



2016

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI LİSANS
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

Deneme Sınavı • 1

**KONU ANALİZLİ
SORU ÇÖZÜMLEME TEKNİĞİ
KİTAPÇIĞI**

© COPYRIGHT YARGI YAYINEVİ

Yayın Hakkı

Bu kitabın her türlü yayım hakkı Yargı Basın Yayın Dağıtım Ltd. Şti'ye aittir.

Bu kitabın baskısından 5846 ve 2936 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Yasası hükümleri gereğince kaynak gösterilerek bile olsa alıntı yapılamaz, herhangi bir şekilde çoğaltılamaz, genel ağ ve diğer elektronik ortamlarda yayımlanamaz.



Başarılar dileriz...



KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ

www.yargiyayinevi.com

1. Verilen sorunun cevabı C seçeneğidir. Çünkü ekonomiklik ilkesinde yaşantı; emek, zaman, materyal açısından uygun olmalıdır. Yapılan etkinlikte öğrenme yaşantıları birden fazla davranışı gerçekleştiren olmalıdır. Aynı zamanda diğer yaşantılarla tutarlı olmalıdır. Bu nedenle sorunun cevabı ekonomiklik olarak belirlenmiştir.

CEVAP: C

2. Verilen sorunun cevabı D seçeneğidir. Çünkü Eser'in arkadaşları ile iletişim kurmaktan keyif alması onun sosyal zekâ alanına sahip olduğunu ve onlarla işbirlikli bir ortamda yap- boz tamamlamayı tercih etmesi de onun görsel uzamsal zekâ alanına sahip olduğunu göstermektedir. Buna göre ağırlıklı olan zekâ alanına sahip olan meslek grubu, insanlarla iletişim kurma açısından bakıldığında "gayrimenkul danışmanlığı", görsel uzamsal zeka alanı ile ilişkili olan da "mimarlık" meslek grubu ile açıklanacaktır.

CEVAP: D

3. Verilen sorunun doğru cevabı C seçeneğidir. Çünkü programlı öğrenme yaklaşımı,
- Davranışçı öğrenme kuramının geliştirdiği bir öğretme-öğrenme yaklaşımıdır.
 - Okulda ya da okul dışında yapılan bireyselleştirilmiş öğretme-öğrenme ortamı sunar.
 - Bilgi küçük bilgi birimlerine bölünerek ya da bir davranış küçük davranış birimlerine bölünerek her aşamada pekiştirme yapılarak ve dönüt verilerek öğrenme sağlanır.
 - Kademeli yaklaştırma yoluyla öğrenmede davranış bireye biçimlendirme ya da zincirleme yoluyla kazandırılır

Ve bu süreçteki en önemli adım ise anında dönüt düzeltmedir. Bu sayede öğrenciler öğrenmelerinden anında haberdar olmaktadır, bu sayede de sürece bir dinamizm sağlanması söz konudur.

CEVAP: C

4. Verilen sorunun cevabı D seçeneğidir. Çünkü eleştirel düşünme becerisinde, ön yargıları ve tutarlılığı değerlendirme, fikirleri, düşünceleri ve iddiaları ayırt etme, birincil ve ikincil bilgi kaynaklarını ayırt etme, düşüncelerin ve açıklamaların yeterliliğini ve sonuçların uygunluğunu belirleme ve değerlendirme gibi zihinsel etkinlikleri kapsar.

CEVAP: D

5. Verilen sorunun cevabı B seçeneğidir. Çünkü beyin fırtınası tekniğinde yaratıcı problem çözme gücünü geliştirmeyi amaçlayan grup tartışması tekniğidir. Katılımcılar yaratıcı düşünme ve hayal kurma yoluyla bir konuya çözüm getirmek üzere fikirlerini özgürce sunarlar. Önemli olan, öğrencilerin fikir üretmelerini ve ürettikleri fikirleri ifade etmelerini sağlamaktır. Tekniğin temel amacı, kısa sürede çok sayıda fikir üretmek, problem durumlarına çözüm getirmek ve yaratıcılığı geliştirmektir. Ayrıca beyin fırtınası tekniğinde katılımı gerilimin azaltılması önemlidir, süreçte isteyen fikir alır ve burada fikirlerin oluşmasında sayı sınırlaması yoktur süre sınırlaması vardır.

CEVAP: B

6. Sorunun cevabı D seçeneğidir. Etkinlikte kullanılan öğretim kuramı işbirlikli öğretimdir. Ayrıca, ikili denetim tekniğinde, öğrenciler dörder kişilik gruplarda önce ikişerli olarak çalışma yapraklarındaki soruları birbirlerini denetleyerek yanıtlar. Çalışma yapraklarındaki sorular yanıtlandıktan sonra karşılıklı ikişerli alt gruplar birbirlerinin yanıtlarını karşılaştırır ve denetler. Öğrenciler hem ikişerli çalışırken hem de ikişerli alt gruplar birbirlerinin yanıtlarını karşılaştırırken ikili denetim sağlanır.

CEVAP: D

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

7. Verilen sorunun cevabı A seçeneğidir. Çünkü "Kavrama, analiz ve değerlendirme gibi hedef alanlarının kazandırılmasında önemlidir." ifadesi buluş yolu ile öğrenme süreci için geçerli bir durumdur. Buna karşın soruda sunuş yolu kullanılmış, sunuş yolu ile öğrenme de etkili olan bilişsel hedef basamakları, "Bilme ve Kavrama" olarak belirtilmiştir. Sunuş stratejisinde öğretmen içeriği anlamlı bir hale getirerek, tümdengelimsel düşünmeyi sağlayacak şekilde kavram, ilke ve genellemeleri açıklayarak örnekler verir ve öğrencilerin katılımını sağlayarak anlamlı öğrenmeleri gerçekleştirir. Öğrenci öğretmenin verdiği yönergeler ve ipuçları üzerinden öğrenirken kalıcı öğrenmeleri gerçekleştirir.

CEVAP: A

8. Verilen sorunun cevabı B seçeneğidir. Çünkü "Açık oturum tekniğinde, 3-5 kişilik grubun belirli konularla ilgili fikir ve görüşlerini sırayla dinleyicilere aktardığı bir tekniktir. Panelden farkı üyeler başkandan söz alarak konuşurlar ve aralarında tartışmazlar. Sadece bir konu ile ilgili görüş ve düşüncelerini açıklarlar. Başkan, üyelere söz vererek oturumu yönetir. Sonunda tüm sınıf tartışmaya katılabilir.

CEVAP: B

9. Verilen sorunun cevabı B seçeneğidir. Çünkü konuşma halkası, öğrencilerin görüş farklılıklarını görmesine ve farklı görüşlere saygı gösterme davranışını geliştirmeye yarayan bir yöntemdir. Bu yöntemin bir amacı da sınıf içinde güven ve saygı atmosferi oluşturmak, öğrenciler arasında ilişkileri ve iletişimi geliştirmektir. Konuşma halkası bir öykü, bir canlandırma, bir olay, bir resim vb. bir durumla ilgili yapılıır. Önce öykü anlatılır, okunur, canlandırma izlenir ya da olay açıklanır. Konuşma halkası yönteminde katılımcılar kendilerini bu olayda, öyküde yer alan birinin yerine de koyarak düşüncükleri için empati yetilerinin gelişmesi söz konusudur.

CEVAP: B

10. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Benzetim (simülasyon); gerçek bir durumun tehlikeli, maliyetli ve zaman alıcı olduğu durumlarda gerçek ortamın aynı-sınının yapay bir ortama aktarılarak (maket, model, eğitim yazılımı ve simülatör gibi...) öğrencilerin uygulamalarla yaparak yaşayarak öğrenmesi esasına dayanır. Böylece öğrenciler tehlike riski oluşturmayan bir ortamda daha kısa bir sürede sık tekrarlarla gerçek durumlara hazırlık yapmaları sağlanır. Verilen bilgiler doğrultusunda benzetim tekniğine en uygun etkinlik, C seçeneğidir. Çünkü "Ünlü bir aktörün uçurumdan atlama sahnesinde maket kullanılarak fiziksel illüzyonu sağlaması" benzetim ile açıklanır. Ancak A, B, D ve E seçeneklerinde verilen etkinlikler, tamamen gerçek ortamda gerçekleştirilen uygulamalar ve öğrenmelerdir.

CEVAP: C

11. Verilen sorunun cevabı D seçeneğidir. Çünkü adımlar aşağıdaki gibidir; Nunley tarafından geliştirilen basamaklı öğretim modelinin aşamalarında aşağıdaki etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

I. GÖREV BELİRLEME:

- Bilme ve kavrama düzeyindeki hedef alanlarını kapsar.
- Öğrencilerin temel bilgileri edinmesi, anlaması ve becerileri kazanması
- Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun görev alanlarının belirlenmesi

II. GÖREVİ UYGULAMA:

- Uygulama düzeyindeki hedef alanını kapsar.
- Edinilen temel bilgilerin seçilmesi, uygulanması, farklı problem durumları üzerinde kullanılması
- Öğrencilerin belirledikleri görevleri yerine getirmesi

III. GÖREVİ DEĞERLENDİRME:

- Analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki hedef alanlarını kapsar.
- Yaratıcı düşünme, etkin düşünme, eleştirel düşünme gibi üst düzey düşünme yollarının kullanılması
- Öğrencilerin, başardıkları görevlerin sonuçlarını tartışması

CEVAP: D

12. Verilen sorunun cevabı A seçeneğidir. Çünkü "Anlatım yöntemi" bir dersin girişinde, öğrencileri güdülemek, konuların açıklanmasında, özetlenmesinde ve anlaşılması güç olan konuların açıklanmasında kullanılır. Anlatım yöntemi kısa zamanda, fazla miktardaki konuları (geniş müfredatı), kalabalık gruplara aktarabilmedeki avantajlardan dolayı fazla kullanılan bir yöntem olmasına rağmen etkili öğrenmeyi sağlamadaki gücü zayıftır.

CEVAP: A

13. Sorunun doğru cevabı D seçeneğidir. Yapılandırıcı öğrenme, bireylerin bilgiyi deneyim (yaşantı), ön bilgi ve sosyal çevresiyle etkileşimlerine dayanarak bilgiyi oluşturmaları sürecidir. Bu süreçte öğretmenler, öğrenmeyi temel kavramlar etrafında derinlemesine ve genişleyen bir yapıda öğrenilmesine rehberlik eder. Öğrencilerin ilgi, istek, gereksinim ve girişimcilik özellikleri dikkate alınarak onların deneme ve keşfetme etkinliklerini gerçekleştirmeleri sağlanır. Öğretmenin bu süreçteki en önemli görevi, öğrencilerin bilgiyi yapılandıracakları uygun öğrenme ortamlarını düzenlemektir. Yapılandırıcı öğrenmede öğretmenler; ikincil bilgi kaynaklarından (kitap, dergi, internet gibi) çok, birincil bilgi kaynaklarına (gerçek ortam, uzman, simülasyonlar gibi) yer verir.

CEVAP: D

14. Verilen sorunun cevabı E seçeneğidir. Çünkü ödev, öğrencinin gelişim düzeyine uygun ve normal süre için verilmeli, öğrencileri için derse hazır bulunuşluğu ve öğrenmeye güdülemeyi sağlayıcı olmalıdır. Öğretmen ödevini yapmayan öğrenciye ceza vermemeli, yapabileceği türden yeni bir ödev vermelidir. Ödev verilmeden önce ve hazırlanmakta iken yönlendirme yapılmalı, gerekli dönütler anında gerçekleştirilmelidir.

CEVAP: E

15. Verilen sorunun cevabı C seçeneğidir. Çünkü Novak tarafından geliştirilen kavram haritaları, bir kavramın ilişkili olduğu alt kavramlarla bağlantılar kurularak bütün olarak görülmesini sağlayan iki boyutlu şemalardır. Bu doğrultuda soruda verilen I, III ve IV nolu ifadeler doğrudur. Kavram haritaları kavramlar arasındaki ilişkiyi bir bütün olarak gösterir ve bir dersin her aşamasında (giriş, etkinlik, değerlendirme) kullanılabilir ayrıca kavram haritaları, soyut işlemler döneminde değil; daha çok somut işlemler dönemindeki öğrenciler için uygundur.

CEVAP: C

16. Verilen sorunun cevabı B seçeneğidir. Çünkü burada yani öğrenme halkasında; keşif veya inceleme, terim tanıtımı ve kavram uygulama aşamalarından oluşmaktadır. Yapılan açıklama da terim tanıtımı aşamasıdır. Bu aşamada öğrencilerin keşfini tamamladıkları bir kavramın ya da nesnenin bilişsel yapıda dengeye ulaşması söz konusudur.

CEVAP: B

17. Sorunun cevabı A seçeneğidir. Daire şeklinde oturan öğrencilere öğretmen, sokakta yaşayan sahipsiz hayvanlara yapılan olumsuz davranışların önüne geçmek için neler yapabileceklerini, ne gibi önlemler alabileceklerini sorgulamalarını istemiştir. Belirlenen grup başkanları, grup arkadaşlarına konuyla ilgili söz hakkı vermiş, grup sekreterleri ise söz hakkı alanların konuşmalarını kaydetmiştir. Kaydedilenler sekreter tarafından okunmuş ve büyük grup tartışması yapılarak konuyla ilgili ortak bir karara ulaşılmıştır. Yapılan bu uygulama çember tekniğinin uygulandığını göstermektedir.

CEVAP: A

18. Verilen sorunun cevabı D seçeneğidir. Çünkü epistemolojik inanç, bireylerin bilginin ne olduğu, bilme ve öğrenmenin nasıl gerçekleştiği ile ilgili öznel inançları olarak tanımlanabilmektedir.

Epistemolojik inançları gelişmiş öğrenciler;

- bilişsel ve metabilişsel öğrenme stratejilerini daha etkili ve verimli kullanmakta,
- zorlayıcı öğrenme görevleriyle uğraşırken çabaları sürdürme eğilimi göstermekte,
- daha yüksek düzeyde akademik başarıya ulaşmakta,
- okula ve eğitime yönelik daha olumlu tutumlar geliştirmekte,
- karmaşık konularla ilgili daha derin, nitelikli ve çok yönlü düşünceler geliştirmektedirler.

Epistemolojik inançları gelişmemiş öğrenciler;

- olgusal bilgileri ezberleme gibi oldukça basit ve yüzeysel bilişsel ve metabilişsel öğrenme stratejilerini kullanmakta,
- zor bir öğrenme göreviyle karşılaşınca kolaylıkla pes etmekte ve akademik açıdan daha başarısız olmakta,
- karmaşık bilgileri aşırı basitleştirme eğilimi göstermekte,
- kesin olmayan ve yetersiz kanıtlara dayalı bilgileri sanki kesinmiş gibi yorumlamakta,
- okula ve eğitime yönelik görece olumsuz tutumlar geliştirmekte, karmaşık konularla ilgili tek yönlü ve sınırlı bir bakış açısını yansıtan düşünceler üretmek

olarak açıklanabilir.

CEVAP: D

19. Verilen sorunun cevabı B seçeneğidir. Aktif öğrenme; eğitim ortamlarında öğrencilerin kendi öğrenme-öğretme yöntem, teknik ve stratejilerini seçip kullanabildiği, zaman planlamasını yaptığı, bireysel ya da grup çalışmalarına katıldığı, öz düzenleme, kendini gözleme, ifade etme ve değerlendirme süreçlerini aşamalı olarak ortaya koyduğu bir süreçtir. Ayrıca burada öğrenciler basit işlerle / sorunlarla değil; daha zor ve karmaşık süreçlerle ele alan bir öğrenme yaklaşımıdır.

CEVAP: B

20. Verilen sorunun cevabı B seçeneğidir. Çünkü basamaklar incelendiğinde;

- I. Anlamli öğrenmelerin gerçekleşmesine yönelik uygulamalar yapmak. (DOĞRU)
- II. Bilimsel süreç basamaklarını kullanabileceği ortamlar oluşturmak. (YANLIŞ) Bu durum araştırma inceleme stratejisi için kullanılması ön görülür.
- III. Konuyla ilgili örneklere ve nitelikli sorulara yer vermek. (DOĞRU)
- IV. Uygulama düzeyindeki kazanımların edinilmesini sağlamak. (YANLIŞ) Buluş yolu ile öğrenmede kullanılan bilişsel hedef düzeyi, kavrama, analiz ve de değerlendirmedir.
- V. Bütün öğrencilerin sürece etkin katılımlarını desteklemek. (DOĞRU)

CEVAP: B

21. Sorunun cevabı D seçeneğidir. Öğretmenin anlatacağı dersle ilgili olarak kavram haritası/ön organize ediciler kullanarak derse başlaması dersin işleniş basamaklarından gözden geçirme ile ilgilidir.

CEVAP: D

22. Sorunun cevabı A seçeneğidir. Gelişimsel modelde bireylerin içinde buldukları gelişim dönemleri dikkate alınır ve buna göre uygulamalara yer verilir. Ödül ve ceza tepkisel modelde kullanılır ve karşılaşılan problemlere önceden çözüm üretmek önlleyici modelle ilişkilidir.

CEVAP: A

23. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Sınıf yönetiminin amaçları ile ilgili olarak verilen öncüllerde I. ve II. öncül doğrudur. Fakat III. öncüde verilen kuralları benimsetmek yeni yaklaşım için hatalıdır. Çünkü kuralların oluşturulmasında öğrenciler öğretmenlerle birlikte katılım ortaya koymalıdır.

CEVAP: C

24. Sorunun cevabı D seçeneğidir. Kural oluşturma sürecinde kurallar belli kişi ya da zümre yönelik değil, sınıfın geneline yönelik olmalıdır. Kurallarda olumlu dil kullanılmalı ve aynı zamanda da öğretmen ve öğrencilerle birlikte oluşturulmalıdır.

CEVAP: D

25. Sorunun cevabı D seçeneğidir. Çiğdem Öğretmen dersinde sürekli olarak bir öğrencisinin olumsuz davranış ortaya koyduğunu gözlemlediğinde öncelikli olarak yapması gereken uygulama sorunun kaynağını belirlemek olmalıdır.

CEVAP: D

26. Sorunun cevabı E seçeneğidir. Materyal geliştirme sürecinde öğretmende aranan niteliklerle ilgili olarak verilen öncüllerin tamamı doğrudur.

CEVAP: E

27. Sorunun cevabı A seçeneğidir. Materyalin sunuşunda göz teması, jest ve mimikler önemlidir. Anlaşılır konuşmak ve konuşma sırasında ses tonunu değiştirmek doğrudur.

CEVAP: A

28. Sorunun cevabı E seçeneğidir. Görsel bir materyal hazırlama ile ilgili olarak öncüllerin tamamı doğrudur.

CEVAP: E

29. Sorunun cevabı D seçeneğidir. Materyal kullanım sürecinde bir materyal öncelikli olarak kazanımlara / hedeflere uygun olmalıdır. II. ve III. öncülde verilen ifadeler ise materyal kullanımı ile ilgili olarak doğrudur.

CEVAP: D

30. Sorunun cevabı A seçeneğidir. Kültürel değerlerin informal ortamda gelişigüzel yollarla ve sosyal yaşantı içinde öğrenilmesi, aynı zamanda da kültürel değerleri öğrenmede planlı programlı ortamların kullanılması kültürleme ile ilişkilidir.

CEVAP: A

31. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik ele alınan temel bireysel temeldir. Bireyin kendini gerçekleştirme sürecinin desteklenmesi bireysel temelle ilişkilidir.

CEVAP: B

32. Sorunun cevabı A seçeneğidir. Bireylerde olumlu ya da olumsuz algıya sebep olan bütün etmenler örtük programla ilişkilidir.

CEVAP: A

33. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Eğitim durumları geleneksel dönemde ele alınan programın ögesidir. Fakat etkinlikler çağdaş dönemde kullanılan programın ögesidir. Buna göre C seçeneğindeki ifadeler yer değiştirirse doğru olacaktır.

CEVAP: C

34. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Yeni ilköğretim programlarında postmodernist paradigmanın etkileri görülmektedir. Pozitivist paradigma ise geleneksel programda kullanılmaktadır. A, C, D ve E seçeneklerinde verilen ifadeler yeni ilköğretim programı için doğrudur.

CEVAP: B

35. Korelasyonda değişkenler arasındaki ilişki sayısal olarak gösterilir. Korelesyon katsayısı (ilişki katsayısı) +1 ile -1 arası değerler alır. +1 doğrusal ilişkiyi gösteren en yüksek değerdir. Nötr ilişki; korelesyon katsayısının sıfır (0) olmasıdır. Bu da iki değişken arasında ilişkinin olmaması anlamına gelir. Korelesyon değeri 0'a yaklaştıkça iki değişken arasındaki ilişkinin gücü azalır. Değişkenler birbirinden bağımsızdır.

CEVAP: C

36. Başlıca ölçek türleri; sınıflama-sıralama-eşit aralıklı ve eşit oranlı ölçeklerdir.

Sınıflama: Nesnelere belirli yönlerden benzeyip, benzemediklerine göre sınıflandırılır.

Sıralama: Bu ölçekteki ölçme işlemlerinde objeler belli bir özelliğe göre sıraya konular ve her elemana belli bir kurala göre sıradaki yerini gösteren bir sayı verilir.

Eşit aralıklı: Belli bir başlangıç noktasına göre ve belli bir özelliğe sahip oluş derecesi bakımından eşit aralıkla sıralandığı ya da sıralar arasında farkların eşit olduğu düşünülüyorsa, sıralama ölçeğinden eşit aralıklı ölçeğe geçilmiş olur.

Eşit oranlı: Metre, kilogram, saat gibi ölçme araçları bu ölçek esasına uygun olarak geliştirilmiştir. Bu araçlardaki sıfır noktası, ölçülen özelliğinin hiçliğini, yokluğunu gösterir.

CEVAP: B

37. Değerlendirme türleri; ölçütüne, kişi sayısına ve amacına göre olmak üzere üçe ayrılır.

Amaca göre değerlendirme:

- Tanıma - Yerleştirmeye Dönük (Diagnostik / Tanılayıcı) Değerlendirme
- Biçimlendirme - Yetiştirmeye Dönük (Formatif / Geliştirici) Değerlendirme
- Değer biçmeye Dönük (Summatif / Özetleyici / Bütünleştirici) Değerlendirme

Biçimlendirme-Yetiştirmeye Dönük (Formatif / Geliştirici) Değerlendirme: Öğretim süreci içerisinde her üniteye öğrenme eksikliklerinin, güçlüklerinin ya da yanlışlıklarının belirlenmesi ve giderilmesi amacıyla yapılan değerlendirmedir. Böylece öğrenmeler için dönüt sağlanır. Üniteler arasındaki aşamallığı ve geçişi sağlar. Öğrenme yetersizlikleri belirlenir ve önlem alınır.

CEVAP: C

38. Sistemik hatalar her ölçme işlemine karışmaz, bir kısmına karışır ya da her ölçme işlemine karışıyor- sa farklı miktarda olur.

Sistemik hatalar ölçme işlemine karıştığında; aritmetik ortalama, standart sapma, varyans ve bağıl değişkenlik katsayısı değişir. Fakat mod, medyan, ve rans ise duruma bağlıdır. Değişebilir de değişmeyebilir de.

CEVAP: B

39. Güvenirlik, ölçümlerin hatasızlığı ya da gerçeği yansıtır derecesidir. Ölçme işleminin güvenilirliğinin yüksek olması, ölçümlerdeki tesadüfi hataların az olması ve ölçümlerin gerçeği yansıttığı anlamına gelir.

Güvenirliği etkileyen faktörler:

- Testin uzun olması
- Puanlama güvenilirliği
- Testin güçlük düzeyi
- Test sorularının ayırt edicilik gücü
- Test maddelerinin homojenliği
- Grubun heterojen olması
- Ranjda daralma ya da genişleme
- Sınava giren öğrenci sayısı
- Şans başarısı
- Testin uygulama (standart) ortamı ve koşulları
- Zaman
- Testin yönergesinin olması
- Sorular açık, net, anlaşılır olması
- Soruların teste konuluş sırası

CEVAP: E

40. Seçimlik soru, mümkün olduğu kadar sorulmamalıdır. Bu durumda öğrenci, önemli davranışları ölçen sorular üzerinde durmayı tercih etmemekte ve sorular arasındaki puan eşitliği olumsuz etkilenmektedir. Bunu ile birlikte sınavın kapsam geçerliği olumsuz etkilenmektedir.

CEVAP: E

41. Yazılı yoklama; öğrencilerin yöneltilen soruların cevaplarını düşünüp hatırlayarak ve cevabı organize ederek yazdığı bir sınav türüdür. En önemli avantajı bilgi düzeyinin üstündeki üst düzey zihinsel işlemler (uygulama, analiz, sentez, değerlendirme, organize etme, bilgileri değişik durumlarda uygulama, orijinal görüş ve ürünler ortaya koyabilme) gerektiren türdeki hedefleri ölçebilmesidir. En önemli sınırlığı puanlama güvenilirliğinin düşük olmasıdır. Diğer bir sınırlığı ise soru sayısının az olmasıdır (Kapsam geçerliği düşüktür). Cevabını bilmediği halde soruyu doğru cevaplayabilme olasılığı düşüktür.

CEVAP: B

42. Çağdaş (otantik) değerlendirme sürecinde öğrencinin farklı ve çeşitli ölçme araçlarıyla bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlardaki gelişimi bütüncül bir şekilde yoklanır. Bilginin oluşturulması, üretilmesi, kullanılması ve paylaşılması amaçlanır. Çok boyutlu ve değişik tipte ödev, ürün ya da performans örnekleri kullanılır (performans, portfolyo, rubrik, otantik değerlendirme).

CEVAP: A

43. Performans değerlendirme, öğrencilerin bir konudaki bilgilerini, becerilerini, anlama düzeylerini ve düşünme alışkanlıklarını yansıtma fırsat verecek farklı durumların yaratıldığı değerlendirme amaçlı çalışmalardır. Bu değerlendirme biçimi disiplinler arası bilgiyi birleştirme, analiz yapma, yorumlama, yordama gibi üst düzey düşünme becerilerini ölçer.

CEVAP: C

44.

	A	B	C*	D	E
Üst grup	10	16	12	14	6
Alt grup	14	12	8	6	8

A, B, D, E seçenekleri çeldiricidir.

Ancak çeldiricinin görevini yerine getirebilmesi için

alt grup sayısı	üst grup sayısı	olmalıdır.
-----------------	-----------------	------------

- Bu nedenle "B" seçeneği çeldirici olarak görevini yerine getirememiştir. Bu nedenle en güçlü çeldirici yorumu yapılamaz.
- Boş bırakan öğrenci sayıları eşit olduğundan dolayı alt ve üst grupta eşit sayıda öğrenci soruyu cevaplamıştır.

Üst grupta soruyu doğru – Alt grupta soruyu doğru

- $$r_{jx} = \frac{\text{cevaplayan sayısı} - \text{cevaplayan sayısı}}{\text{Üst grup sayısı ve alt grup sayısının toplamının yarısı}}$$

$$r_{jx} = \frac{12 - 8}{50}$$

$$r_{jx} = \frac{4}{50}$$

$$r_{jx} = 0,08 \text{ (Testten çıkarılmalıdır)}$$

CEVAP: A

45. Bir model dağılım iki ya da daha fazla tepeli olduğu dağılımdır. Bu da testte iki ana grubun olduğunu gösterir. Böyle bir dağılımda dalgalı bir eğri görülür ve başarı düzeylerinde farklılık görülür.

CEVAP: C

46. İlk olarak üst ve alt grupta öğrenci sayısı belirlenir. 100 kişilik bir sınıfın % 27'si alt grup, diğer % 27'si ise üst gruptur.

7. madde	Üst grup	Alt grup
Doğru cevap veren sayısı	24	22
Öğrenci sayısı	27	27

$$P_j = \frac{24 + 22}{54}$$

$$r_{jx} = \frac{24 - 22}{27}$$

$$P_j = 0,85$$

$$r_{jx} = 0,07$$

CEVAP: D

47. Öğrenilmiş davranış tekrar ve yaşantılar sonucunda ortaya çıkan kalıcı izli davranışlardır. Doğuştan gelen (refleks, içgüdü, alışma, duyarsızlaşma vb.), büyüme, olgulaşma sonucu kendiliğinden ortaya çıkan (yürüme, emekleme, ergenliğe girme vb.) ya da geçici olan (alkol, ilaç, hastalık vb. etkisiyle ortaya çıkan) davranışlar öğrenilmiş davranışlar olarak kabul edilemez. Seçenekler incelendiğinde A, C, D ve E seçeneklerinin öğrenilmiş davranışlar olduğu görülür. Çünkü bu davranışlar doğuştan gelen, büyüme olgunlaşma süreçleriyle kendiliğinden ortaya çıkan ya da geçici olan davranışlar değildir. Ancak B seçeneğinde yer alan ifade bir alışma durumu olduğu için öğrenilmiş davranış değildir.

CEVAP: B

48. Ceza; organizmanın bir davranışın sonucunda olumsuz bir uyarıya, duruma maruz kalması ya da hoş giden bir uyarıcıdan mahrum kalmasıdır. Neşe hanımın dişine yaptırdığı kaplama sonucu sıkıntı yaşamaması ceza ile açıklanır.

CEVAP: B

49. Algıda secicilik; bireyin kendi ihtiyaç, ilgi ve beklentileriyle ilgili uyarıcıları daha önce algılamasıdır. Onur Beyin kitapçıda yeni işiyle ilgili kitapların daha çok ilgisini çekmesi algıda seçicilik ile ilgilidir.

CEVAP: C

50. Psikolojik tepkisellik; bireyin özgürlüğünün kısıtlandığını hissettiği durumlarda özgürlüğünü korumaya yönelik tepkiler vermesidir. Mustafa'nın ablası sürekli hatırlattığı için eniştesini aramayı ertelemesi bu duruma örnektir.

CEVAP: D

51. Alışma (duyusal uyum) organizmanın sürekli aynı uyarıcı ile karşılaşması sonucunda bir süre sonra uyarıcıya başlangıçta verdiği kadar tepki vermesidir. Bu durum daha çok fizyolojik süreçlerle ve duyularla ilgili tepkileri içerir.

CEVAP: C

52. İşlemsel bellek; bir işin nasıl yapıldığına dair sıralı bilgilerin saklandığı bellektir. Bu nedenle yüzme öğrenme sürecinde yoğun olarak kullanılan bellek işlemsel bellektir.

CEVAP: B

53. Zıt tepki; organizmanın yapmaktan hoşlanmadığı davranışları hoşlandığı uyarıcılarla birlikte yaptırmaktır. Ders çalışmaktan hoşlanmayan ama kurabiye yemekten hoşlanan Berkay'a annesinin ders çalışırken kurabiye yapması zıt tepkiye örnektir.

CEVAP: B

54. Sembolik pekiştirme; organizmanın istendik davranışlarını sembolik uyarıcılarla (gülen yüz, boncuk, çıkartma, kupon vb.) Pekiştirmektir. Bu uyarıcılar belli bir sayıya ulaşıncaya gerçek bir pekiştirici ile (oyuncak, kitap, giysi vb.) sembolik pekiştiricileri değiştirmektir.

CEVAP: E

55. Sosyal öğrenme kuramına göre özyeterlik kapasitesi; bireyin kendine olan inancını, hangi konuda, ne kadar başarılı olabileceğini bilmesidir. Soruda bireyin tek başına alışveriş yapmakta zorlanması özyeterlik kapasitesi ile ilgilidir.

CEVAP: A

56. Bireyin bir bilgiyi öğrenme sürecinde yanlış öğrenmesi nedeniyle hatırlama sürecinde güçlük çekmesi ya da yanlış hatırlamasıdır.

CEVAP: C

57. Sosyal öğrenme kuramına göre özdüzenleme kapasitesi; bireyin kendini yönlendirmesi, değiştirmesi vb. süreçleri ifade eden kavramdır. Deniz Hanımın spor yapmaya gideceği günler yemeği önceden yapması bu kavram için örnektir.

CEVAP: B

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

58. Sosyal öğrenme kuramına göre engelleyici etki (Çekinme); bireyin modelin olumsuz davranışının cezalandırıldığını gözlemlemesi sonucunda o davranışı yapmaktan vazgeçmesidir.

CEVAP: D

59. Olgunlaşma; kalıtımın belirlediği plana bağlı olarak Vücut organlarının kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilecek düzeye erişmesidir. Elif'in bilişsel olgunluk düzeyi henüz sayıları sondan başa doğru sayacak gelişmediği için bu durum olgunlaşma ile açıklanır.

CEVAP: C

60. Gelişim bütün olarak gerçekleşir ilkesi gelişim alanlarının birbirini etkilemesidir. Derya'nın yaşlılarına göre erken ergenliğe girmesi fiziksel gelişim alanıyla ilgilidir. Bu durum onun sosyal ve psikolojik gelişim alanını etkilemiştir.

CEVAP: E

61. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre odaklanma işlem öncesi dönem (2-7 yaş) özelliğidir. Bu özellik çocuğun bir uyarıcı, nesne yada olayın yalnızca bir özelliğine dikkat edebilmesidir. Bu nedenle çocuk mantıklı düşünemez. Neslisu'nun sadece Bodrum'da deniz olduğunu düşünmesi odaklama özelliği ile ilgilidir.

CEVAP: B

62. Metabiliş; bireyin kendi öğrenmeleri üzerine akıl yürütmesidir. Düşünme üzerine düşünme ya da öğrenmeyi öğrenme olarak da ifade edilebilir. Ayşe'nin hangi dersi nasıl çalışırsa daha iyi anladığını farketmesi metabilişe örnektir.

CEVAP: D

63. Bedenselleştirme savunma mekanizması Freud'a göre psikolojik nedenlerin fiziksel rahatsızlıklara yol açmasıdır. Soruda ifade edilen durum bu nedenle bedenselleştirme savunma mekanizması için örnektir.

CEVAP: C

64. Telegrafik konuşma 18-24 aylar arasında görülen konuşmadır. Çocuk bu dönemde sadece özne ve yüklemden oluşan ek ve bağlaçlar içermeyen cümleler kurar. Duru'nun "anne çıkamama" ifadesi bu nedenle telegrafik konuşmaya örnektir.

CEVAP: C

65. Kohlberg'in ahlak gelişim kuramına göre evrensel ahlak evresinde yer alan bireyler insan hakları, adalet, özgürlük vb. evrensel değerler doğrultusunda hareket ederler. zor durumda olan insanlar arasında durumu en kritik olana yardım etmek gerekir. Statüsü, cinsiyeti, dili, dini, ırkı önemli değildir. Bu nedenle Harun beyin davranışı evrensel ahlak evresine uygundur.

CEVAP: E

66. Erikson'a göre 40-65 yaş arası bireyler üretkenliğe karşı durgunluk dönemini yaşarlar. Kamuran Hanım'ın bir şeyler örüp insanlara hediye etmesi üretkenlik duyguyla ilgili olduğu için doğru seçenek D olmalıdır.

CEVAP: D

67. Piaget'in ahlak gelişim kuramına göre özerk ahlak döneminde (10 yaş ve sonrası) yer alan bireyler eylemleri niyete göre değerlendirirler. Ayten'in ablasını niyetine göre değerlendirip ona kırılmaması özerk ahlak dönemine uygun bir davranıştır.

CEVAP: A

68. Dışsal denetimlilik bireylerin davranışlarını ve yaşadığı olay ve durumları kendi dışındaki durumlarla ya da nedenlerle açıklamasıdır. Soruda ifade edilen durum dışsal denetimlilik için örnek oluşturmaktadır.

CEVAP: C

69. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre özümleme; bireyin uyarıcı ve olayları kendi şeması içine dahil ederek algılaması ya da açıklamasıdır. Altan'ın tatile gördüğü kaydıraklı havuzu sulu çocuk parkı olarak ifade etmesi özümleme yaptığını gösterir.

CEVAP: B

70. Rehberlik ve psikolojik danışma bireye özgü hareket eder. Bu noktada rehber öğretmenler her öğrencinin tek, biricik ve benzersiz olduğunu bilerek hareket ederler. Rehber öğretmenin her öğrenci için ayrı ayrı program hazırlamasında bireysel farklılıklara saygı esasını baz alarak hareket ettiği görülmektedir. Çünkü her öğrencinin farklı olduğunu düşünüp, programı ona uygun hazırlaması, "bireysel farklılıklara saygı esastır" ilkesi ile uygundur.

CEVAP: D

71. Öğrencilerin kendi ilgi ve yeteneklerine uygun bir eğitim kurumu seçmesi ve bu seçim yapmış olduğu programı başarı ile sürdürmesi, bu noktada öğrenme stilleri geliştirmesi eğitsel rehberlik kapsamındadır. Eğitsel rehberlik hizmetleri kapsamında yer alan başlıca uygulamalar öğrenmeyi öğrenme amaçlıdır. Ancak C seçeneğinde verilen ifade eğitsel rehberlik kapsamında değildir. Bu ifade mesleki rehberlik kapsamı içinde değerlendirilmelidir.

CEVAP: C

72. Grup rehberliğinin bireylere sağladığı bazı yararlar şunlardır;

- Başka insanları daha iyi anlamayı öğrenme ve başka insanların olayları nasıl algıladıklarını görme
- Başka insanlara daha derin bir saygı duymayı öğrenme özellikle kendinden farklı kimseleri, oldukları gibi kabul edebilme
- Başka insanlarla ilişki kurma, onlarla konuşma becerileri geliştirme
- Bir gruba ait olma, başkaları tarafından kabul edilip benimsenme duygusunu yaşama
- Aynı sorunlarla karşılaşan diğer insanlarla sorunları, değerleri ve duyguları konuşabilme
- Farklı çözüm yollarının farkındalığını kazanma
- "Yalnız değilim" duygusunu yaşatma

Bütün bunların gerçekleşebilmesi için rehberliğin ilkelerine uygun olarak birey kendi sorunlarını grup ortamında yine kendisi çözmelidir. Grup rehberliğinde ortak sorun hakkında grup çözüm bulmaz.

CEVAP: E

73. Öğretim kademelerine göre mesleki gelişim dönemleri incelendiğinde ilkokul dönemi "Uyanış ve Farkında olma" dönemini kapsamaktadır. Bu dönem mesleki gelişimin başladığı bir dönemdir. Öğrencilerin meslekler hakkındaki bilgilerinde önyargıların oluşmasının önüne geçilmelidir ve meslekleri tanıma ve keşfetmelerine olanak verilmelidir. Bu bilgilere göre A seçeneğinde verilen ifadenin daha sonraki dönemlerin özellikleri içinde olduğunu görmekteyiz. Çünkü bu özellik mesleğe karar verilen dönem lise kademesidir.

CEVAP: A

74. Bir başkasının rolünden olaylara bakmak, onun duygu, düşünce ve davranışlarını anlamak ve anladıklarını tarafsız bir şekilde dile getirmek "empati" kurmaktır. Okul rehber öğretmenin B seçeneğindeki ifadesi bu kapsamda öğrencisi Esra'nın söylediklerini anlama ve anladıklarını objektif olarak ifade etmesinden empatik tepki olarak gösterilecektir.

CEVAP: B

75. Rehberlik hizmetlerinde bir öğrencinin gerçekleştirdiği davranışın nedenlerini anlamasına yardımcı olma, kendi özelliklerinin farkındalığını oluşturmak, duygularının nedenlerini anlamasına yardımcı olmak "Bireyi tanıma" hizmeti ile mümkündür. Bu noktada okul rehber öğretmenin Zeliha'ya sunması gereken hizmet bireyi tanımadır.

CEVAP: C

76. Öğrencilerin içinde buldukları gelişim döneminin gelişim ödevlerini kazanmalarına yardımcı olma geliştirici işlevle mümkündür. Sınıf öğretmeni de ilkokul öğrencilerinin başarı duygularını geliştirmek için yapmış olduğu etkinliklerde, dönemin özelliklerini kazandırmaya yönelik olduğundan geliştirici işlev kapsamındadır.

CEVAP: B

77. Bireyi tanımadaki test dışı tekniklerde gözleme dayalı teknikler kendi içinde sıralanmıştır. Bunlar gözlem, gözlem listesi, özellik kayıt çizelgesi, derecelendirme ölçekleri ve anekdot (vaka kaydı)'dır. Özellik kayıt çizelgesinde; öğrencilerin toplu olarak bir konuda özellikleri gösterip göstermediğini belirlemek için kullanılan bir tekniktir. Bu noktada öğretmenin başvurması gereken teknik "özellik kayıt çizelgesi" olmalıdır.

CEVAP: E

78. Özel eğitimin sunuluş amacı; özel eğitime muhtaç olan öğrencinin kendi özelliklerinin kabulünü sağlama, sosyalleşmesini destekleyerek, üretici ve mutlu olarak yaşamasını sağlamak amaçtır. Ancak normalleşmesini desteklemek gibi bir amaç özel eğitimin amacı olamaz.

CEVAP: B

79. Öğrencilere alan seçimi konusunda yardımcı okurken, öncelikle onların yetenek testinden aldıkları yüksek puanlara dikkat edilmeli, daha sonrada ilgi envanterinden aldıkları puanlarla ilişkisine bakılmalıdır. Verilen tabloda öncelikle yetenek testinde aldığı en yüksek puan sözel alandır. İlgi envanterinde ise aldığı en yüksek puan sosyal bilimler alanındadır. Buna göre seçenekler incelendiğinde bu öğrencinin sosyal bilimler alanına yönelmesi önerilmelidir.

CEVAP: C

80. Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik programında 4 boyut vardır. Bunlar Rehberlik Müfredatı, Bireysel Planlama, Müdahale Hizmetleri ve Sistem Desteğidir. Sistem Desteği programı ve personeli destekleme etkinliklerini kapsar. Bu noktada psikolojik danışma hizmetinden değil; müşavirlik, veli ile ilişkiler, çevre ile ilişkiler, araştırma ve değerlendirme hizmetlerinden yararlanır.

CEVAP: E

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
i



Türkiye'nin

en ucuz
en hızlı
en güvenilir

kitap
satış
siteleri

Yargiyayinevi.com

Gerçek sınavdan
tek farkımız
"Online" olmamız!

 **kitapsec**
www.kitapsec.com



deneme
zamanı
.com



Akademik ve Özgün
Öğretim Sistemleri

yargı
tv

Uzaktan Eğitim
Video Dersler



Ostim Mahallesi
Turan Çiğdem Caddesi 36/3
Yenimahalle/ANKARA

Tel: (0312) 386 13 22
Fax: (0312) 386 00 39