



2016

KAMU PERSONEL SEÇME SINAVI LİSANS
EĞİTİM BİLİMLERİ TESTİ

Deneme Sınavı • 5

**KONU ANALİZLİ
SORU ÇÖZÜMLEME TEKNİĞİ
KİTAPÇIĞI**

© COPYRIGHT YARGI YAYINEVİ

Yayın Hakkı

Bu kitabın her türlü yayım hakkı Yargı Basın Yayın Dağıtım Ltd. Şti'ye aittir.

Bu kitabın baskısından 5846 ve 2936 sayılı Fikir ve Sanat Eserleri Yasası hükümleri gereğince kaynak gösterilerek bile olsa alıntı yapılamaz, herhangi bir şekilde çoğaltılamaz, genel ağ ve diğer elektronik ortamlarda yayımlanamaz.



Başarılar dileriz...



KPSS EĞİTİM BİLİMLERİ

www.yargiyayinevi.com

1. Verilen sorunun cevabı C seçeneğidir. Çünkü vızıltı gruplarında küçük öğrenci grupları, verilen bir problem, soru ya da konu üzerinde görüşme yaparlar. Öğrencilerden bir hipotez geliştirmeleri ya da konu ile ilgili örnek bulmaları gibi işler istenebilir. Daha sonra gruplar sözcüleri aracılığı ile sonucu sınıfa sunarlar. Sunum, bazen sözcüler aracılığı ile sırayla bazen de büyük grup tartışması içinde yapılabilir. Vızıltı grupları geçicidir. Bazen, anlatım sırasında dinleyicilerin birbirine anlatılanlar hakkında aklına geleni söylemesiyle kendiliğinden oluşabilir. Ayrıca vızıltı gruplarında kişi sayısı kadar süre verilmesi belli bir sürede konuşmalarının istenmesi söz konusudur.

CEVAP: C

2. Verilen sorunun cevabı E seçeneğidir. İdris Öğretmen'in "Toplumsal olaylara duyarlılık" konusunda öğrencilerin kendilerine yöneltilen bir soruyu önce bireysel olarak düşünüp daha sonra ikişerli gruplarda fikir alış-verişinde bulunması, süreçte düşün-eşleş-paylaş tekniğinin kullandığını gösterir. Bu sayede öğrencilerin iş birlikli ve akran dayanışmanın desteklendiği bir öğretim sürecinin düzenlenmesi mümkündür.

CEVAP: E

3. Sorunun cevabı "Tematik" öğrenmedir. Tematik öğretimin amacı, farklı ilgi ve yeteneklere sahip öğrencilerin derslerde bu ilgi ve yeteneklerini nasıl kullanabileceklerine yöneliktir. Ayrıca seçilen konuyla ilgili öğrencilerden hayal gücünü kullanmaları, yeni / dikkat çekici hikâyeler, etkinlikler, melodiler, oyunlar üretmeleri ve sonra ürettikleri bu materyalleri gruplarla etkileşim yaparak sınıfta sunmaları beklenerek süreçte kalıcı öğrenmeler gerçekleşir.

CEVAP: B

4. Mustafa Öğretmen'in "İletken olmayan maddeler" konusunda öğrencilerine uygulattığı öğrenme yaklaşımı, proje temelli öğrenmedir. Çünkü proje temelli öğrenme, öğrencilerin günlük yaşamla ilişkili bir problem durumuna disiplinler arası bir yaklaşımla bilimsel ve bağımsız düşünme yollarını kullanarak somut, yaratıcı bir iş, ürün ya da performans oluşturmaları sürecidir. Bu süreçte öğrencilerin yaratıcı düşünme becerisi desteklenmektedir bu da ancak iraksak düşünme becerisi ile mümkündür. Iraksak düşünme becerisinde mevcut durumdan yola çıkarak farklı düşüncelere ulaşma söz konusudur.

CEVAP: B

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
İ

5. Verilen sorunun cevabı C seçeneğidir. Eğitim sürecinde öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar dikkate alınarak zenginleştirilmiş yöntem ve tekniklere yer verilmesi gerektiğini savunan öğretim kuramı çoklu zekâdır. Çoklu zekâ kuramının en önemli söylemi "Her çocuğun bir veya birkaç alanda gelişim potansiyeline sahip olmasıdır." Bu kuramın dikkate aldığı öğretim ilkesi ise öğrenenlerin ilgi, istek, zekâ ve yetenek özelliklerine göre süreç düzenlenmesi yapıldığından öğrenciye görelidir.

CEVAP: C

6. Verilen sorunun cevabı Tam öğrenme modeli olarak açıklanmıştır. Çünkü burada bir sınıfı oluşturan öğrencilere uygun ve kaliteli öğretim hizmetlerinin sunulması, istedikleri kadar öğretim zamanının verilmesiyle her öğrencinin öğrenebileceğini savunan bir öğretim modelidir. Bu modelde öğrenci giriş davranışları (bilişsel ve duyuşsal) ile öğretim hizmetleri (ipucu, katılım, pekiştirme, dönüt-düzeltilme) bağımsız değişken iken; hedef-davranışları kazanma düzeyi, ilgi, tutum, akademik özgüven ve öğrenme hızı bağımlı değişkenlerdir.

CEVAP: C

7. Verilen sorunun cevabı E seçeneğidir. Çünkü "Yapılandırmacı (oluşturmacı = bütünleştirme)" öğrenme kuramı; bireyin yaşantıları, deneyimleri, sosyal etkileşimi ve ön bilgileri yardımıyla zihninde öznel bilgisini oluşturması sürecidir. Öğrenciyi merkeze alan bu öğrenme kuramında öğrenciler bilgiyi etkinlikler yoluyla öğrenirler. Verilen açıklamalar doğrultusunda A, B, C ve D seçeneklerinde verilen ifadeler yapılandırmacı öğrenme kuramı için doğrudur. Ancak E seçeneğinde verilen bilginin bireyden bağımsız, evrensel ve nesnel olması yapılandırmacılık için yanlıştır. Çünkü yapılandırmacı öğrenme kuramında bilgi, bağlamsal ve öznelidir.

CEVAP: E

8. Verilen sorunun cevabı E seçeneğidir. Çünkü beyin fırtınası etkinliğinde, bir konu, olay ya da sorun üzerine düşünerek, çok sayıda fikir üretmeyi ve mantıklı olup – olmadığı kaygısına düşmeden, kendini ifade etmeye dayanan bir tekniktir. Ve bu süreçte sınırlı zaman kullanıldığı için öğrencilerden uygun bir çözüm bulana kadar etkinliğin devam etmesi gibi bir durum beklenemez.

CEVAP: E

9. Sorunun cevabı benzetim (benzetim) tekniğidir çünkü bu teknik, bir olayın, durumun, nesne veya aktivitenin öğretim ortamında yapay olarak tasarlanmasıyla gerçekleştirilir. Bu tekniği öğrencilerin gerçek uygulama koşullarında tehlikeli ve maliyetli durumlarda kullanılması maliyet ve tehlike riskini en aza indirmesi açısından önem taşır.

CEVAP: C

10. Sorunun doğru cevabı, öğrenci ekipleri – başarı bölümleridir. Çünkü süreç dört üyeden oluşan öğrenme gruplarını içerir. Öğrenciler performans düzeyi, cinsiyet gibi özellikler açısından karışık olarak gruplanır. Öğretmen dersi sunduktan sonra öğrenciler ders konusunda daha yeterli hale gelme amacıyla, kendi ekiplerinde bir arada çalışırlar. Ardından öğrenciler bireysel olarak sınava alınırlar. Öğrencilerin sınav puanları, önceki performanslarını aşma ya da aynı düzeye ulaşma derecesine göre verilir. Daha sonra ekip puanlarını belirlemek üzere bireysel puanlar toplanır.

CEVAP: B

11. Sorunun cevabı buluş yolu ile öğrenmedir. Çünkü süreçte öğrenmenin bir keşfetme işi olduğu, öğrencinin öğren-meye hazır oluşunu yükseltecek bireysel yaşantıların sağlanması, içeriğin temel kavram ve ilkelere dayandırılarak anlamlı ve somuttan soyuta bir bütünlük gösterecek şekilde yapılması, öğrenme yaşantılarının özellikle küçük yaşlarda sözel olmayan iletilerle başlamak koşuluyla zihinsel evrelerine göre oluşturulması ve keşfetme yoluyla yaparak-yaşayarak öğrenilenlerin pekiştirilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

CEVAP: D

12. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Çünkü görüş geliştirme tekniğinde çelişkili ve zıt konuların öğrenciler arasında tartışılır, öğrenciler bir konuda "Katılıyorum", "Tamamen katılıyorum", "Katılmıyorum" düzeylerine göre görüş geliştirirler. Duruma göre görüşlerini değiştirebilirler ve bu durum desteklenir. Öğrencilerde düşüncelerini gerekçeleriyle ifade etme, düşüncelerini savunma, kanıt bulma, hoşgörü, dinleme, farklı görüşe katlanma, değişime açık olma gibi özellikleri geliştirir. Sorunun çeldirici cevabı olabilecek, köşeleme tekniğinde ise bir problem durumunun araştırılıp sınıfa gelmesi ve bu araştırma sonucunu beğenip o köşede toplanmak gibi özellikler aranmalıdır. Fakat burada öğrencilerin yaratıcı düşünme becerileri desteklenmemektedir.

CEVAP: C

13. Sorunun cevabı, çemberdir. Çünkü çember tekniğinde, biri başkan, biri sekreter olmak üzere yaklaşık 15 kişiden oluşturulan grup büyük bir çember şeklinde oturur. Grup üyeleri başkanın sağından başlayarak birer dakikalık konuşmalar yapar ve konuşmaları sekreter not alır.

CEVAP: B

14. Verilen sorunun cevabı E seçeneğidir. Çünkü Metafor'da;

1. Metafor, mecaz (değişmece) demektir.
2. Benzetmeyi içeren her aktarma metafordur.
3. Metafor, benzetme yönünün eksiltilmesiyle oluşmaya başlar.
4. Benzetmenin ilgeçsiz kuruluşu metaforu oluşturmaya başlar.
5. Metaforu elde etmenin yolu, benzetmenin iki temel ögesinden birisinin sözden düşürülmesi, diğerinin söze esas alınması sonucu aktarma yapmaktan geçer.
6. Metafor, eğretilmeden daha başka, hatta daha geniş, daha kapsamlı bir kavramdır.

CEVAP: E

15. Din kültürü ve ahlak bilgisi dersinde hacı adaylarının karşılaşılabilecekleri problem durumu ile ilgili problem durumunun çözülmesinde uyguladığı öğretim tekniği, köşelemedir. Çünkü köşeleme, öğretme-öğrenme sürecinde günlük yaşam problemlerinin çözümünde kullanılır. Öğretmen, önce öğrencilerine bir problem durumu verir ve öğrenciler araştırma yaparak bir çözüm yolu bulurlar. Daha sonra üretilen çözüm yolları tartışılır ve aralarından en uygun olanları yazılarak sınıfın farklı köşelerine asılır. Öğrenciler kendilerine en yakın gelen çözümün altında toplanırlar. Sürecin sonunda ise, çözümlerin seçilme nedenleri gerekçeleriyle birlikte tartışılır ve sınıfça ortak bir karar alınır. Köşeleme tekniğinin öğretme-öğrenme sürecindeki temel amacı, öğrencilerin problemlerin farklı çözüm yollarının doğruluğuna ilişkin argüman geliştirmelerine olanak tanımadır.

CEVAP: E

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
İ

16. Sorunun cevabı D seçeneğidir. Çünkü bu durum öğrenilen konuların günlük yaşamla ilişkilendirilmesi, transfer edilmesi ile açıklanır. Bu çalışma da 5 E modelindeki derinleştirme yada detaylandırma basamağına karşılık gelir. Burada da "Kaynakların, ürünlerin ve ticaret yollarının devletlerin gelişmesindeki önemine tarihten ve günümüzden örnekler verir." kazanımında derinleştirme basamağına uygun çalışma düzenlenmesi mümkündür.

CEVAP: D

17. Verilen sorunun cevabı E seçeneğidir. Çünkü yapılacak etkinlikte,

- Seçilen kavramların öğretim hedefleri ile ilişkili olmasını sağlama (birinci öncelik)
- Öğrencilerin keşfedebileceği türden konu seçme
- Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi
- Öğrencilerin bilgisi, deneyimi ve yetenekleri ile uyuşan konu seçme

CEVAP: E

18. Soruda balık kılıcı kavram öğretim tekniği sorgulanmıştır. Çünkü tarihsel olayların nedenlerini ve ilişkili alt nedenlerini derinlemesine düşünme becerilerini kullanarak bulmalarını isteyen bir öğretmenin bu amaçla kullanabileceği öğretim tekniği balık kılıcıdır. Balık kılıcı tekniği ile tarihsel olayların nedenlerini ve ilişkili alt nedenlerini yazan birinin öncelikli olarak kullandığı zekâ alanı mantıksaldır. Bu nedenleri kavramsal bir harita üzerinde şema-laştırdığından dolayı aynı zamanda görsel zekâ alanının da gelişmesi beklenir.

CEVAP: D

19. Verilen sorunun cevabı A seçeneğidir. Çünkü sözel – dilsel alanında sözcükleri yazılı ve sözlü olarak etkili biçimde kullanma, dilin temel işlevlerini kullanma, okuma yazma, konuşma ve dinleme becerileri bu zekâ alanının temel özellikleridir. Ayrıca süreç incelendiğinde, hikâye, öykü anlatma, makale, yazı yazma, konferans, beyin fırtınası, şiir, öykü, kompozisyon yazma ve kelime oyunları etkinlikleri gerçekleşir.

CEVAP: A

20. Nunley tarafından geliştirilen, yapılandırmacı öğrenme kuramının ilkelerine dayanan basamaklı öğretim modeli; öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla belirlenen görevler paralelinde eğitim-öğretim yapılmasını savunur. Bu öğretim yaklaşımı, Bloom taksonomisinin basamaklarına göre düzenlemiştir. Öğrenciler, basamaklı öğretim modelinde bilme-kavrama-uygulama-analiz-sentez ve değerlendirme aşamalarını verilen sıra ile öğrenmelidir. Dolayısıyla soruda verilen etkinlikler Bloom taksonomisine göre incelenecek olursa;

- I. BİLME- Dağ, lav ve tuf gibi kavramların tanımlarını öğrenme
- II. KAVRAMA- Öğrenilen bilgileri kendi cümleleriyle açıklama ve örneklendirme
- III. UYGULAMA- Lavlı araziden örnekler alıp analiz etme
- IV. ANALİZ- Daha önceden yanardağın lavlarının etkisi altında kalan bir arazi ile bu etkenle karşılaşmayan arazi arasındaki ilişkileri saptama

V. SENTEZ- Püskürtme sonucu araziye yayılan tüflerin insan sağlığına zarar vermeyecek yeni bir sistemi tasarlama

VI. DEĞERLENDİRME- Öğrenilen tüm bilgileri, bir takım kriterlere göre irdeleyip rapor oluşturma Dolayısıyla soruda analiz ve uygulama basamakları yer değiştirirse, konuyla ilgili etkinlikler daha etkili sonuç verecektir.

CEVAP: B

21. Sorunun cevabı A seçeneğidir. Dikkat çekme; Öğretmenin derse bir materyalle girmesi, küçük bir anısını anlatması, kısa süreli bir beyin fırtınası yap-tırması, sınıfa bir soru sorması gibi. Gözden geçirme; Konuyla ilgili üniteden ve alt başlıklardan söz edilmesidir. Güdüleme: Konunun, nerede? Ne zaman? Nasıl işe yarayacağı hakkında öğretmenin açıklamalar yapılmasıdır.

CEVAP: A

22. Sorunun cevabı E seçeneğidir. Etkili bir sınıf yönetimi için öğrenciler not ile cezalandırılmamalı ve olumlu bir dil kullanılmalıdır.

CEVAP: E

23. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Genelde öğrenme sürecinde kulaklarını etkili kullanan ve öğrenme sürecinde ağızdan çıkan her şeyi duyma eğiliminde olan ve etkin dinleyen öğrenci sitili işitseldir.

CEVAP: C

Y
A
R
G
I

Y
A
Y
I
N
E
V
İ

24. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Olumlu öğrenme ortamı oluşturmada III. öncülde verilen ifade yanlıştır. Çünkü olumlu öğrenme ortamında öğretmen önceden belirlediklerini bireye vermez. Öğrencinin sorunlara çözümleri kendinin oluşturmasını destekler.

CEVAP: B

25. Sorunun cevabı E seçeneğidir. Oluşturulan kurallar her zaman yapılması gerekenleri ifade etmelidir. Yapılmaması gereken durumları ifade etmemelidir. Buna göre E seçeneğinde yapılması istenen davranış verildiği için uygun bir kural olur.

CEVAP: E

26. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Öğretim sürecinde grafikler kullanılırken aşırı ayrıntı ve gerçeklikten kaçınılmalı, basit, sade ve anlaşılır olması dikkate alınmalıdır.

CEVAP: C

27. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Görsellerin boyutları arasında ilişki kurmak oran - ölçek özelliği ile ilişkilidir.

CEVAP: B

28. Sorunun cevabı D seçeneğidir. Görsel materyal tasarlamada sayfa kenarında belli boşluklar bırakılmalıdır. Buna göre, II. öncül yanlış, I. ve III. öncüller doğrudur.

CEVAP: D

29. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Oluşturulan materyalde belli bir hiza oluşturulmamıştır. Hizalama ilkesine aykırı bir sunum hazırlanmıştır.

CEVAP: C

30. Sorunun cevabı D seçeneğidir. Öğretmenin öğrencilerine edindirmek istediği kazanım, kavrama düzeyi ile ilişkilidir. Kavrama düzeyindeki kazanımı bireyin kesin olarak edindiğini, kavrama ve üzerindeki kazanımları ortaya koyan bireyler için söylenir.

CEVAP: D

31. Sorunun cevabı A seçeneğidir. Verilen öncüller sırayla; piramitsel(bireye seçim vermeden tek alanda uzmanlık sunar.), konu ağı proje, çekirdek ve doğrusal tasarımlara karşılık gelmektedir.

CEVAP: A

32. Sorunun cevabı B seçeneğidir. Gözlem taklitler yolu ile olan ve sosyal ortamda kendiliğinden gerçekleşen eğitim türü informal eğitimidir. Buna göre informal eğitim yetkili bir merci tarafından yapılan belli bir planlaması ve programı yoktur.

CEVAP: B

33. Sorunun cevabı A seçeneğidir. Bir derse yönelik olarak bireylere kazandırılmak istenen kazanımları edindirmek için okul dışı uygulamaların yapılması, tek bir dersle ilgili olduğu için doğrudan ders programı ile ilişkilidir.

CEVAP: A

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
İ

34. Sorunun cevabı C seçeneğidir. Çağdaş dönemde temele alına programın bakış açısı ile ilgili olarak C seçeneğinde verilen ifade doğrudur. Fakat diğer seçeneklerde verilen ifadeler geleneksel dönem için doğrudur.

CEVAP: C

35. Bağımlı değişken (etkilenen değişken) / sonuç değişken: Bir inceleme veya araştırmada bağımsız değişkenlerin (belli faktörlerin) etkisine bağlı olarak değişen veya ortaya çıkan değişkendir. "Ekonomik sıkıntı, annenin hamileyken sağlıklı olmaması ve aile parçalanması gibi sorunlara maruz kalan çocukların obezite ile karşı karşıya kaldıklarını belirlemiştir." ifadesindeki kilo bağımlı değişkendir.

CEVAP: D

36. Korelasyon, değişkenler arasındaki ilişkiyi sayısal olarak gösteren istatistiksel bir tekniktir. Negatif (ters yönde) ilişkide, bir değişken artarken diğer değişkenin azaldığı görülür.

CEVAP: A

37. **Eşit aralıklı:** Belli bir başlangıç noktasına göre ve belli bir özelliğe sahip oluş derecesi bakımından sıralanmasıdır.

Eşit oranlı: Metre, kilogram, saat gibi ölçme araçları bu ölçek esasına uygun olarak geliştirilmiştir. Bu araçlardaki sıfır noktası, ölçülen özelliğin hiçliğini, yokluğunu gösterir.

CEVAP: B

38. Kapsam geçerliği; bir ölçme aracının en önemli sayılabilecek geçerlik türüdür. Kapsam geçerliği testi oluşturan maddelerin (soruların) ölçülmesi istenen davranış evrenini (bütünü) ölçmede ne derece temsil edilebildiği ve örneklendirebildiği ile ilgilidir. Yordama geçerliği; geleceğe yönelik olarak yapılan bir tahminin istatistik tekniklerle ne düzeyde gerçekleştirildiği araştırılmasıdır. Görünüş geçerliği; bir ölçme aracının, ölçmek istediği değişkeni ne derece ölçebilir görüldüğüdür.

CEVAP: E

39. "Sınava giren öğrenci sayısının artırılması", "Testte yer alan maddelerin bilen ile bilmeyen öğrencileri ayırt etme gücünün yükselmesi" ve "Testte yer alan maddeleri ölçtükleri özellik bakımından birbirine benzer olması" ifadeleri ölçme aracında bulunana güvenilirlik özelliğini olumlu yönde etkilemektedir.

CEVAP: C

40. Ölçme sonuçlarının karşılaştırıldığı ölçüt; bir yer ve zamandan diğerine değişmeyen mutlak bir ölçüt ise yapılan değerlendirmeye mutlak değerlendirme denir. Mutlak (ölçüt bağımlı / kriter referanslı) değerlendirme ile:

- Öğretim programının hedeflerine ulaşma düzeyi
 - Hazırbulunuşluk düzeyi
 - Öğrenme eksikleri
 - Ön koşul öğrenmeler
- belirlenir.

CEVAP: C

41. Öğrenciye dayalı durum belirleme(öz ve akran değerlendirme) yöntemlerinin ortak özellikleri:

- Öğrenci merkezlidir.
- Öğrenciyi değerlendirme sürecine katar.
- Öğrenciyi derse karşı güdüler ve ilgisini artırır.
- Geçerliği ve güvenilirliği düşüktür.

CEVAP: E

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

42. Analitik puanlama anahtarları; öğrenci performansının çeşitli boyutlarındaki başarı düzeyleri hakkında bilgi veren bir puanlama aracıdır. Böylece öğrencilerin belirli bir alandaki güçlü ve zayıf yönleri hakkında bir görünüm sunabilmektedir. Öz değerlendirme öğrencilerin, öğrenme sürecinde gerçekleştirdikleri çalışmaları, öğretmen ya da öğrenciler tarafından belirlenmiş ölçütler doğrultusunda değerlendirmelerini ve öğrenmeleri hakkında kendi kararlarını vermelerini içerir.

CEVAP: E

43. Sözlü yoklama, soruların ve cevapların sözlü olarak ifade edildiği sınav türüdür. Sözlü yoklamaların sınırlılığı:

- Bir sorunun ancak bir yanıtlayıcıya sorulması; yanıt yanlış da olsa başka yanıtlayıcıya sorulmaması kullanışlığı düşürür.
- Az sayıda soru sorulması güvenilirliği ve geçerliliği düşürür.
- Puanlama güvenilirliği genelde düşüktür.
- Heyecan, sıkılma, korku gibi etmenlerle soruyu soranın ses tonu, jest ve mimikleri veya yanıtlayıcıya karşı takındığı tavrın da geçerliliği düşürmesi söz konusudur.

CEVAP: C

44. Soru ile ölçülen davranışa sahip olmayanların yani doğru cevabı bilmeyenlerin eksik ya da yanlış bilgiye sahip olan öğrencilerin doğru cevabı bulmasını zorlaştırmak için yazılmış seçeneklerdir. E seçeneği görevini yerine getirmemiş bir çeldiricidir. Bu nedenle en iyi veya en güçlü yorumları yapılamaz.

CEVAP: C

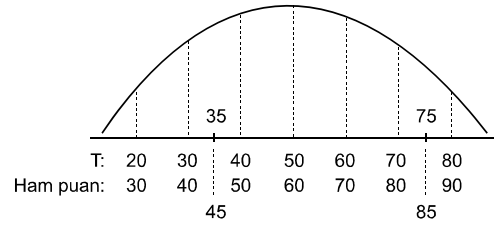
45. Madde Güvenirlilik İndeksi (r_j) = $S_j \cdot r_{jx}$

Madde güvenilirlik indeks değerinin yüksek olabilmesi için;

- r_{jx} derinin +1'e yakın
- madde standart sapma (S_j) değerinin 0,5
- madde varyans (S_j^2) değerinin 0,25
- madde güçlük indeksinin (P_j) 0,5 olması gerekir.

CEVAP: B

- 46.



CEVAP: B

47. Öğrenilmiş davranış; doğuştan gelmeyen, büyüme, olgunlaşma sonucunda oluşmayan belki bir süre kalıcılığı olan davranıştır. A, B, D ve E seçenekleri bu tanımın dışında kaldığı için öğrenilmiş davranış değildir. C seçeneğinde ise yemeğin kokusundan ne piştiğini anlamak şeklinde bir ifade yer almaktadır. Bireyin kokusundan yemeği ayırt edebilmesi için yaşantı geçirmesi gerekir. Daha önce o yemeği yemiş ya da görmüş olması gerekir. Bu nedenle bu ifade öğrenilmiş davranış örneğidir.

CEVAP: C

48. Öğrenmeyi etkileyen faktörler içinde yer alan güdülenme bireyin öğrenmeye istekli hale gelmesidir. Temelinde ihtiyaç kavramı yatar. Çünkü birey işine yarayacak bir bilgiyi öğrenmeye daha isteklidir.

CEVAP: D

49. Bilişsel öğrenme kuramına göre öğrenme bilişsel süreçlerde, bilgi işleme sürecinde ortaya çıkan değişikliklerdir. Bilgi nesnelidir ve öğrenci bilgiyi ön bilgileriyle ilişkilendirerek öznelendirir.

CEVAP: C

50. Ayırt edici uyarıcı koşullu tepkiyi ortaya çıkaran uyarıcıdır. Ayırt etme süreci, genellemenin tam tersidir. Organizma genelleme sürecinde benzer uyarıcılara aynı tepkiyi verirken ayırt etme sürecinde tepkisini sadece belli bir uyarana verir. Bu nedenle Selma'nın sadece misafir varken annesine yardım etmesi misafirin ayırt edici uyarıcı olduğunu göstermektedir.

CEVAP: E

51. Değişken oranlı tarife; bireyin kaç davranış sonucunda pekiştirileceğini bilmemesidir. mağazanın müşterilerine en çok alışveriş yapanlara artan oranlarda hediye çeki vereceğini söylemesi alışveriş yapma miktarının bilinmemesinden dolayı değişken oranlı tarife ile açıklanır.

CEVAP: E

52. Klasik koşullanma süreci aşağıdaki şekilde gerçekleşir:

Bu yaşantıdan önce (koşullanma gerçekleşmeden önce)

Gazete → Nötr uyarıcı

Can acısı → Koşulsuz uyarıcı

Can acısına verilen tepki (korku) → Koşulsuz tepki

Bu yaşantı süreci (koşullanma süreci)

Gazete + can acısı → Korku

Bu yaşantıdan sonra (Koşullanma gerçekleştikten sonra)

Gazete (Koşullu uyarıcı) → Korku (Koşullu tepki)

Bu durumda gazete koşullanma gerçekleşmeden önce nötr uyarıcı iken koşullanma gerçekleştikten sonra koşullu uyarıcı haline gelir.

CEVAP: E

53. Edimsel koşullanma sürecinde tepki genellemesi; organizmanın bir davranışı pekiştirildiğinde o davranışa benzer davranışların da pekiştirilmiş gibi ortaya çıkmasıdır. Mahir'in bölüm şefinden övgü alınca işle ilgili başka sorumluluklar da almaya ve başka alanlarda da kendini geliştirmeye başlaması tepki genellemesine örnektir.

CEVAP: C

54. Gestalt kuramına göre zihin birbirine yakın olan uyarıcıları örgütleyerek, ilişkilendirerek bir bütün halinde algılar. Meva'nın hoşlanmadığı tanıdığını gördüğü mekana karşı da bir soğukluk hissetmesi Gestalt kuramına göre Yakınlık ile açıklanır.

CEVAP: D

55. Uyarıcı genellemesi; tepkisel koşullanma kuramına göre organizmanın benzer uyarıcılara aynı tepkiyi vermesidir. Meva'nın o mekana benzeyen başka mekanlara karşı da aynı şeyleri hissetmeye başlaması tepkisel koşullanma kuramına göre uyarıcı genellemesi ile açıklanır.

CEVAP: B

56. Kaçınma koşullaması organizmanın uyarıcıya maruz kalmamak için davranış bulunmasını ifade eder. Uçaktaki yolcunun uykusunun kaçması gibi olumsuz bir duruma maruz kalmamak için çay kahve vb. içecekleri içmemesi kaçınma koşullaması için örnektir.

CEVAP: C

57. Deneme yanılma yoluyla öğrenme organizmanın öğrenme ya da problem çözme sürecinde yaptığı çeşitli denemelerle sonuca ulaşmasıdır. Bu nedenle kedinin kelebeği yakalamak için denemeler yapması bu süreçle açıklanabilir.

CEVAP: C

58. Tepki kolaylaştırma; sosyal öğrenme kuramına göre bireyin bildiği bir davranışı sergileyip sergilememe konusunda kararsız kaldığı durumlarda ortaya çıkar. Birey gözlemlediği kişinin ya da kişilerin bir davranışı yaptığını görünce o da aynı davranışı hayata geçirir.

CEVAP: E

59. Ekolojik sistem yaklaşımı bireyi anlamak için onun içinde yer aldığı çevreyi aşamalı bir şekilde (en yakından en uzağa) incelemek gerektiğini savunur. Mikrosistem; birincil ilişkilerin çoğunlukta olduğu yakın çevreyi ifade eder. (aile, okul v b.) Mezosistem; mikro sistemde yer alan unsurların kesişiminden oluşan sistemdir. Ekzosistem; dışta kalan, bireyin hayatında daha dolaylı yer tutan sistemdir. Makrosistem ise; en dışta kalan ve en genel unsurları oluşturan sistemdir. (Ülke politikası, ekonomik sistem, hukuk sistemi vb.)

CEVAP: D

60. Çevre; bireyin içinde yaşadığı fiziksel ve sosyal ortamın özelliklerinin bireyin gelişimini etkilemesini ifade eden kavramdır. Bu süreçte anne baba tutumları da çevre etkisi içinde yer alır. Anne babanın çocuğa belli zaman dilimlerinde kitap okuması çevre etkisiyle açıklanır.

CEVAP: E

61. Bireysel farklılık; bireylerin gelişiminde yer alan ortalama özelliklerin dışında kalan özellikleri ifade eder. Her birey her gelişim alanında hem kalıtım hem de çevre etkisi nedeni ile farklı gelişimsel özellikler gösterebilir. Bu nedenle bir bireyi değerlendirmek, yönlendirmek vb. konular söz konusu olduğunda iyi tanımak onun hakkında verilecek kararlarda daha az hataya neden olacağı için önemlidir.

CEVAP: C

62. Gelişimin bütün alanlarında hem kalıtımın hem de çevrenin etkisi vardır (ancak farklı oranlarda). Gelişimi hem anne-babadan genler yoluyla çocuğa geçen özellikler hem de çocuğun içinde yetiştiği çevre etkiler.

CEVAP: A

63. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre yaşantı bireyin yaşadığı deneyimleri ifade eden kavramdır. Birey küçükken sınırlı deneyimler yaşadığı için şemaları yeni durumları açıklamak için yetersiz kalır ve bu da bireyde şaşkınlık yaratabilir (Dengesizlik).

CEVAP: A

64. Piaget'in bilişsel gelişim kuramına göre bireyin yaşantı eksikliği onun kalıp yargılar oluşturmalarına neden olabilir.

CEVAP: B

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
İ

65. Piaget'e göre örgütlenme zihinde doğuştan var olan fonksiyonel değişmezlerden biridir. (Değişmez işlevler) Bu sayede birey ilişkilendirme, bütünleştirme, bir araya getirme gibi işlevleri yapabilir. Gülferm'in keçi pisliğini zihninde var olan zeytin şeması ile ilişkilendirmesini sağlayan işlev örgütlenme işlevidir.

CEVAP: E

66. Piaget'in ahlak gelişim kuramına göre dışa bağımlı dönem (6-9yaş) bireyin somut düşündüğü dönemdir. Bu dönemde yer alan birey eylemleri niyete göre değil sonuca göre değerlendirebilir. Otoritenin ahlak anlayışını kendi ahlakı olarak benimser, kendine özgün bir ahlak (özerk ahlak) geliştirebilecek bilişsel düzeyde değildir. B. nedenle D seçeneğinde yer alan ifade bu döneme özgü bir düşüncüyü örneklendirmektedir.

CEVAP: D

67. Freud'a göre özdeşleşme savunma mekanizması bireylerin kendini sevilir, özenilir ya da değerli bulmadığı durumlarda kendini bu şekilde algılanan kişilerin yerine koyarak onlar gibi olmaya çalışmasıdır.

CEVAP: C

68. Erikson'a göre özerklik; 1-3 yaşlarında ortaya çıkan bir özelliktir. Bu dönemde çocuk her şeyi kendi başına yapmak ve anne-babadan bağımsızlaşmak ister. Engellenirse hırçınlaşır, saldırganlaşır ve zamanla kendinden ve yapabileceklerinden kuşku ve utanç duymaya başlar.

CEVAP: E

69. Ayrılık Kaygısı bağlanma kuramına göre özerklik döneminde ortaya çıkar. Çocuk bu dönemde bağımsız olmak isterken aynı zamanda bağladığı kişiyi kaybetme andan uzun süre ayrı kalamama korkusu da yaşar. Bağlandığı kişi ona karışmasını ama aynı ortamda onun yanında olsun ister.

CEVAP: B

70. Eğitsel rehberlikte amaç öğrenmeyi öğrenmektir. Bu noktada derslerde verimi arttırmak için ders esnasında etkin dinlemek önemlidir. Etkin dinlemenin önemli özelliklerinden bazıları; planlı ve programlı çalışma, Zamanı iyi planlama, Çalışma ortamının düzenlenmesi, Not tutma, Aktif dinleme, Hızlı ve etkili okuma, Özet çıkarma, Hafızayı güçlendirme, Güdülenme, Tekrar, Derse hazırlıklı gelmedir. Ancak derste devamlı soru sormak yada öğretmenin her dediğini yazmak dersin akışını engelleyeceği için uygun bir davranış olmayacaktır.

CEVAP: E

71. Ayna benlik; bireylerin kendilerini algılamalarında içinde yaşadıkları çevrenin etkisidir. Bu açıdan bireyler çevrelerinin söylemlerine önem vererek hareket ederler. Bu durum Kohlberg'e göre iyi çocuk eğilimi gösteren bireylerin özellikleri olmalıdır.

CEVAP: B

72. Tabloda verilen bilgiler incelendiğinde bağdaşım düzeyi en düşük öğrencinin Gökçen olduğu görülmektedir. Bu yüzden I. Öncül doğrudur. Ayrıca Arzu öğrencisi; Arkadaşları ile çatışma yaşamayan, Arkadaşlarına yardımcı olan, Verilen görevleri yerine getiren ve Sınıf içinde saygılı davranan özellikleri bakımından arkadaşları tarafından betimlendiği için iletişimi yüksek olarak değerlendirilebilir. Bu yüzden II. Öncülde doğrudur. Derya öğrencisi sınıf içerisinde çok konuşmayan özelliğinde anıldığı için bu öncülde doğrudur.

CEVAP: C

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
I

73. Kör nokta penceresinde; birey kendi özelliklerini bilmemekte, başkaları ise onu niteleyebilmektedir. Bağdaşım düzeyleri incelendiğinde bağdaşımı düzeyi en düşük öğrenci Gökçen'dir. Bu nedenle verilen bilgilere göre kör alanı en geniş öğrenci Gökçen olmalıdır.

CEVAP: D

74. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinde gizlilik esastır. Buna göre, öğrenciye ait özel bilgiler onun izni olmaksızın başkalarıyla paylaşılmaz. Fakat birey hakkında edinilen bilgiler, bireyin kendisine ve/veya içinde bulunduğu topluma zararlı olacak unsurlar taşıdığı anda birey önceden bilgilendirilerek durum gerekli kişilere bildirilir ve durumun gerektirdiği acil önlemler alınır. Metin'in de yaşamış olduğu durum hayati bir önem taşıdığından okul rehber öğretmeni okul idaresinin bilgisi dahilinde durumu yetkili makamlara bildirmesi uygun olan davranış olacaktır

CEVAP: C

75. Sevk hizmeti; öğrencinin sorununun niteliğine göre, sorun uzmanın yeterliliğini aşıyorsa öğrenciyi mutlaka yardım alması için gerekli kurum ya da kişiler kimler ise onlara yönlendirmesi gerekir. Okul rehber öğretmeni Metin ile görüşmeler yapsa da durum acil önlemler almaya yönelik olarak emniyetin araştırma yapması gereken bir durumdur ve böyle bir durumda emniyet yetkililerine yönlendirmesi uygun olacaktır. Bu durumda sunulan rehberlik hizmeti sevk kapsamındadır.

CEVAP: B

76. Rehberlik hizmetlerinde öğrencilere yaklaşımında koşulsuz kabul gösterilmesi gerekmektedir. Her öğrencinin tek, biricik, benzersiz olduğunu kabul ederek yargılamamak, eleştirmemek ve sadece insan olduğu için özünü kabul etmek söz konusudur. Sınıf rehber öğretmeni de sınıf düzenini sağlayabilmek için onlara sert davranarak, kötü sözler söyleyerek koşulsuz kabule uygun davranmamıştır

CEVAP: B

77. Geleneksel Yaklaşım	Gelişimsel Yaklaşım
Kriz odaklı yardım hizmeti	Gelişmeyi sağlayıcı ve kolaylaştırıcı
Bilgi verme ve yöneltme ekseninde odaklanma	Tüm gelişim alanlarına yönelik yeterlilik kazandırma
Uzmanlık hizmetine dayanma	Öğretmen odaklıdır
Tepkisel	Yaratıcı ve esnek
Görev yönelimli	Hedef yönelimli
Zaman çizelgesiyle sınırlı	Program bütünlüğü içinde
Öğretimden ayrıştırılmış	Öğretimle kaynaştırılmış
Yapılanmamış	Ölçülebilir
Varolanı koruma ve sürdürme	Var olanı değerlendirme ve geliştirme
Problemlili öğrenciye yönelik	Tüm öğrencilere yönelik

Buna göre B seçeneğinde verilen ifade de eğitsel, mesleki ve kişisel problem alanlarına göre değil; gelişim alanlarına göre etkinlikler planlanarak, kazanımlar kazandırılmaya çalışılır.

CEVAP: B

78. Rehberlik hizmetlerinde bireylerin tek, biricik ve benzersiz olduklarını kabul ederek çalışmalar yapılır. Bu noktada görüşmeler esnasında empatik tepkiler ve saygı da önemlidir. Ancak sempatik bir anlayışa sahip olmak öğrencilere yarar değil zarar verir. Çünkü profesyonelce yaklaşımdan uzaklaşacaktır.

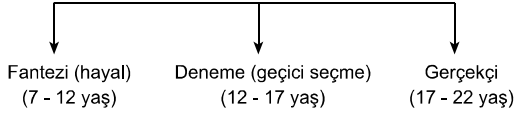
CEVAP: E

79. Eğitsel rehberlik hizmetleri kapsamında yer alan başlıca uygulamalar öğrenmeyi öğrenme amaçlıdır. Oryantasyon (yeni duruma alıştırma), etkili ders çalışma yöntemlerini tanıtma, öğrenme stratejilerini geliştirme, okul ve sınıf kurallarını öğretme, yeteneklerinin altında ve üstünde başarı gösteren öğrencileri belirleme, kaynaştırma eğitimindeki öğrencilerin gelişimini izleme, motivasyonu artırıcı çalışmalar yapma eğitsel rehberlik kapsamında değerlendirilir. Buna göre okul rehber öğretmeni bu öğrencilerin motivasyonlarını arttırmak için üniversite ve iş yeri gezileri düzenlemesi eğitsel rehberlik kapsamında değerlendirilecektir.

CEVAP: D

80. GINZBERG GELİŞİM KURAMI

- Meslek seçimi için bireyin gelişim sürecinin izlenmesi ve çeşitli aşamalarda ona yardım edilmesi gerektiği görüşü savunulmaktadır.
- Meslek gelişim sürecini üç döneme ayırmıştır.



deneme dönemi de kendi içerisinde ilgi, yetenek, değer ve geçiş basamaklarına ayrılmaktadır.

Yetenek (12-14 yaş):

Bireylerin bir mesleğe kararında yetenekler önemlidir. Bir birey bir mesleği yapacağına, başaracağına inandığı için kararlar alması yeteneklerle ilgilidir. Tamer'de kararını alırken yeteneklerine göre bir değerlendirmede bulunmuştur.

CEVAP: B

Y
A
R
G
I
Y
A
Y
I
N
E
V
i



Türkiye'nin

en ucuz
en hızlı
en güvenilir

kitap
satış
siteleri

Yargiyayinevi.com

Gerçek sınavdan
tek farkımız
"Online" olmamız!

deneme
zamanı
.com

 **kitapsec**
www.kitapsec.com

yargı
yayınevi

Akademik ve Özgün
Öğretim Sistemleri

yargı
tv

Uzaktan Eğitim
Video Dersler

yargı
yayınevi

Ostim Mahallesi
Turan Çiğdem Caddesi 36/3
Yenimahalle/ANKARA

Tel: (0312) 386 13 22
Fax: (0312) 386 00 39