

KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ TÜRKİYE GENELİ

DENEME 1
SINAVI

**KONU ANALİZLİ
SORU ÇÖZÜMLEME
TEKNİĞİ KİTAPÇIĞI**

© COPYRIGHT AYMIYR YAYINEVİ

Yayın Hakkı

Bu kitabın her türlü yayım hakkı Aymir Yayın Basım
Dağıtım Ltd, Şti'ye aittir.

Bu kitabın baskısından 5846 ve 2936 sayılı Fikir ve
Sanat Eserleri Yasası hükümleri gereğince kaynak
gösterilerek bile olsa alıntı yapılamaz, herhangi bir
şekilde çoğaltılamaz, genel ağı ve diğer elektronik
ortamlarda yayımlanamaz.

1. Olgunlaşma, vücut organlarının kendisinden beklenen görevi yapabilecek düzeye ulaşmasıdır. Olgunlaşma genetik program doğrultusunda ortaya çıkar. Yani olgunlaşma çevreden oldukça bağımsız, kendiliğinden ortaya çıkan bir süreçtir. Buna göre; 3 yaş çocuklarının makasla kağıtları düzgünce kesmeyi öğrenecek olgunlaşma düzeylerine sahip olmadığı görülmektedir.

Cevap: C

2. Ergenlik dönemi gelişim görevleri;
- Kimlik kazanma çabaları görülür.
 - Bedensel özelliklerini kabul eder ve etkili şekilde kullanır.
 - Kendi cinsiyetine uygun sosyal rolleri benimser.
 - Duygusal bağımsızlığına ulaşır.
 - Karşı cinsle ilişkiler artar.
 - Kendi değerlerine göre yaşam felsefesi oluşur.
 - Evlilik ve aile hayatına hazırlanır.
 - Toplumsal sorumluluk almaya istek duyar.
- Buna göre, D seçeneğinde verilen "Fiziksel bağımsızlığına ulaşır." ifadesi, ilk çocukluk döneminin gelişim görevleri arasında yer almaktadır.

Cevap: D

3. Gelişim özellikleri bazı dönemlerde hızlanırken, bazı dönemlerde yavaşlayabilir. Bir özellik (örneğin; zihinsel gelişim) bir dönemde hızlı iken (örneğin; son çocukluk döneminde), bazı dönemlerde yavaşlayabilir (örneğin; erişkin döneminde).

Cevap: D

4. Üç yaşındaki Ayşe'nin karnı acıktığında oyuncak bebeğinin de karnının acıktığını düşünmesi Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre benmerkezilik kavramıyla açıklanır. İşlem öncesi dönemin genel özelliği olan benmerkezci düşünmede çocuk, olayları başkalarının bakış açısına göre değerlendiremez. Diğer bireylerin olayları kendisi gibi algıladığını düşünür. Dünyanın merkezinde kendisinin bulunduğu inanır. Çocuk kendi gördüğünü, duyduğunu, bildiğini başkalarının da gördüğünü, bildiğini, duyduğunu sanır ve perspektif almada yetersiz kalır.

Cevap: C

5. Özümleme; bireyin yeni karşılaştığı bir uyarıcıyı, olayı ya da durumu mevcut şemasına göre açıklamasıdır. Bir diğer deyişle karşılaştığı durumu önceki şemalarına yerleştirmeye çalışmasıdır. Elindeki kitabı şapka olarak kullanan Hasan'ın bu davranışı Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre özümleme ile açıklanır.

Cevap: E

6. Dil gelişimine göre çocuğun bir alanda öğrendiği kuralı, gerekmeyen durumlara genellemesidir. Bu nedenle soruda kaşıkların konulduğu yere kaşıklık denildiğini öğrenen bir çocuğun, tabakların konulduğu yere de "tabaklık" demesi bu nedenle aşırı kurallaştırmaya örnektir.

Cevap: C

7. İtaat ceza eğiliminin temel özellikleri;

- Birey otoritenin gücünden ve cezadan kaçmak için davranışta bulunur.
- Otoritenin koyduğu kurallara mutlak uyum söz konusudur.
- Birey cezadan kaçındığı için kurallara uyar.
- Otoritenin görüşü bireyin kendi görüşüdür.
- Otorite yoksa yasak davranış yapılır.
- Kurallar neyi gerektiriyorsa ve otorite nasıl davranılmasını istiyorsa o şekilde davranılır.
- Birey kurallara inandığı için değil, cezalandırılmamak için kurallara uyar.

İyi çocuk eğiliminin (Kişilerarası uyum evresi) temel özellikleri

- Bireyin davranışlarının temelinde yakın çevresi ve dahil olduğu grup vardır.
- Birey için önemli olan yakın çevresi tarafından takdir edilmek ve onaylanmaktır.
- Birey yakın çevresi tarafından dışlanmak ya da ayıplanmaktan korkar.
- Temel amacı grup tarafından kabul edilmektir.
- Birey yakınlarının ve tanıdıklarının kendisinden beklediklerini gerçekleştirmeye çalışır.
- Başkalarının görüşü ve sosyal kabulü birey için önemlidir.

Buna göre soruda Sevil Hanım'ın davranışlarının temelinde yakın çevresinin görüşlerini önemsemek ve buna göre davranışlarına dikkat etmek olduğu için içinde bulunduğu evre iyi çocuk eğilimidir. Çocukları ise anneleri varken kurala uymakta yokken kuralı çiğnemektedir. Bu nedenle içinde bulundukları evre itaat ceza evresidir.

Cevap: A

8.

Ahlaki gerçekçilik	Ahlaki özerklik
- Çocuk ahlaki yargılarda dışa bağımlıdır. - Kurallara herkes uymalıdır. - Kuralların değişmezliğine inanılır. - Otoriteye kusursuz uyulur. - Davranışların temelinde cezadan kaçmak ve ödüle ulaşmak vardır. - Davranışların sonuçları önemlidir, niyet dikkate alınmaz. (objektif sorumluluk)	- Çocuğun ahlaki değerleri görecelik kazanır. - Kuralların değişebilirliğine inanılır. - Niyet önemlidir. (subjektif sorumluluk) - Birey için özgürlük, adalet, eşitlik gibi kavramlar önem kazanır.

Soruda Sibel daha çok zarar veren kardeşini suçlu bulduğu için içinde bulunduğu evre ahlaki gerçekçiliktir.

Cevap: A

9. Yer yön değiştirme savunma mekanizmasında birey yaşadığı duyguya neden olan uyarıcıya gösteremediği tepkisini, üzerinde egemenlik kurabileceği bir nesneye ya da kişiye yöneltir. Soruda annesinden dondurma isteyen Ece'nin, tüm ısrarlarına rağmen dondurmaya almayı başaramadığı için odaya giderek annesinin en sevdiği makyaj malzemesini kırması yön değiştirmeye örnektir.

Cevap: B

10. Girişimciliğe karşı suçluluk (3-7 Yaş)

Çocuklar bu dönemde belirli amaçlara yönelik girişimler başlatır. Bağımsızlık duygusunu kullanarak, çevreyi araştırmaya, dili kullanmaya, bilişsel ve sosyal yeteneklerini geliştirmeye başlarlar. Son derece meraklıdır, çevreyi keşfetmek ve araştırmak ister. Bu nedenle hem hareketlidir hem de çok soru sorar. Çocuğun sorularına anlayabileceği şekilde açık cevaplar verilmesi gerekir. Çocuğun araştırması ve soruları engellenirse suçluluk duyguları gelişir. Çocuğun girişimlerine olanak tanınırsa, bu durum çocuklara amaçlı olma özelliğini kazandırır. Daha sosyal olmaya, grupları oluşturmaya başlayan çocuk aynı zamanda potansiyelinin de farkına varmaya başlamıştır. Ancak bununla birlikte çevresel tehditlerinde farkına varmaktadır. Bu dönemde yakın ve uzak çevresi tarafından desteklenen, hatalarını keşfetmesine yardımcı olunan, yüreklenirilen bireyler girişkenlik duygusunu, sürekli eleştirilen, engellenen, cezalandırılan çocuklar ise suçluluk duygusu geliştirir. Bu nedenle sorunun cevabı suçluluk olmalıdır.

Cevap: D

11. Algısal ayırt edilebilirlik: Algısal ayırt edilebilirlik, öğrenme malzemesinin çevredeki uyarıcılardan ayırt edilmesidir. Çevresindeki uyarıcılardan kolayca ayırt edilebilen şey, kolay öğrenilir. Soruda B seçeneğinde verilen "Metindeki kavramların sesli şekilde okunması" ifadesi tekrar stratejisine örnektir. Diğer seçeneklerde verilen ifadeler ise önemli yerleri ön plana çıkardığı için algısal ayırt edilebilirliğe örnektir.

Cevap: B

12. Birbiriyle karıştırılan kavramları bir tablo üzerinde şu şekilde gösterebiliriz.

Olumlu transfer		Olumsuz transfer	Ket vurma	
İleriye etkin kolaylaştırma	Geriye etkin kolaylaştırma	Olumsuz transfer	İleriye ket vurma	Geriye ket vurma
Önceki öğrenmenin sonraki öğrenmeyi desteklemesi ve kolaylaştırması	Sonraki öğrenmenin önceki öğrenmenin daha etkili yapılmasını desteklemesi ve kolaylaştırması	Bir alanda öğrenilmiş bilgi ve becerilerin başka bir alandaki bilgi ve becerilerin öğrenilmesini zorlaştırması	Önceki öğrenmenin yeni öğrenmeyi unutturması ya da hatırlanması sürecinde zorluk yaratması	Yeni öğrenmenin önceki öğrenmeyi unutturması ya da hatırlanması sürecinde zorluk yaratmasıdır.
Öncelik etkisi: İlk öğrenilenlerin sonraki öğrenilenlere göre daha iyi hatırlanmasıdır. Sonralık etkisi: Sonraki öğrenilenlerin önceki öğrenilenlere göre daha iyi hatırlanmasıdır.				

Soruda Ahmet'in daha önceden öğrenmiş olduğu Ege bölgesinde yetişen ürünleri unutturması geriye ket vurmaya örnektir.

Cevap: D

13. Pekiştirilmeyen davranışlar söner. Klasik koşullanma sürecinde, koşulsuz uyarıcı ortamdaki çekilirse veya koşullu uyarıcı tek başına verilirse, bir süre sonra koşullu tepki azalır ve yok olur. Klasik koşullanma yoluyla kazanılan davranışlar (koşullu tepki), koşullu uyarıcı-koşulsuz uyarıcı bitişikliği ortadan kaldırılırsa giderek azalır ve kaybolur. Bu duruma **davranışın sönməsi** denir. (Koşulu uyarıcı ile koşullu tepki arasındaki öğrenilmiş bağ ortadan kalktığı için **deneysel çözülme** gerçekleşmektedir.) Buna göre soruda Seda'nın bisiklete karşı gösterdiği tedirginliğin azalarak ortadan kalkması sönmə ile açıklanabilir.

Cevap: E

14. Habercilik olumlu ve olumsuz habercilik olarak karışımıza çıkmaktadır.

Olumlu habercilik; koşullu uyarıcının kendisinden sonra gelecek koşulsuz uyarıcının habercisi niteliğini taşımasıdır. Olumlu habercilikte koşullu uyarıcı sürecin başladığını gösterir.

Olumsuz habercilik; koşulsuz uyarıcının verilemeyeceğine yani geride kaldığına ilişkin haberci olma niteliği taşımasıdır. Olumsuz habercilikte ise koşullu uyarıcı koşulsuz uyarıcının geride kaldığını yani bittiğini gösterir.

Soruda saatin alarminın çalması dizinin başlaması açısından değerlendirildiğinde olumlu habercilikle açıklanabilir.

Cevap: A

15. Tepki genellemesi ve uyarıcı genellemesi birbirine karıştırılan kavramlardır.

Tepki genellemesi	Uyarıcı genellemesi
Benzer ya da aynı uyarıcılara farklı tepkilerin verilmesidir.	Farklı uyarıcılara benzer ya da aynı tepkilerin gösterilmesidir.

Edimsel koşullanmada tepki genellemesi karşımıza, pekiştirilen bir tepkinin başka bir durumda da gösterilmesi şeklinde çıkmaktadır. Bir başka ifadeyle kendisi pekiştirilmediği halde pekiştirilen davranışa benzer davranışların da artış göstermesidir. Soruda Ferda'nın davranışı pekiştirildiği için diğer davranışları da pekiştireç almak için yapması tepki genellemesine örnektir.

Cevap: A

16. **Katışık (Birleşik) Pekiştirme:** Zaman ve oran aralıklı pekiştirme tarifelerinin birlikte kullanılmasıdır. Bu tarifede bireyden pekiştireci alabilmesi için hem gerekli davranış sayısını yapması hem de gerekli olan zaman koşulunu yerine getirmesi beklenilir. Buna göre öğretmen hem zaman koşulunu hem de proje sayısını yerine getirmelerini istediği için sorunun cevabı katışık tarife olmalıdır.

Cevap: E

17. Guthrie'nin belirlemiş olduğu yöntemler ve temel özellikleri şu şekilde tablolştırılabilir

a. Eşik (Alıştırma) yöntemi	b. Bıktırma (Yorma) yöntemi	c. Zıt tepki yöntemi
Bu yöntemde istenmeyen davranışı meydana getiren uyarıcı azar azar ve uzun bir sürede yavaş yavaş verilmelidir. Böylece istenmeyen davranışın meydana gelmesi önlenerek istenen davranışın ortaya çıkması ve yapılması sağlanmalıdır.	Bu yöntemde organizmaya istenmeyen davranış bıkıtılınca ya da sıkılıp yerine başka bir davranış gösterinceye kadar yaptırılır.	Bu yöntemde istenmeyen davranış meydana getiren uyarıcı ile ona zıt olan ve rekabet edebilecek istenen davranış meydana getiren uyarıcı birlikte sunulur.

Soruda bezelyeyi sevmeyen ama bulgur pilavını seven çocuğa ikisinin birlikte yedirilmesi zıt tepkiye örnektir.

Cevap: D

18. • **I. tip ceza:** Bir davranışın sonucunda ortama hoş gitmeyen uyarıcının verilmesidir.
- **II. tip ceza:** Bir davranışın sonucunda ortamdaki hoş giden uyarıcının çekilmesidir.
- **Olumsuz pekiştirme:** Ortamda bulunan hoş gitmeyen uyarıcının yapılan davranış sonucunda ortamdaki çekilmesidir.
- **Dolaylı ceza:** Modelin cezalandırılan davranışlarını gözleyen kişinin yapma eğiliminin azalmasıdır.

Buna göre;

- I. Harun'un yemeğini yemeyi öğrenmesi, dolaylı cezadır.
- II. Harun'un arkadaşının yaptığı davranış nedeniyle annesinin onu azarlaması, I. tip cezaya örnektir.
- III. Harun'un arkadaşının bu durumu yaşamak için bir daha bu davranışı yapmaması, olumsuz pekiştirmeye örnektir.

Cevap: A

19. Model tehlikeli ya da yasak bir davranışı yapınca negatif bir sonuçla karşılaşmazsa gözlemci de o yanlış davranışı yapar. Bu durum çekinmeme ile açıklanır. Soruda resmi törene katılmayan Vedat Bey'in, okul yönetimi tarafından herhangi bir ceza almaması nedeniyle diğer öğretmenlerin de resmi törenlere katılmamaya başlaması çekinmemeye örnektir.

Cevap: D

21.

Anlamsal (Semantik)	Anısal (Epizodik)	İşlemsel (Prosedürel)
- Konu alanlarının kavramları, olguları, genellemeleri, kuralları depolanır. - Okulda öğrenilen bilgilerin çoğu bu bellek alanında bulunur. - Bu bellek alanı önerme ağları ve şemalardan oluşmuştur.	- Kişisel yaşantıların depolandığı bellek alanıdır. - Yaşamımız süresince başımızdan geçen olaylar, konuşmalar bu bellek alanında yer almaktadır.	- Bir şeyin nasıl yapılacağına ilişkin bilgilerin yer aldığı bellek alanıdır. - İşlemsel belleğin oluşumu zaman alıcıdır ancak bir kez oluştuğunda güçlü bir kalıcılığa ve hatırlanma düzeyine sahiptir. - Yapılan işlem ne kadar çok tekrar edilirse, o kadar otomatik ve pürüzsüz hale gelir. Bilginin geri getirilmesi kolaylaşır.

Buna göre; "Aslı'nın nasıl ütü yapılacağına ilişkin öğrendikleri" ve "Belgin'in araba kullanmaya ilişkin bildikleri" işlemsel bellek deposuyla ilgilidir.

Cevap: C

20. Sorunun seçenekleri incelendiğinde;

A seçeneğinde verilen "Kısa süreli bellek duysal kayıttan gelen anlamsız bilgilerin anlamlı hale getirildiği bellek alanıdır." ifadesi doğrudur.

B seçeneğinde verilen "Duyusal kayıt çevreden alınan bilginin uyarıcının işleme sistemine girmeden önce kısa bir süre tutulduğu bilgi deposudur." ifadesi doğrudur.

C seçeneğinde verilen "Kısa süreli bellekte anlamlandırılan bilgiler gerekli ise uzun süreli belleğe gönderilerek daha sonra kullanılmak üzere depolanır." ifadesi doğrudur.

D seçeneğinde verilen "Duyusal kayıta gelen sınırsız sayıda uyarıcıdan dikkat edilen sınırlı sayıda uyarıcının bilgisi uzun süreli belleğe geçirilir." ifadesi yanlıştır. Çünkü bu bilgiler duysal kayıttan kısa süreli belleğe gönderilir.

E seçeneğinde verilen "Bilgiler kısa süreli bellekten tekrar ve kodlama stratejileri yoluyla uzun süreli belleğe aktarılır." ifadesi doğrudur.

Cevap: D

22. Bilgiyi işleme kuramına göre bilginin uzun süreli bellekte daha etkili şekilde kalmasını sağlamak amacıyla kullanılan bellek destekleyicilerden biri yerleşim yöntemidir. Bu yöntem bilginin doğru sırayla hatırlanmasını sağlar. Hatırlanmak istenen öğeler, çevrede yer alan öğelerle eşleştirilerek görsel çağrışımlar oluşturulur. Buna göre soruda göllerin sırasıyla hatırlanabilmesi için duvara asılması ve bu şekilde akılda tutulması yerleşim yöntemine örnektir.

Cevap: C

23. Rehberlik hizmetlerinde gönüllülük esastır ve öğrenci hizmetler için teşvik edilir. Rehberlik hizmetlerinde bireyler sorun yaşadığında değil her zaman hizmet alabilirler. Fakat rehberlikte özerklik esastır. Buna göre öğrenci adına sorun çözülemez. Her bireyin kendi sorununu kendi çözmesi beklenir.

Cevap: D

24. Kapsamlı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının Genel Özellikleri

1. Program "Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı" değil, bu programın bir parçasıdır. Sınıf rehber öğretmenlerinin rehberlik saatinde uygulaması için hazırlanmıştır.
2. Program ilköğretim ve ortaöğretimde her yerlerlik alanına yönelik etkinlikleri içermektedir.
3. Kapsamlı psikolojik danışma ve rehberlik programları, gelişimsel rehberlik modeline dayanmaktadır. Önleyicidir. Ama önleyici rehberlik modeli temel alınmamıştır. Diğer rehberlik işlevleri de ön plandadır.
4. Gelişimsel rehberlik modeline dayandığı için program yönelimlidir.
5. Yaşam kariyerini desteklemek en önemli amaçtır.

Cevap: A

- 25.** Duygusal ve kişisel problemlerin çözümüne yardımcı olmak, kişisel rehberliğin kapsamındadır. Bireyin özgüvenini arttırmaya yönelik çalışmalar da bu gruba girer. Emre'nin arkadaşlarının davranışları sonucunda içine kapanması, problemin kişiselleştğini gösterir.

Cevap: C**26. Kaynaştırma Uygulamasının Temel İlkeleri**

- Özel eğitim gerektiren öğrencilerin akranlarıyla aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır.
- Bu eğitim, özel ve genel eğitimin ayrılmaz parçasıdır.
- Hizmetler yetersizliğe göre değil, eğitim gereksinimine göre planlanır.
- Erken başlamak esastır.
- Eğitimde bireysel farklılıklar esastır.
- Gönüllülük, sevgi, sabır, gayret gerekmektedir.
- Eğitim normal insanlarla ve doğal ortamlarda verilmelidir.
- Kaynaştırma eğitiminde, okul- aile ve çevre işbirliği esastır.

Cevap: D

- 27.** Super'e göre meslek seçimi, bireyin o ana kadar geliştirmiş olduğu benlik kavramının yani kendini algılama şeklinin ortaya konmuş halidir. Benlik kavramı bireyin içinde bulunduğu koşullara bağlı olarak meslek davranışı haline dönüşebilir. Super, meslek gelişiminin hayatının bir anında belirli bir mesleğe karar verip, o doğrultuda iş bulma çabasından ibaret olmadığını, bireyin yaşamının sonuna kadar devam eden dönemlerden oluşan bir süreç olduğunu ileri sürmüştür

Cevap: C**28. Önleyicilik**

Problem durumları ortaya çıkmadan, gerekli önlemlerin alınmasıdır. Genellikle de bilgi sunma hizmetiyle gerçekleştirilir. Gelecekte istenmeyen olay ya da durumları önlemek ya da gelecekte istenilen bir sonuca ulaşmak için yapılır. Bu tür rehberliğin, aynen koruyucu hekimlik gibi problemin oluşmasına engel olan bir fonksiyonu vardır. Buna göre şiddet ile ilgili dalga sıkıntılarının önlenimini almak önleyici işlev ile ilgilidir.

Cevap: C

- 29.** Müşavirlik (konsültasyon) hizmetleri, okulda eğitim öğretimin verimli olması ve öğrencilere sunulan yardımların etkinliğini artırmak için yönetici, öğretmen ve anne-baba iş birliğini sağlamaya yönelik çalışmaları kapsar. Buna göre Sevil Hanım'ın öğretmenlerle ve velilerle ortak bir anlayış oluşturulması müşavirlik (konsültasyon) hizmeti ile mümkündür.

Cevap: C

- 30.** Empati, bir başkasının rolünden olaylara bakmak, onun duygu ve düşüncelerini anlamak ve anladıklarını tarafsız bir şekilde dile getirmektir. "Kardeşim odamı toplamadığımdan hep bana bağırıyor, ama bana düzgün bir şekilde söylemiyor." demesi üzerine verebileceği empatik tepki, "Kardeşinin sana daha olumlu davranmasını istiyorsun." cümlesidir. Bu sözleriyle öğretmen öğrencisini yargılamadan ve tarafsızlığını kaybetmeden, onun gözleriyle olaya bakıp onu anladığını dile getirmektedir.

Cevap: E**31. Uyanış ve Farkında Olma (5-12 yaş arası)**

Bu dönem çocukta meslek bilincinin oluşmaya başladığı dönemdir. Okul öncesi dönemden başlayarak ilkökul dönemini kapsar. Bu dönemde bireylerin mesleki yönelimleri hayalidir.

Cevap: A

- 32.** Okul rehberlik programı yılsonu okulun rehberlik hizmetleri komisyonu tarafından değerlendirilir.

Cevap: D

33. 1. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine başlamak için mutlaka bazı testlere sahip olmak ve bireylere test uygulamak gerekmez.
2. Psikolojik danışma ve rehberlikte testler bireyi tanıma ve bireyin kendisini tanımasına yardımcı olmada kullanılan çeşitli araç ya da tekniklerden sadece bir tanesidir. Buna göre test sonuçları birey hakkında toplanan diğer bilgilerle bir arada kullanılmalıdır.
3. Psikolojik testler birbirinden çok farklıdır. Her testin uygulanması, puanlanması ve sonuçların yorumlanması farklı düzeylerde bilgi, beceri ve mesleki hazırlık ister. Buna göre, her danışman kendi ehliyet sınırlarını aşan testleri seçme, uygulama, puanlama ve yorumlama işinden kesinlikle kaçınmalıdır.
4. Psikolojik danışma ve rehberlikte danışmanlar test kullanmak istediklerinde amaçlarının ne olduğunu açık ve seçik olarak belirlemelidir. Amacı belli olmayan hiçbir testi uygulamasının gereği ve yararı yoktur.
5. Seçilen testler yeterli düzeyde geçerli, güvenilir ve kullanışlı olmalıdır. Bu özellikleri yeterli kadar taşımayan testler kullanılmamalıdır.
6. Testler, hazırlanışlarında saptanmış olan belirli ortam ve koşullar altında uygulanmalıdır.

Cevap: A

34. Öğrencilerin sınava gireceği sınıf numarası ve oturacağı sıranın sıra numarası belirtilmesi bir ölçme işlemi olarak kabul edilirse, ölçek türü sınıflama olur. Sınıflama ölçeklerinde kullanılan rakamların sayı değeri yoktur, bu rakamlar bir üstünlük ifade etmezler. Sadece tanımayı kolaylaştırmak amacıyla kullanılırlar. Sınıf numarası ve sıra numarası bir üstünlük ifade etmediği için sınıflama ölçeği düzeyinde bir ölçektir.

Cevap: A

35. Özel bir okul burslu okuyacak öğrencileri belirlemek amacıyla bir seçme sınavı yapmaya karar vermiştir. Bu karara göre yapacağı seçme sınavının zor bir sınav olması gerekir. Bu amaca en uygun grafik A seçeneğinde verilen sağa çarpık sola yığılnı grafiklerdir.

Cevap: A

36. Sosyal bilgiler öğretmeni Erdinç, 5. sınıf "Adım Adım Türkiye" ünitesini derste işlerken açık uçlu sorular kullanmış, konu sonlarında öğrencilerin çalışma kitabındaki ek çalışmalarını yapmalarını sağlamış ve ünite sonunda öğrencilerine ünite ile ilgili çoktan seçmeli bir test uygulamıştır. Testin sonuçlarına göre eksik öğrenilmiş kavramlarla ilgili ek çalışmalar yapmıştır. Öğretmenin yaptığı bu çalışmalar bir üniteye ait çalışmalardır. Tüm bu çalışmaların amacı öğrencilerin öğrenme eksiklerini belirleyip gidermek ve diğer üniteye geçebilmektir. Bu amaçla yapılan değerlendirmelelere biçimlendirici değerlendirme denir.

Cevap: D

37. Bir testin kullanışlığı hazırlanmasının pratik, uygulanmasının kolay olması demektir. Puanlanmasının nesnel olması testin güvenilirliği ile objektiflik ile ilgilidir. Bu açıdan yanlış olan öncül III. öncüdür.

Cevap: E

38. Tabloda verilen korelasyon katsayılarının hepsi pozitif korelasyon. Pozitif korelasyonda değişkenler aynı yönde artar ya da azalır, değişkenler arasında doğru orantı vardır. Buna göre derste anlattıklarından soru soran bir öğretmenin dersine katılım arttıkça sınav notunun da artması beklenir. Verilen pozitif yönlü korelasyon katsayılarından en yüksek olan, yani ilişkinin gücünün en yüksek olduğu eğitim istatistiği dersi dersi veren öğretmenin dersine katılım arttıkça öğrencilerin puanları da artmıştır.

Cevap: A

39. Portfolyo değerlendirme; öğrencinin öğretim sürecinde ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimini takip etmek üzere yaptığı ürün ve performans örnekleri üzerinden yapılır. Bir öğretmenin portfolyo hazırlanmasının amaçları: Öğrenme sürecinin takip edilmesi, derse karşı ilgi ve tutumların değişiminin gözlenmesi, öğrencilerin sorumluluk almalarını sağlamak, üst düzey düşünme becerilerinin gelişimini sağlamak, öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerini görmesine, anlamasına yardımcı olmak, öğretmene öğrencinin öğrenme ihtiyaçları hakkında bilgiler sağlamak, öğrencinin tüm alanlarda (bilişsel, duyuşsal ve psikomotor) gelişimini sağlamak, öğrencinin derse ilgisini ve motivasyonunu artırmak, işbirliği ve sosyalleşmeyi sağlamak. Fakat portfolyo değerlendirmesi puanlama güvenilirliğini artırmak amacıyla yapılan bir değerlendirme değildir. Çünkü portfolyo bireysel gelişim dosyası olduğu için, her öğrencinin portfolyosu birbirinden farklıdır ve değerlendirilmesi subjektiftir yani puanlama güvenilirliği düşüktür.

Cevap: E

40. Öğrencilerin yaptıkları etkinlikleri en detaylı ve objektif biçimde puanlamak için en uygun olan puanlama aracı analitik rubriktir. Analitik rubrik ile etkinliğin her bir parçası ayrı ayrı ele alınıp puanlanır ve ardından bunların toplamı alınıp etkinlik ile ilgili toplam puana ulaşılır. Bu puanlama aracı ile etkinliğin farklı boyutları detaylı olarak puanlanmış olur.

Cevap: C

41. Öğrencilerini ünite sonunda değerlendirirken yazılı yoklama yerine çoktan seçmeli test kullanan bir öğretmenin amacı puanlamanın kolay olması, objektifliği artırmak, sistematik hataları yani yanlışlığı önlemek, cevaplayıcı bağımsızlığını ortadan kaldırmak olabilir. Ama çoktan seçmeli testler şans faktörü içeren ölçme araçlarıdır. Yazılı yoklamaların şans faktörü yok denecek kadar azdır. Bu açıdan şans faktörünü ortadan kaldırmak amacıyla çoktan seçmeli test kullanılmaz.

Cevap: B

42. Düzeltme formülü kullanılmayan ve her sorunun 1 puan olduğu, eşit soru sayısına sahip sınavların istatistiksel bilgileri aşağıda verilmiştir.

Sınavlar	Aritmetik ortalama	Standart sapma
I	15	5
II	60	15
III	25	10
IV	30	4
V	40	15

Tablonun üst açıklamasında her sorunun 1 puan olduğu sınavlar diye belirttiği için, hepsinde 40 doğru cevabı bulunan bir öğrencinin tüm sınavlardan 40 puan aldığı kabul edilir. Öğrencinin en başarılı olduğu sınavı bulmak için tüm sınavlardaki z puanını hesaplamak gerekir.

$z \text{ puan} = (\text{öğrencinin puanı} - \text{aritmetik ortalama}) / \text{standart sapma}$

I. $(40 - 15) / 5 : 5$

II. $(40 - 60) / 15 : -1,33$

III. $(40 - 25) / 10 : 1,5$

IV. $(40 - 30) / 4 : 2,5$

V. $(40 - 40) / 15 : 0$

Buna göre öğrencinin en başarılı olduğu z puanı en yüksek olan I.sınavdır.

Cevap: E

43. Aşağıdaki tabloda aynı konuyu ölçen 5 farklı testin çeşitli güvenilirlik çalışmalarından elde edilen değerler yer almaktadır.

	Testi Yarılama	KR-20	Test tekrar test
1.	0,60	0,68	0,70
2.	0,48	0,75	0,78
3.	0,72	0,78	0,81
4.	0,42	0,45	0,45
5.	0,82	0,85	0,50

Tablodaki değerlere göre, hangi testin maddeleri birbirleriyle uyumlu olmasına rağmen, zamana karşı direncinin düşük olduğu soruluyor. Soruların birbiri ile uyumlu olması yani maddelerin homojen olmasının belirlenmesinde testi yarılama yöntemi ve KR-20 formülleri kullanılır. Bu yöntem ve formül ile testin iç tutarlılığı belirlenir. Zamana karşı direncin düşük olup olmadığı ise test tekrar test yöntemi ile belirlenir. Bu yöntemde test uzun süre ara ile uygulanır ve bu zaman içindeki değişimi yani testin kararlılığı incelenir. Güvenirlik belirlenirken elde edilen katsayının değerlendirilmesinde kullanılan sınır 0,70'dir. Soruya göre zamana karşı direnci, kararlılığı düşük olacak(0,70'in altında) ama maddeler birbiriyle uyumlu yani içtutarlılığı yüksek olacak(0,70'in üzerinde), buna en uygun olan test 5. testtir.

Cevap: E

44. Bir öğretmen hazırladığı sözel yetenek testini okuldaki sayısal ve sözel bölüm öğrencilerine uygulamıştır. Sayısal ve sözel bölüm öğrencilerinin test puanları arasında hesaplanan korelasyon katsayısı + 0,88 çıkmıştır. Bir testin özelliğe sahip olan ve olmayan iki farklı gruba uygulanması testin yapı geçerliğinin araştırıldığını gösterir. Bu çalışmada özelliğe sahip olanların yüksek olmayanların düşük puan alması beklenir. Buna göre hesaplanan korelasyon katsayısının negatif bir değer olması gerekir. Yapılan çalışmada korelasyon katsayısı pozitif çıkmıştır. Bu katsayı iki farklı grubun da benzer şekilde düşük ya da yüksek aldığını yani testin özelliğe sahip olanlarla olmayanları ayıramadığını gösterir. Buna göre testin yapı geçerliği düşüktür bilgisi elde edilir.

Cevap: C

45. Aşağıdaki tabloda bir yetenek testindeki sonuçlara göre yüksek ve düşük yetenekli öğrencilerin testteki bir maddeye verdikleri yanıtların yüzdeleri yer almaktadır. Soruyu boş bırakan öğrenci bulunmamaktadır.

	Yüksek yetenekli	Düşük yetenekli
A	45	10
B	20	10
C	5	30
D	25	20
E	5	30

Bu tabloya göre madde ile ilgili verilen seçenekleri incelediğimizde;

- A) Doğru cevap C seçeneği ise madde öğrencilere kolay gelmiştir. Madde güçlük indeksini hesaplayarak bilgiyi kontrol edelim. p_j : (üst grup yüzdesi + alt grup yüzdesi) / 2: $(5+30)/2$: 17,5 : 0,175 zor bir soru. Seçenek yanlış
- B) D seçeneği iyi işleyen bir çeldiricidir. İyi işleyen bir çeldiricinin üst grup tarafından az, alt grup tarafından çok işaretlenmiş olması gerekir. Bu açıdan D seçeneği iyi işleyen bir çeldirici değildir. Seçenek yanlış
- C) A seçeneği en güçlü çeldiricidir. Bir çeldiricinin en güçlü olabilmesi için öncelikle çeldiricilik niteliğini taşıyor olması gerekir yani üst grup tarafından az, alt grup tarafından çok işaretlenmiş olması gerekir. Bu açıdan A seçeneği çeldiricilik niteliği taşımadığı için en güçlü çeldirici olamaz. Seçenek yanlış
- D) Doğru cevap B seçeneği ise maddenin güçlüğü 0,15'tir. p_j : (üst grup yüzdesi + alt grup yüzdesi) / 2: $(20+10)/2$: 15 : 0,15 Seçenek doğru
- E) Doğru cevap E seçeneği ise madde pozitif ayırtıcıdır. r_{jx} : üst grup yüzdesi - alt grup yüzdesi: 5 - 30: - 25 Madde pozitif değil negatif ayırtıcıdır. Seçenek yanlış

Cevap: D

46. Fen ve teknoloji dersinde öğretmenin "Ampulün parlaklığını etkileyen değişkenleri belirler." kazanımını etkili bir şekilde edindirmek için daha çok öğrenci merkezli teknikler kullanması gerekmektedir. Bu doğrultuda A, B, D ve E seçeneklerinde verilen öğretim etkinlikleri öğrenci merkezli olduğu için kazanımın edinilmesinde oldukça etkilidir. Ancak C seçeneğinde verilen anlatım yöntemi öğretmen merkezli olduğu için diğerlerine göre bu kazanımı edindirmede etkisiz kalacaktır.

Cevap: C

47. "Elektrik" konusunda yapılacak deney uygulamalarının öğrenciler açısından tehlikeli olması durumunda, öğrenci merkezli bir uygulama yapmayı amaçlayan öğretmene tavsiye edilecek en uygun öğretim tekniği, benzetimdir. Çünkü benzetim, öğretme-öğrenme sürecinde tehlikeli, maliyetli ve zaman alıcı konuların öğretiminde kullanılır. Bu doğrultuda benzetim, öğrencilerin bir olay, durum, aktiviteyle ilgili becerileri **yapay bir ortamda** gerçekmiş gibi ele alıp eğitici çalışmalar yaparak kazanmalarını sağlayan bir öğretim tekniğidir. Öğretim sürecinde ele alınacak konuya göre yapay ortam; teknolojinin imkânlarından yararlanılarak oluşturabileceği gibi gerçeğine uygun maket, model, diyagram ve diğer sembolik materyaller kullanılarak da oluşturulabilir.

Cevap: A

48. Tam öğrenme, bir sınıfı oluşturan öğrencilere uygun ve kaliteli öğretim hizmetlerinin sunulup gerekli ek öğrenme zamanı verildiğinde herkesin öğrenebileceğini savunan bir öğretim modelidir. Buna göre soruda verilen öncüller, öğretim hizmetlerine göre incelenecek olursa;

- İpucu
- Pekiştirme
- Dönüt
- Düzeltme

Dolayısıyla soruda açıklaması verilmeyen öğretim hizmeti, etkin katılımıdır. Çünkü etkin katılım, öğrencinin öğrenme süreci sırasında kendisine sunulan ipuçları ve yönergeler doğrultusunda bir şeyler yapması, süreçte etkin hale gelmesidir.

Cevap: A

49. Beyaz şapka yalnızca bilimsel verilere göre önerme sunar. Bu şapka renginde duygusalılık (kırmızı), yaratıcılık (yeşil), iyimserlik (sarı) veya karamsarlık (siyah) gibi durumlara yer verilmez. Soruda verilen önerme, bireyin sadece bilimsel verilere göre hareket ettiğini göstermektedir. Bu durum, beyaz şapka ile doğrudan ilişkilidir.

Cevap: D

50. Sunuş yoluyla öğretim stratejisinde kullanılan "ön organize edici bilgiler" yeni öğrenilecek bilgilere temel oluşturarak yeni bilgilerin organizasyonunu kolaylaştırır. Böylece öğretmen, ön organize edici bilgilerle ilişkili yeni bilgileri inşa eder. Bu öğretim süreci bilinen bilgiden bilinmeyen bilgiye organizasyon yapma işidir; yani soruda verilen süreç bilinenenden bilinmeyene ilkesi ile doğrudan ilişkilidir.

Cevap: A

51. Aynı sınıfta farklı öğrenme (hazır bulunuşluk) düzeylerine sahip öğrencilerin bulunması, buna bağlı olarak bireysel farklılıkların oluşması sebebiyle öğrenci düzeylerine en uygun öğretim yöntemi kullanılmalıdır. Bu durum öğrenci düzeyine uygunluk ilkesiyle açıklanır. Çünkü tüm eğitim durumları; öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygun olmalıdır. Yeni öğrenilecek bir öğrenme konusunda, öğrencilerin ön koşul bilgi, hedef ve davranışlara sahip olma düzeyleri dikkate alınmalıdır. Bu nedenle, öğrenci düzeyine uygunluk ilkesine “Hazır bulunuşluk ilkesi” de denilebilir.

Cevap: B

52. Problem çözme, öğrencilere sunulan bir problem senaryosundan öğrencilerin bilimsel süreç basamaklarını kullanarak kendilerine özgü çözüm yolları üretmelerini sağlayan bir öğretim yöntemidir. Bu doğrultuda A, B, C ve D seçeneklerinde verilen açıklamalar, problem çözme yöntemi için doğrudur. Ancak E seçeneğinde verilen tek yönlü bakış açısı geliştirme durumu, problem çözme süreci için yanlıştır. Çünkü problem çözme, öğrencilerin olaylara çok yönlü ve derin bir bakış açısıyla bakabilmelerini sağlar.

Cevap: E

53. Öğretmenin süreçte destanlardan yararlanarak ders anlatması, öğrencilerinden ünitelerde geçen terimlerle ilgili sözlük hazırlamalarını istemesi; öğrencilerinde sözel/dilsel zeka alanını geliştirmek istediğini göstermektedir. Çünkü sözel/dilsel zekaya sahip bireyler;

- Okuma, yazma ve dinleme yoluyla öğrenirler.
- Zengin kelime hazinesine sahip olma gibi özelliklere sahiptirler.
- Sözcükleri ve dili etkili bir şekilde kullanabilirler.
- Düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak ifade edebilirler.

Cevap: D

54. Öğretmenin “Atatürk Haftası” kapsamında öğrencilerin ürettiklerini okuldaki diğer bireylerle paylaşılmasını sağlayan bir etkinlik yapması, sergi tekniğiyle açıklanır. Çünkü sergi, öğrencilerin ürettiklerini başkalarıyla paylaşmalarını ve daha etkili değerlendirme yapılmasını sağlayan bir öğretim tekniğidir. Buna göre; A, B, C ve E seçeneklerinde verilen açıklamalar, sergi tekniğinin faydalarındandır. Ancak D seçeneğinde verilen rekabet duygusunu geliştirme durumu yanlıştır. Çünkü sergi tekniği, öğrencileri yarışmaya değil; paylaşmaya yönlendirir.

Cevap: D

55. Öğretmenin “Şeker Portakalı” isimli kitaptan öğrencilerine bir olay okuyup öğrencilerin kendilerini ana karakterin yerine koyarak düşüncelerini ve tartışmalarını sağlaması, konuşma halkası tekniğini kullandığını gösterir. Çünkü konuşma halkası; bir öykü, bir canlandırma, bir olay, bir resim vb. bir durumla ilgili yapılır. Önce öykü anlatılır, okunur, canlandırma izlenir ya da olay açıklanır. Öğrenciler uygulamaya sonucunda duygularla düşünceleri ayırt etmeyi öğrenir. Bu tekniğin amacı; sınıf içinde güven ve saygı atmosferi oluşturmak, öğrencilerin kendilerini başkalarının yerine koyarak empatik düşüncelerini sağlamak, öğrenciler arasında ilişkileri ve iletişimi geliştirmektir.

Cevap: B

56. Öğretmen kazandırmak istediği davranışı önce kendisinin sergileyip daha sonra öğrencilerin bu davranışı eksiksiz olarak yerine getirmelerini istemesi, gösterip yaptırma yöntemini uyguladığını gösterir. Çünkü gösterip yaptırma; öğretmenin bir beceriyi aşama aşama göstermesi, anlatması ve öğrencilerin öğretmeni izledikten sonra, aynı beceriyi yeterli düzeye gelene (ustalaşınca) kadar tekrar etmeleri şeklinde uygulanan bir öğretim yöntemidir.

Cevap: E

57. Dr. Fox’un konferansının başarılı olmasındaki temel neden, Dr. Fox’un tiyatral yetenekleridir. Bu yetenekleri sayesinde dinleyiciler konuşmadan kopmamışlardır. Konferans o kadar başarılı olmuştur ki, bu konferansın deney olduğunu bilmelerine rağmen katılımcılar, Dr. Fox’tan kaynakçalar talep etmişlerdir. Dolayısıyla konferansın etkili olması, dinleyicilerin ilgilerinin sürekli olarak canlı tutulması ile gerçekleşmiştir.

Cevap: B

58. Öğretmenin süreçte uyguladığı teknik beyin fırtınasıdır. Beyin fırtınası, öğrencilerin bir problem durumuna kısa bir zaman diliminde akıllarına geldiği ilk şekliyle çok sayıda yaratıcı fikir üretmeleri esasına dayanır. Bu süreçte üretilen fikirler eleştirilmez ve yönlendirilmez. Fikir üretme aşaması bittikten sonra üretilen fikirler tek tek değerlendirilip problemin çözümünde ortak bir karara varılır. Dolayısıyla “E” seçeneğinde verilen ifade yanlıştır. Çünkü fikir üretme aşamasında üretilen tüm fikirler müdahale edilmeden tahtaya yazılır.

Cevap: E

59. Kavram karikatürleri, günlük yaşamdaki bir olaya ya da bir kavrama ilişkin farklı bakış açılarının savunulduğu ilgi çekici ve şaşırtıcı karikatür biçimindeki çizimlerdir. Kavram karikatürleri öğrencileri eğlendirerek bilgilerini sorgulatmak amacıyla kullanılmaktadır. Kavram karikatürlerinin dersin başında kullanılmasının amacı, öğrencilerin karikatürdeki bilgilerden yola çıkarak tartışma sürecine başlamasıdır.

Cevap: C

60. Soruda verilen öncüller yapılandırmacı (oluşturmacı) öğrenme kuramına göre incelenecek olursa;

- I. Öğrenme, gerçek yaşam durumlarında ve zengin yaşantılar sayesinde kurulan özgün ilişkilerle kurulur. (DOĞRU Çünkü yapılandırmacı öğrenmede öğrenciler, bilgiyi yaşantı ve deneyimleriyle öznelleştirip öğrenirler.)
- II. Bilgi; duruma özgü, bağlamsal ve bireysel anlamların çıkarımıdır. (DOĞRU Çünkü yapılandırmacı öğrenmede bilgi, kişiden kişiye değişiklik gösteren bir yapıdadır.)
- III. Doğru, deneysel süreçlerle elde edilen ve bireyden bağımsız oluşan sonuçlardır. (YANLIŞ Çünkü yapılandırmacı öğrenmede, doğru deneylerle değil; etkinlikler ve yaşantılar yoluyla bireye bağlı olarak oluşur.)
- IV. Program, öğrenenlerin okulda ve okul dışında yararlı bulacağı bilgi, beceri ve değerlere göre tasarlanır. (DOĞRU Çünkü yapılandırmacı öğrenmede program, öğrencilerin ilgi, istek ve gereksinimleri dikkate alınarak düzenlenir.)
- V. Öğretmen, öğrenme çabalarını desteklemek yerine bilgiyi sunmayı tercih eder. (YANLIŞ Çünkü yapılandırmacı öğrenmede öğretmen, bilgiyi sunmayı değil; öğrenme çabasını desteklemeyi amaç edinir.)

Dolayısıyla sorunun doğru cevabı, "I, II ve IV" olacaktır.

Cevap: C

61. Yaratıcılığın ana özelliği özgün ürünler vermesidir. Bu zaman alan bir süreçtir ve bu nedenle özgün ürünlerin ortaya çıkması süreçte elde edilen ilerlemeyle olur. Bu doğrultuda öğretmenin iyi bir rehber olarak öğrenciyi düşünmeye yönlendirecek yaratıcı düşünme süreçlerinin gelişimini sağlayacak "İyi bir düşünce", "Mükemmel, haydi deneyelim.", "Ayrıntılarını anlatır mısın?", "Avantajları neler?", "Dezavantajlarını nasıl giderebiliriz?", "Hoşuma gitti.", "İlginç görünüyor.", "Eğlenceli görünüyor." gibi ifadeler kullanmalıdır. Bunun aksine "Bu şekilde yapmak uygun değil.", "Gerçekçi ol, bu çok hayalci.", "Üzerinde çok çalışılması lazım." gibi ifadeler kullanmak ya da söyleneni veya çizileni dikkate almamak yanlış olacaktır.

Cevap: E

62. Eda Öğretmen süreçte uyguladığı etkinlikle birlikte öğrencilerinde empati düşünme becerisini geliştirmeyi amaçladığı söylenebilir. Çünkü empati; bir kişinin kendisini duygu ve düşüncelerinden soyutlayarak; bir başkasının inançlarının, arzularının, duygu ve düşüncelerinin farkına varması ve onu anlayabilmesidir.

Cevap: D

63. Elif Öğretmen'in süreçte uyguladığı yöntem/teknik istasyondur. Çünkü istasyon, bütün sınıfın her aşamaya katkı sağlaması yoluyla bir önceki grubun yaptıklarını ileri götürmeyi öğreten öğrenci merkezli bir tekniktir. Bu teknikte öğrenciler, herhangi bir konuda belirli aşamalardan geçerek ve etkinlikleri tamamlayarak yaratıcı ürünler ortaya koyarlar.

Cevap: A

64. Öğretmenin "İletişim" konusundaki açıklamalarından sonra oluşturduğu gruplar içinde soru-cevap etkinliği yaptırmayı, karşılıklı sorgulama tekniğiyle açıklanır. Çünkü karşılıklı sorgulamada öğretmen, konuyu sunduktan sonra öğrencileri ikili ya da üçlü gruplara ayırır. Aynı gruptaki öğrenciler birbirlerine konuyla ilgili sorular sorar ve cevaplar. Süreçte öğretmen tekniğin etkili olarak gerçekleşmesi için öğrencilere farklı soru kökü örnekleri verebilir. Öğrenciler bu örneklerden yola çıkarak yeni sorular oluştururlar ve karşılıklı olarak bu soruları sorup cevaplarlar.

Cevap: B

65. Münazara tekniğinde ele alınacak konu ya da soru, tez ve antitez kurulmasına uygun olmalıdır. Bu doğrultuda A, B, D ve E seçeneklerinde verilen soru ifadeleri zıtlık (tez-antitez) durumu teşkil etmektedir. Ancak C seçeneğinde verilen soru ifadesi, zıt bir durum oluşturmamakta; öğrencilerin farklı çözümler üretmelerini sağlayan bir sorun durumu teşkil etmektedir.

Cevap: C

66. **Sarmal yaklaşımda**, konular birbiriyle ilişkili olarak düzenlenir ve önbilginin üzerine yeni bilgiyi inşa eden öğrencidir. Konular gittikçe derinleşen ve zorlaşan bir yapıda ele alınır. Metinde de “Öğrencilerin, bu becerileri kazanıp aynı yılda **farklı derslerle ilişki kurması**, bir yılın sonunda da dikey olarak aynı becerileri **zorlaşan ve gittikçe derinleşen** kapsamlarla sekizinci sınıfın sonunda kazanmaları ve hayat boyu kullanmaları hedeflenmiştir.” görüşü sarmal yaklaşımın kullanıldığını gösterir.

Cevap: A

67. Bir araç-gereç sınıf ortamına getirilemeyecek kadar büyük veya küçük ise; ya da tehlikeli ve maliyeti yüksek ise kullanılacak en uygun materyal üç boyutlu bir araç gereç olmalıdır, bu da seçeneklerde verilen araçlardan maket model olmalıdır.

Cevap: B

68. A) Öğretme-öğrenme yaşantıları düzeneği (**Doğru, hedefler yer alır.**)
 B) Öğrencilerin edinmesini istediği bilişsel, duyuşsal, psikomotor özellikler (**Doğru, etkinlikler yer alır.**)
 C) Kullanılan yöntem ile öğrencinin öğrenme düzeyi arasındaki ilişki (**Yanlış, öğrencinin ne kadar öğrenip öğrenmediği yer almaz.**)
 D) Konunun nerede işe yarayacağı, diğer alt başlıklarla ve disiplinlerle ilişki (**Doğru, işlenecek konu yer alır.**)
 E) Konu üzerine yoğunlaşmayı sağlayacak etkinlikleri düzenleme (**Doğru, dikkat çekme etkinliği yer alır.**)

Cevap: C

69. A) Şşşşt kırmızı kazaklı önüne dön, beni dinlemelisin, arkadaşını değil! (**Sen dili kullanılmıştır.**)
 B) Oya, ben sana yerinden kalma dedim, arkadaşına bak değil, kıt akıllı seni! (**Sen dili kullanılmıştır.**)
 C) Ali kaç kere tekrarladım bir daha anlatmaya çağım, beynin su toplamış senin! (**Sen dili kullanılmıştır.**)
 D) Hepinizin üstüne ölü toprağı serilmiş gibi, ses yok, soluk yok, anlama ışığı yok! (**Sen dili kullanılmıştır.**)
 E) Harun arkadaşının saçını çektiğinde gözüm sana takılıyor, ders anlatamıyor ve çok üzülüyorum. (**Ben dili kullanılmıştır.**)

Cevap: E

70. Önemsel sınıf yönetimi modelinde problem durumu ortaya çıkmadan önce gerekli tedbirler önceden alınır. Soruda da öğretmen dersi işlemeye başlarken konuşması muhtemel olan iki öğrencinin yerlerini değiştirerek önlem almıştır.

Cevap: D

71. Sınıf genelinde istenmeyen bir davranış olduğunda izlenecek hiyerarşik sıra: I) Sorunun kaynağını belirleme II) Farklı yöntem-teknik kullanma III) Öğrencinin düzeyine uygun görev ve sorumluluk vermedir. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

Cevap: B

72. Kurallar oluşturulurken her öğrenci dikkate alınmalı, öğrenciler toplu bir küme olarak görülmemelidir. Yani aynı cins, yetenek ve gelişim özelliklerine göre değil, bireysel farklılıklara göre düzenlenmelidir.

Cevap: E

73. **Ekstra program:** Öğrencilerin ilgi isteklerine göre düzenlenen ders dışı faaliyetlerdir. Örneğin okullarda açılan drama kursları oluşturulan futbol takımları, atölye çalışmaları gibi etkinlikler bu kapsamda yürütülür. Okulda düzenlenen etkinlik de dersin dışında yürütülen bir faaliyetir bu nedenle cevap C seçeneğidir.

Cevap: C

74. Paragrafta öğretmen merkezîyeti, öğrencinin süreçte pasif olması ve konu alanlarının öğretmesinden bahsedilmektedir. Esasîcılıkte de temel amaç bilimsel gerçeklerin öğretmen tarafından etkili sunu teknikleri ile bireye aktarılmasıdır.

Cevap: B

75. “Uzay kirliliğinin sebeplerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sorunları tahmin eder.” kazanımı kavrama düzeyindedir. Çünkü bireyin var olanı anlayıp kendince ifade etmesini istemektedir.

Cevap: B

76. A) Görseldeki resimlerin büyüklüğüne **(Oran-ölçek)**
 B) Görseldeki öğelerin birbirini tamamlayıcı ilişkisine **(Bütünlük)**
 C) Görselde iletilmek istenen algıya **(Boyut)**
 D) Görseldeki objelerin yerleşimine **(Vurgu)**
 E) Görseldeki objelerin göz tarafından algılanan ağırlığına **(Denge)**

Cevap: C

77. Görselde verilen objelerin gerçek rengine uygun olarak verilmemiştir. Oysa ki materyalde renk kullanılırken gerçek rengine, şekline ve boyutuna uygun olmalıdır.

Cevap: D

78. Gözden geçirme, öğrencilere konu ve alt başlıklarının söylenmesidir. Paragrafta da öğretmen enzimin kimyasal sindirimdeki görevini yani konuyu öğrencilerine söylemiştir.

Cevap: D

79. A) İçeriği basitleştirerek anlamayı kolaylaştırır. **(Doğru)**
 B) Farklı zamanlarda birbiri ile tutarlı içeriğin sunulmasını sağlarlar. **(Doğru)**
 C) Öğrencilerin bireysel ihtiyacının karşılanmasına yardımcı olurlar. **(Doğru)**
 D) Çoklu öğrenme ortamı sağlarlar. **(Doğru)**
 E) Öğrencilerin ön bilgilerini yoklamayı sağlarlar. **(Yanlış, çünkü araç-gereçler öğrencilerin ön bilgilerini tespit etmede kullanılmaz. Araç-gereçler öğrencilerin ön bilgilerine uygun biçimde hazırlanır.)**

Cevap: E

80. Bir öğretmen araç-gereç seçerken öncelikle I) Öğretim programına uygun olmalı, II) Hedeflere uygun olmalı, III) Öğrenci düzeyine uygun olmalı, IV) Öğrenciye göre olmalıdır. Bu nedenle doğru cevap B seçeneği olmalıdır.

Cevap: B

L
İ
D
E
R

Y
A
Y
I
N
L
A
R
I



DERSLER FLASH DİSK'TE



UZAKTAN EĞİTİM



KİTAP MARKET

Bir İlk, 2016 Ders Çekimleri Flash Disk' te



- ✓ GENEL YETENEK - GENEL KÜLTÜR
- ✓ ÖABT
- ✓ EĞİTİM BİLİMLERİ
- ✓ KPSS - A



www.lideryayin.com

Uzaktan Eğitimde Güncel 2016 Çekimi Videolar egitim.web.tr'de



- ✓ KPSS - A
- ✓ EĞİTİM BİLİMLERİ
- ✓ ÖABT
- ✓ GENEL YETENEK - GENEL KÜLTÜR

egitim.web.tr

**DENEME SINAVLARI & KONU TARAMA TESTLERİ
HEDİYE**

İnteraktif eğitimde yeni adres



egitim.web.tr

2016'da

110 ÇEŞİT YAYINLA

KPSS'ye HAZIRIZ!

* Detaylı bilgi için kitap marketimiz
www.lideryayin.com



Tuna Mah. 5501 Sok. No: 6 Kat: 4 Çamdibi / İZMİR

Tel: 0 232 435 65 50 Fax: 0 232 435 65 23

✉ kurumsal@lideryayin.com

☎ 0 530 930 70 15

Eğitimde lider, yayında lider.