çalıştıkları işbirliği yolu ile öğrenme, eğitici drama etkinliklerinde sık yararlanılan bir öğrenme yoludur. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli denemeler yaşanır. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olarak çocukların karşısına çıkacak olan, belirli bir çalışma için başkalarıyla birlikte, hem kendi görüş ve yeteneklerini ortaya koyabilerek hem de başkalarının katkılarını destekleyerek ve kabul ederek çalışabilme alışkanlığı kazanılabilir.

Bu uygulamada Liderin fikirlerine ve uygulamalarına kayıtsız kalma davranışı oluşmaz

CEVAP: E

24. Yansıtıcı Düşünme: Öğrenci aktif olarak katıldığı eğitim ortamından kendi deneyimleriyle bilgiler edinmeli, bu bilgileri paylaşmalı ve yeni etkileşimlerine aktarmalıdır. Öğrenilenleri bu düşünme becerisi ile yeni durumlarda kullanabilmesi sağlanır. Geçmiş yaşantılardan ders çıkarma söz konusudur.

CEVAP: A

25. Çevrede meydana gelebilecek oluşumu ve olayları dikkate almaöğrenme-öğretme uygulamaları sırasında değil planlama aşamasında etkilidir.

CEVAP: E

26. Verilen bir problem ya da konu ile ilgili olarak, öğrenciler önce tek başlarına düşünüp, sonra iki, daha sonra dört ve sekiz kişilik gruplar halinde tartışırlar. En son grupta ulaşılan sonuçlar, sınıfa sunulması kartopu tekniği ile ilgilidir.

CEVAP: A

27. Evde meydana gelebilecek tehlikeli ya da acil durumlarda öğrencilerin ne yapması gerektiğini uygulayarak göstermek isteyen bir öğretmen öğrencilerin dikkatini çekmek için sınıfa eli sargılı olarak girer (Dikkat çekme-Drama). Kendisine merakla bakan öğrencilere, evde başlarına ne gelmiş olabileceğini sorar. (Öğrenci katılımı-Öğrenciyi temele alma)

Pekiştirme verme etkinliği yukarıdaki etkinlikte yoktur.

CEVAP: D

28. Bir öğretim etkinliğinde öğrencilere okulda karşılaşılabilecekleri çeşitli sorunlarla ilgili senaryolar verilir (Problem çözme senaryoları) Gönüllü olan öğrenciler bu senaryoları canlandırırlar (Drama). Senaryodaki sorunlar fark ettirilir. Öğrenciler, bu sorunlarla ilgili çözüm yolları üretirler (Problem çözme Yöntemi)

CEVAP: D

29. I. Öğrencilere çalışkanlık simgesi olan adlar takma HATALI
 II. Sorun yaşandığında konuyu değiştirme HATALI
 III. Öğrenci yanlış yanıt verse de yanıtı kabul etme HATALI
 IV. Öğrencileri bol bol övme ve ödül verme HATALI
 V. Öğrencilerde var bilgileri ortaya çıkartıcı mesajlar kullanma İPUCU KULLANMA DOĞRU

CEVAP B

30. Tepkisel model, istenmeyen bir düzenleniş sonucuna veya bir davranışa tepki olan sınıf yönetimi modelidir; amacı, istenmeyen durum veya davranışın değiştirilmesidir. Bu anlamıyla, sınıf yönetiminin klasik modeli olduğu söylenebilir, işleyişi, istenmeyen sonuç-tepki şeklindedir. Düzen sağlayıcı ödül-ceza türü etkinlikleri içerir. Etkinliklerin yönelimi, gruptan çok bireyedir. Bu. modele sık başvurmak zorunda kalan öğretmenin, sınıf yönetimi becerilerinin yüksek olmadığı, diğer üç modeli gereğince kullanmadığı söylenebilir. Modelin zayıf yönlerinden birisi de her tepkinin bir karşı tepki doğurur olmasıdır. Ama sınıfta istenmeyen bir davranış ve sonuç oluşmuşsa, bu modelin kullanılmasına da gereksinim duyulabilir.

CEVAP: B

31. Aile ile işbirliği yaparak öğrencilere istihdam olanakları sağlama bir öğretmenin sınıf içi rollerinden biri değildir.

CEVAP: B

32. Yansıtıcısız sunum ve gösterim araç gereçleri olması tebeşirli yazı tahtasının özelliğidir.

CEVAP: D

33. Boyut; Görsel tasarım içerisinde kullanılan bir cismin boyutu çoğu zaman yanıltıcı olabilir. • Cisim diğer cisimler ile birlikte kullanıldığında boyut açısından bir anlam ifade eder.

CEVAP: C

34. Sözel semboller kullanılarak edinilen yaşantılar, gezire yoluyla edinilen yaşantılara göre daha kalıcı öğrenme sağlamaz. Tam tersi ifade doğrudur.

CEVAP: C

35. Güdüleme aşamasında görsel zekâya yönelik ilginç bir soru sorulabilir. İfadesi hatalıdır.

CEVAP: D

36. **Vurgu:** Materyalde kullanılan görsellerin belirli bir bölümüne dikkat çekilmek istenebilir. Öğeyi ilgi merkezi haline getirebilmek için kullanılan farklı teknikler bulunmaktadır. Bu teknikler bazıları aşağıda listelenmiştir: • Ok ve benzeri yön gösteren çizgilerin ve şekillerin kullanılması. • Odaklanılacak ögenin farklı şekilde boyutlandırılması. • Farklı renk ve doku kullanımları.

Form: Biçimlerin birbirine göre yerleşimidir.

Öğretim materyallerinin etkili olabilmesi için gözün bir şekilden diğerine rahatlıkla kayabildiği formda hazırlanması gerekir. Arasında büyük boşluk bırakılırsa göz zorluk çekeceğinden görsel etki azalır.

Oran-Ölçek

Objelerin büyüklüğünün doğru algılaması için tanıdık bir başka obje ile ölçeklendirilmesi gerekir.

Özellikle slayt çekimlerindeki dağ, göl, vadi gibi şekillerin büyüklüğü bilinen ağaç, araba, insan gibi objelerle birlikte materyale yerleştirilmesi gerekir.

Kontrast/ Zıtlık

Çevresindekilerle zıtlık oluşturan bir tasarım elemanı da dikkat çeker.

Konunun can alıcı bölümünü zıtlık yaratarak vermeliyiz.

CEVAP: E

37. Gerçek yaşam durumlarının değerlendirilmesi otantik performans değerlendirmedir. D seçeneğinde gerçek yaşam durumu verildiği için otantik performans değerlendirmeyi gerektiren durumdur.

CEVAP: D

38. Öğrencilere verilen proje ödevinin değerlendirilmesi sürecine performans değerlendirme denir.

CEVAP: C

39. Asker için verilen puan ham puan olduğundan ölçme sonuçları sıralama ölçeği düzeyindedir.

CEVAP: B

40. Askerin atış becerisi psikomotor bir yapı olduğundan duruş, kabza kavrama, nefes tutma, nişan alma, tetik ezme göstergeleriyle bu yapının ölçülmesi dolaylı ölçmedir.

CEVAP: B

41. Askere görev verilebilmesi için her bir davranıştan 4 puan alma koşulu olduğundan kullanılan ölçüt mutlaklıdır. Ölçüte göre değerlendirme türü mutlak değerlendirme değildir.

CEVAP: C

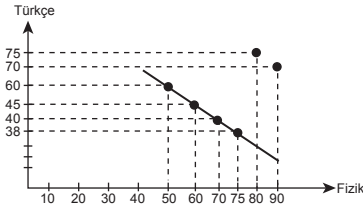
42. Mehmet öğretmenin anekdot kaydı tutarken olayla ilgili gerçeğin bazı yönlerini görmezden gelmesi, gerçeği saptırıp istediği gibi yazması, olay kahramanı belirirken abartması yapılan ölçme işlemini amaçtan saptırıp doğrudan geçerliği düşürür.

CEVAP: A

45. Kamu personeli seçme sınavı alan bilgisi testinin yeni atanan uzman yardımcılarının ilk yıl sonundaki yeterlik puanı ile ilişkisi alan bilgisi testinin yordama geçerliği hakkında bilgi verir. Çünkü testin işteki performansı tahmini testin yordama geçerliğidir.

CEVAP: B

43.



Fizik ve Türkçe dersi başarısı arasındaki ilişkinin grafiği incelendiğinde noktaların çoğu azalan doğru üzerinde olduğundan ilişki zıt yönlü ve kuvvetlidir.

CEVAP: D

Öğrenci	Ham puan	10. soru
Murat	-7	1-
Emre	+5	0+
Cüneyt	+8	1-
Turan	-5	0-
Özlem	+10	1+
Banu	-4	0-
Alev	-3	0/0
Fatma	-2	0/0
Halil	+7	1+
Mehmet	-5	0-

10. maddenin puanları ile test puanları arasındaki ilişki aynı yönlü ve yüksek olduğundan 10. sorunun ayırtıcılık düzeyi yüksektir. Bu nedenle soru test ile tutarlıdır. B, C, D, E seçeneğinde verilenler doğrudur. Ancak a seçeneğinde söylenen doğru değildir.

CEVAP: A

44. Elde edilen korelasyon katsayısı testin yordama geçerliği hakkında bilgi verir. Bu korelasyon değerinin yüksek çıkmasını hataların az olması, grubun heterojen olması, performans puanlarının kararlı olması, performans testinde ölçülen özelliğin iş performansıyla ilgili olması sağlarken D seçeneğinde verilen yordama geçerliğinin yüksek çıkmasını sağlamaz.

CEVAP: D

47. 10. maddeye 10 kişiden 4 kişi doğru cevap verdiği için 10. maddenin güçlük düzeyi $P_{10} = \frac{4}{10} = 0,40$ 10. madde orta güçlük düzeyindedir.

CEVAP: C

48. 7B şubesinin standart sapması, 7A şubesinden daha yüksek olduğu için 7B şubesinin puanları, 7A şubesinden daha fazla farklılaşmıştır.

CEVAP: C

49. Caz duayeni Terence Fletcher, öğrencisi Andrew'e kapasitesini sonuna kadar kullanmadan onu asla başarmış saymayacağını söyleyerek) B seçeneğin de olduğu gibi "Öğrencisine karşı mükemmeliyetçi bir tutum benimsemiştir." Çünkü mükemmeliyetçi yetişkinler çocuklardan her şeyin en iyisini yapmasını isterler ve başarıya doymazlar.

CEVAP: B

50. Psikososyal gelişimin ilk evresi olan temel güvene karşı güvensizlik evresinde, "Gereksinimleri yeterli düzeyde karşılanan bireyler için dünya iyi bir yerdir, insanlar sevecendir ve başkalarına yaklaşmakta sakınca yoktur **güvenli bağlanma**. Bu durumun aksine gereksinimleri yeterli düzeyde karşılanamayan bireyler ise yeterli sevgi ve ilgiyi göremediklerinden dolayı kendi yaşamlarına yabancılaşırlar ve içe kapanma (geri çekilme) duygusu yaşarlar. Bundan dolayı da başkalarına yaklaşmak kendileri için sakıncalı bir durumdur **güvensiz bağlanma**." Psikososyal gelişim sürecinde bu özelliklerin görüldüğü gelişim dönemi "**temel güvene karşı güvensizlik duygusu dönemi**"dir.

CEVAP: D

51. Freud'un "Yetişkinlik dönemindeki kişiliklerimiz yaşamın ilk beş ya da altı yılındaki deneyimlerimizle oluşur. Yetişkinler bazen çocukluk döneminde olduklarından daha farklı kişiler haline gelmiş görünseler de yetişkin kişiliğin temelleri çocukluk yıllarımızda oluşur." görüşü, kişilik gelişiminde sabit bir zaman aralığı olarak yaşamın ilk altı yılının önemine vurguda bulunduğu için gelişimin "**Gelişimde kritik dönemler vardır.**" ilkesini destekleyici niteliktedir.

CEVAP: C

52. (I) Hipotetik düşünme, (II) Odaktan uzaklaşma, (III) Çoklu monolog ve (IV) Gecikmiş taklit

Piaget'nin evre kuramına göre yukarıda verilen bilişsel özellikler, bilişsel gelişimin ilk dönemi olan duyuşal motor dönemden son dönemi olan soyut işlemler dönemine kadar doğru bir biçimde eşleştirilerek sıralandığında uygun olan seçenek "(IV) Gecikmiş taklit-**duyu hareket**, (III) Çoklu monolog-**işlem öncesi**, (II) Odaktan uzaklaşma-**somut işlemler** ve (I) Hipotetik düşünme-**soyut işlemler dönemi**"dir.

CEVAP: A

53. "Aşık olmak bir binadan atlamaya benzer. Aklın "sakın yapma-**kaçınma**" öleceksin derken; kalbin "merak etme uçacaksın-**yaklaşma**" der. Psikolojide bu durumun karşılığı olan ego çatışma durumu, bir amacın insanda istenmediği ve istenmediği iki tür duyguya aynı anda neden olması anlamına gelen "**kaçınma-yaklaşma**"dır.

CEVAP: E

54. "Benim hakkımda ne düşünüyorsan Allah sana iki katını versin." Hadis-i Şerif'inin Kohlberg'in kuramında karşılığı olan ahlaki gelişim evresi, karşılıklılık esas olduğu için "amaca yönelik araçsal ilişkiler" ve **düzeyi de "gelenek öncesi"**dir.

CEVAP: B

55. Annesinin okumayı öğrenmekte güçlük yaşadığı için sınıf tekrarı yapan Gülşah'a karşı bu olumsuz tutumu teşvik edici ve destekleyici olmadığı için Gülşah'ta Erikson'un gelişim kuramına psikososyal çatışmalardan **"yeterliliğe karşı yetersizlik-başarıya karşı başarısızlık"** karmaşasının-krizinin başarılı bir biçimde atlatılmamasına neden olur. Diğer bir ifadeyle, dönem sonunda Gülşah'ta, yeterlilik duygusu değil, yetersizlik duygusu gelişir. Gülşah'ın yeterince denemeden sonra başaramadığı için pes ederek çalışmayı bırakması durumunun karşılığı olan kavram, öğrenme psikolojisinde "öğrenilmiş çaresizlik"tir.

CEVAP: C

56. Lawrence Kohlberg'in insanda ahlaki yargının gelişimine ilişkin görüşleri temel alındığında B, C, D ve E seçeneklerindeki yargıya, doğru ifadelerdir. **A seçeneğindeki** "Dışsal kuralara bağlılık dönemindeki çocuklar ahlaki gerçekçidirler." yargısı ise Lawrence Kohlberg'in insanda ahlaki yargının gelişimine ilişkin görüşleri temel alındığında hatalı bir ifadeyken; Jean Piaget'nin insanda ahlaki yargının gelişimine ilişkin görüşleri temel alındığında doğru bir ifadedir.

CEVAP: A

57. Üç istek; sevilme, beğenilme ve takdir edilme insanı hayatta başkasının adeta kölesi yapar. Kohlberg'in kuramında insanda ahlaki yargının gelişimiyle ilgili evreler ve düzeyler dikkate alındığında bu örnek olayda olduğu gibi **"Eğer, birey başkalarının takdirini ve onayını kazanmak için ahlaki bir yargıya varıyorsa ve bu yönde davranıyorsa"** bu durumun karşılığı olan ahlaki gelişim evresi **"iyi çocuk olma eğilimi"** ve düzeyi de **"geleneksel düzey"**dir.

CEVAP: E

58. Bu sınıf öğretmeninin ilkokul bir sınıfa yeni başlayan öğrencilerini hem tanımaya çalışması hem de onları teşvik amacıyla, her birini en iyi yapabildiği etkinlik konusunda tek tek ödüllendirmesi durumu, Erikson'un psikososyal gelişim kuramına göre, sınıftaki öğrencilerin öncelikle **"başarı, çalışkanlık ve yeterli"** bir kişilik özelliğini kazanmalarını destekler.

CEVAP: D

59. Modern öğrenme psikologlarına göre, ödev öğrencinin yaşına ve düzeyine uygun ve üstesinden gelebileceği bir güçlükte olmalıdır. Ödevin çok kolay olması durumunda öğrenci sıkılacak ve güdülenmede güçlük yaşayacaktır. Yeteneğinin üzerinde ve zor olması durumunda ise öğrenci yine güdülenmede güçlük yaşayacak ve ödevi yapmak yerine yapmama yoluna gidecektir. Öğrenme psikologları, ödevle ilgili bu düşünceleriyle, öğrenme ile **"hazırbulunmuşluk"** süreçleri arasındaki ilişkinin önemine işaret etmektedirler.

CEVAP: C

60. Özel otomobiliyle seyahat eden bir kişi aniden acı bir fren sesi duymuş ve ardından da karşıdan gelen bir aracın yaşadığı kent Ankara'nın en işlek kavşaklarından birisi olan Kızılay kavşağında büyük bir gürültüyle otomobiline çarptığını görmüştür. Bu kazayı ciddi bir yara almadan ve maddi hasarla atlatan bu kişi, bu kaza sonrasındaki günlerde aradan uzun yıllar geçmiş olmasına rağmen, ne zaman Kızılay kavşağına gelse büyük bir huzursuzluk duygusu yaşadığını fark etmiştir. Bu örnek olaydaki kişi için, Kızılay kavşağı huzursuzluk tepkisini ortaya çıkarmaya başlamadan önce-**nötr uyarıcı** ve başladıktan sonra da-**koşullu uyarıcı** işlevlerini yerine getirmektedir.

CEVAP: B

61. İnsanlarda cinsiyet rolü gelişimiyle ilgili bu metinde "Davranışı sonuçları tarafından kontrol edilir. Pekleştirilen davranışın sıklığı artar ve pekiştirilmeyen davranışta söner." düşüncesine vurguda bulunulduğu için öğrenme yaklaşımlarından ağırlıklı olarak "**edimsel koşullama-davranışçı yaklaşım**"ın öngörülerıyla doğrudan ilgilidir.

CEVAP: A

62. Ali Bey'in yeni aldığı elbise dolabını, kurulum yönergesine bakarak önce küçük parçaları birleştirerek ve sonrasında birleştirdiği parçaları ilgili yerlere tutturarak kurmayı başarması durumu, kendisi için yazılı yönerge model olduğu için (sosyal bilişsel kuramlara göre, modeller **gerçek modeller**-bir insan, **sembolik modeller**-çizgi film karakterleri ya da bu ikisinin mümkün olmadığı durumlarda bu örnekte olduğu gibi **yazılı yönergeler** olabilir.) "**sosyal bilişsel öğrenme**"dir.

CEVAP: E

63. Sanatçı ya da yazarların okudukça ve ilgi gördükçe üretmeye devam etmeleri, davranış sonuçları tarafından kontrol edildiği için "**edimsel-araçsal ya da işlemsel koşullanma**" yoluyla öğrenme sürecinde "**olumlu pekiştirme**"ye bir örnektir.

CEVAP: D

64. Üniversite son sınıf öğrencisi olan Seda'nın ders çalışırken ve öğrenirken, öğrenme hedeflerini kendisinin belirlemesi ve kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu alması, sürecin sonunda ne kadar başarılı olduğunu ve ilerleme gösterdiğini sürekli bir biçimde kontrol etmesi ve bir sorun ortaya çıktığında tüm bu süreçlerde değişikliğe gidebilmesi durumu, bilgiyi işleme kuramcılarına göre bilişsel süreçlerden en iyi "**bilişi yönetme-metabilis ya da biliş bilgisi**" kavramlarıyla açıklanabilir.

CEVAP: C

65. (I) Bir davranış, ortaya çıktığı alandan soyutlanamaz. (II) Bir davranışın anlamı, onun alandaki konumuna bağlıdır. (III) Yaşamımızda olup bitenlere, yaşantılarımızı tek tek değil, hepsini bir bütün olarak algılayarak anlam veririz.

Bu özelliklerin tümünün görüldüğü öğrenme kuramı gestalt temelli bir yaklaşım olan K. Lewin'in "alan-topolojik kuramı"dır.

CEVAP: D

67. Deneyimli eğitimcilere göre, "Sözel övgü, öğrencilerin istedik davranışlarının tekrarlanma sıklığını artırabilen ve zamanla da alışkanlık haline gelmesini sağlayabilmek için öğretmenlerce kullanılacak en doğal ve en kolay uygulanabilecek ödüllendirme biçimidir. Ancak sözel övgü, çok sık kullanıldığında kanıksanabilir ve etkili bir pekiştirici olma özelliğini kaybedebilir." Deneyimli eğitimcilerce, öğretmenlere yapılan bu uyarı, "Hep aynı uyaran pekiştirici olarak kullanıldığında zamanla tepkiyi ortaya çıkarma gücü azalır." düşüncesine vurguda bulunduğu için en iyi "alışma" süreciyle açıklanabilir.

CEVAP: A

68. Örnek olaydaki edebiyat öğretmenin, asıl hatırlaması gereken seminer içeriği-şekil yerine, daha çok dikkat ettiği için konuşmacının fiziksel görünüşünü ve kıyafetlerini hatırlaması-zemin durumu, öğrenme psikolojisinde algı ilkelerinden en iyi "şekil-zemin ya da figür-fon ilişkisi"yle açıklanabilir. Bilişsel temelli bir yaklaşım olan gestalt yaklaşımına göre, öğrenme, şekil ile zemin arasındaki ilişkinin görülmesidir ve öğrenilen-dikkat edilen ya da algılanan şeylerde şekillerdir.

CEVAP: E

66. Ayhan, içinde yaşadığı çevrede adı hep olumsuz sıfatlarla birlikte anılan bir sosyal gruba karşı olumsuz duygular beslediğini hissetmekte, ancak bir yandan da hayatında hiçbir üyesiyle bir kez dahi karşılaşmadığı halde niçin bu gruba karşı olumsuz duygular beslediğini merak etmektedir. Ayhan'da olumsuz duygulara neden olan sosyal grup tepkisel koşullanma sürecinde Ayhan için öğrenilmiş bir uyaran olduğu için-koşulsuz bir uyaran olan olumsuz sıfatlarla eşleştirildikten sonra- "koşullu uyaran-ikincil tür pekiştirici" işlevini yerine getirmektedir.

CEVAP: B

69. Gamze'nin annesinin almasını istediklerini daha kolay hatırlayabilmek için izlediği yol bilgiyi işleme kuramcılarının göre, eklemlenme ve örgütlemenin etkili olmadığı yerlerde iki durum arasında öğrenenin doğal olarak ilişki bulunmayan iki durum arasında bir biçimde ilişki kurması anlamına gelen "bellek destekleyici ipuçları kullanma"nın alt boyutlarından "yerleşim-loci"ye örnektir.

CEVAP: D

70. Öğretmenin öğrencilerine okuma alışkanlığı kazandırabilmek amacıyla yapmış olduğu bu uygulama problem alanlarına göre rehberlik türleri esas alındığında, temel amacı öğrenmeyi öğretmek olan “**eğitsel rehberlik**” uygulamaları için uygun bir örnektir.

CEVAP: B

73. Bu kişilik tipine sahip bireylerin belirgin özellikleri; dik-katli, titiz, tutarlı, itaatkar, düzenli, katı-esnek olmayan, sebatkar, özdenetimli, vicdanlı, dengeli ve hayal gücünden yoksun olmak biçiminde sıralanabilir. Yapılmayan hoşlandıkları etkinlikler ise nesnelere ilgili sistematik çalışmalar, kurallara bağlı ve sistemli etkinlikler, hesaplama, kayıt tutma, veri işleme makineleri kullanma ve kontrol işlemleri vb. olarak sayılabilir. Holand’ın tipoloji kuramında bu durumun karşılığı olan kişilik tipi “**gelecekçi tip**”tir.

CEVAP: E

71. Öğrencilerin her gün belli bir bölümü okunan romanın devamını öğrenmek için sabırsızlanmaları ve merak duygusunun en üst düzeye çıkması durumunun karşılığı olan algı ilkesi, insanların yarım kalmış işleri daha iyi hatırlamaları anlamına gelen ve gestalt yaklaşımın ilkelerinden birisi olan “**Zeigarnik etkisi**”dir.

CEVAP: C

www.yaklasimkitap.com

72. Super ve Overstreet’a göre, ergenlik dönemindeki bir bireyde mesleki olgunluğun boyutları gözlenirken öncelikle “**meslek seçimine planlı yöneliş**” boyutuna bakılmalıdır.

CEVAP: A

74. Her ikisi de ders çalışan bu iki öğrencinin ders çalışma nedenleri arasındaki farklılık (öğrencilerden birincisinin konuya ilgi duyduğu ve ikincisinin ise başarılı olursa yüksek not alacağını düşündüğü için ders çalışıyor olması), insancıl eğitimin temel ilkelerinden en iyi “**İnsan davranışlarını, kendi öznel gerçeği tayin etmektedir.**” ilkesiyle açıklanabilir.

CEVAP: A

75. Okul öncesi eğitim kademesindeki çocuklara verilmesi gereken rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin temel özellikleri dikkate alındığında A, B, C ve E seçeneklerindeki ifadeler doğru yargılardır. D seçeneğindeki "Akran danışmanlığı ve akran eğitimi uygulamalarının en etkili olduğu eğitim kademesidir." ifadesi ise okul öncesi eğitim kademesi için hatalı bir yargıdır; ergenlik dönemi (ortaokul ve lise dönemi) için doğru bir yargıdır.

CEVAP: D

76. Yeni katıldığı arkadaş çevresindeki herkes kulağına küpe taktığı için Onur'un da aslında bu tür aksesuarlardan çok hoşlanmasa da bir süre sonra grup tarafından dışlanma kaygısıyla kulağına küpe takmaya başlaması durumunun karşılığı olan kavram, bireyin dışlanma korkusuyla içinde bulunduğu grubun beklentisine uygun davranması anlamına gelen "akran baskısı"dır.

CEVAP: B

77. İnsancıl psikologlarına göre, "Hiçbir danışman danışanı kendisinden daha iyi tanıyamaz. Bunun için de danışmanların danışanlara bir şeyleri benimsetmeye çalışmak, yani güdümlü bir yaklaşımı benimsemek yerinedanışanların -nereden geldiklerini- anlamaya çalışmaları ve kendilerine yardım etmelerini sağlamaları gerekir. İnsancıl yaklaşımın temel öngörüleriyile ilgili bu metinde ağırlıklı olarak, bireyin davranışlarına kendi öznel gerçekliği yön verir anlamına gelen "bireyin fenomenolojisi"nin önemine vurguda bulunulmuştur.

CEVAP: C

78. Bir anne, yemeğini yemek istemeyen çocuğuna "Yemeğini yemezsen üzülürüm." derken, başka bir anne de ödevlerini aksatan çocuğuna "Senin için endişeleniyorum." biçiminde geribildirimde bulunmuştur. Rehberlikte bu iki annenin bu yaklaşımlarının karşılığı olan iletişim dili, karşımızdaki insanın söz ya da davranışının bizde oluşturduğu etkiyi açık ve saydam bir biçimde ifade etmek anlamına gelen "ben dili"dir.

CEVAP: E

79. Burhan'ın evdeki ve okuldaki istenmeyen davranışlarının çözümü için ailesi ve öğretmeni arasında ortak bir anlayış oluşturmak, doğrudan öğrenciye yönelik bir hizmet olmadığı için (veli ve öğretmene yönelik) rehberlik hizmet alanlarından "müşavirlik hizmetleri" kapsamında yer alır ve bu hizmet uzmanlık gerektirdiği için "rehber öğretmen-psikolojik danışmanca" sağlanabilir.

CEVAP: D

80. Bazı öğrenme psikologları, bu düşünceleriyle problem alanlarına göre rehberlik türlerinden birisi "eğitsel rehberlik" hizmetlerinin temel amacı "öğrenmeyi öğretmenin önemine" vurguda bulunmaktadırlar.

CEVAP: E