

1. Eleştirel düşünme kuşku temelli sorgulayıcı bir yaklaşımla olaylara bakma, gözlem-deney kanıt ve belgeye dayalı konuşma; kendi görüşleriyle diğer görüşleri karşılaştırarak sonuca ulaşmadır. Eleştirel düşünenler sabit fikirli değildir, ön yargıdan uzaktır. Neden sonuç ilişkisi kurar. Neyin gerçek, neyin iddia, neyin tahmin olduğunu ayırır. Bilginin kaynağını sorgular. Kubilay Öğretmen bu nedenle öğrencilerde eleştirel düşünme becerisi geliştirmeye çalışmaktadır.

[A|B|C|D|E]

2. Soruda verilen öğretim yapıları analiz edilirse

- I. İşin yapımı için temel, tanıtıcı bilgileri kapsar. İşe ve işi gerçekleştirmek için gerekli araç-gereç, materyallere ilişkin nasilardan çok niçin nerede ve ne zaman gibi soruların cevabını verir: Bilgi yaprağı
- II. Karışık bir işin basamaklarını gösterir, işe ilişkin tüm ayrıntı ve çizimleri şekilleri kapsar: İş yaprağı
- III. Öğreticinin gösterisinin ya da bir başka eğitsel uğraş sonunda "nelerin, ne kadar" kazanıldığını anlamaya yarar: Değerlendirme yaprağı
- IV. Tek bir işlemin nasıl yapılacağını anlatır. İşin bir basamağı ile sınırlandırılmıştır: İşlem yaprağı

[A|B|C|D|E]

3. Seminer daha çok yüksek öğretimde kullanılır. Bir tez veya araştırmanın grup önünde sunulması veya savunulmasıdır. Seminerde öğrenci hazırladığı araştırma veya tezi önceden özellikle jüriye dağıtır. Jüri bunu inceler daha sonra savunma yapılır. Savunma bitiminde sunum yapan hem jüri hem de dinleyicilerin sorularını yanıtlamak zorundadır. Soruda verilen tartışma tekniklerinden bir tek seminerde jüri ve dinleyicilerin soru sorması ve bir araştırmanın sunulması vardır.

[A|B|C|D|E]

4. Tıp adaylarının kadavra üzerinden çalışması gerçek değil kontrollü bir ortamda beceri kazanılmasına yönelik olduğu için benzetim, benzetişim veya simülasyonun bir özelliğidir. Bazı KPSS yayınlarında benzetim, benzetişim ve simülasyon konusunda kavram kargaşası yaratılmakta sanki simülasyonla benzetişim farklı şeyler gibi anlatılmaktadır. Halbuki gene yurt dışı öğretmenlik okuyup yurt içinde denklik almaya çalışan öğretmen adaylarının KPSS'den önce girdiği STS'de sorulan soruda benzetim, simülasyon örneği, benzetişim olarak sorulmuştur. Beyaz kalem yayınları çıktığı yıldan itibaren bu üç başlığın aynı teknik olduğunun altını çizmektedir. Benzetişim ile karıştırılan benzetim ise analoginin diğer adıdır. Benzetim analogide beyin şeklinin cevize benzemesi gibi iki durum arasında bilinen bir durumdan bilinmeyen bir duruma ait benzetme yapılır. Adayların bu durumu unutmaması gerekmektedir.

[A|B|C|D|E]

5. Yansıtıcı düşünme kısaca kişinin öğrendiklerini gerçek yaşamda kullanması; veya kişinin yaşantısını gözden geçirip tespit ettiği hataları düzeltmesidir. Yansıtıcı öğretmenler yansıtıcı düşünmeyi geliştirici yaklaşımlar olarak öğrenme yazıları, kavram haritaları, soru sorma, kendine soru sorma, anlaşmalı öğrenme ve kendini değerlendirme gibi faaliyetler kullanır. Bunların tümü öğretim sürecindeki aksaklıkları ortaya çıkarıp gidermeye yönelik etkinliklerdir.

[A|B|C|D|E]

6. Naim Öğretmen'in duyuşsal stratejileri geliştirmeye yönelik faaliyet yapmaktadır. Öğrenmede güdüsel ve duyuşsal engelleri kaldırmaya yardım eden stratejilerdir. Öğrenciler kendi kendilerine öğrenirken uygun bilişsel stratejileri kullansalar bile kimi kez öğretim hedeflerine ulaşmada güçlüklerle karşılaşılır. Bu güçlükler, duyuşsal etmenlerden kaynaklanabilir. Öğrencilerdeki dikkati toplayamama, olumsuz tutumlara sahip olma, sınav kaygısı duyma gibi engelleri duyuşsal stratejilerden yararlanarak kaldırabiliriz. Dikkati yoğunlaştırma, olumlu tutum geliştirme, güdülenme, kaygıyı azaltma (güven sağlama) duyuşsal stratejilerdir.

[A|B|C|D|E]

7. Altı ayakkabılı uygulama tekniğinde ayakkabı renkleri ve özellikleri şunlardır.

Lacivert resmi ayakkabı: Rutin işler-resmîyet

Gri spor ayakkabısı: Net görülme durumda sessizce delil toplama araştırma

Kahverengi yürüyüş ayakkabısı: Esneklik

Turuncu lastik çizme: Tehlikeye karşı tedbir alma

Pembe ev tertliği: Duyarlılık, sevgi, empati

Mor binici çizmesi: Yetki, güç, otorite, devlet gücüyle hareket

Hızla gelişen acil bir durumda belirli bir plan geliştirene kadar anlık pratik uygulamalarda bulunma; acil durum için turuncu; anlık pratik uygulama esneklik olduğu için kahverengiyi içerir. Yani turuncu ve kahverengi aynı anda giyilmiş gibi hareket edilmelidir.

[A|B|C|D|E]

8. Verilen önermeler yapılandırmacı yaklaşım açısından incelenildiğinde;

- I. Öğretmen öğrencilerin nasıl öğrendikleri ile değil ne öğrendikleriyle ilgilenmelidir: Yanlış bir ifadedir. Öğretmen öğrencilerin ne öğrendiğinden çok nasıl öğrendiği ile ilgilenmelidir.
- II. Öğrencinin inanç ve tutumları onun öğrenmesini etkiler: Doğru. Öğrencinin çevresi, inancı, tutumu öğrenmesini etkiler.
- III. Öğrenme kavramsal değişim içerir: Doğru. Sahip olduğumuz kavramlar sürekli gelişir ve değişir.
- IV. Kullandığımız dil ve öğrenme birbirinden bağımsızdır: Yanlış. Öğrenme ve dil içerdiklerdir.

[A|B|C|D|E]

9. Kavramsal değişim modeli Posner ve diğerleri tarafından geliştirilmiştir. Bu model kişinin sahip olduğu ön bilgi ya da kavram hataları üzerine uygulanır. Amacı kişinin sahip olduğu kavram yanlışlarını gidermektir. Bu modelin iki aşaması vardır. Özümleme aşamasında yeni bilgi ile ön bilgi ilişkilendirilir. Düzenleme aşamasında ise hatalı kavram yerine öğrenci doğru kavramı koyar.

[A]B[C]D[E]

10. Soru incelendiğinde öğrencilerin önce tüm konuyu okuyup sonra farklı gruplardan aynı konuyu alan öğrencilerin bir araya gelip uzmanlık grubu oluşturduğu vurgulanmaktadır. Bu şekilde uygulanan işbirlikli öğrenme tekniği Birleştirme II yada Jigsaw II'dir. Jigsaw II'nin ayrılıp birleşme tekniğinden tek farkı farklı gruplarda aynı konuyu alan öğrencilerin uzmanlık grubu kurmadan önce tüm üniteyi okuyarak ön bilgi edinmesidir. Yani soruda önce tüm üniteyi okumuşlar ifadesi yer almasa doğru cevap ayrılıp birleşme olurdu.

[A]B[C]D[E]

11. Öğrencilerin bir kazanım çerçevesinde müzeye gitmeleri müze eğitimi kapsamında değerlendirilebilir. Müze eğitimi öğrencilerin; yaparak öğrenmesini, ilk elden somut bilgi edinmesini, dön bugün gelecek arasında bağ kurmasını, zamanı ve mekanı algılama becerisinin gelişmesini, gözlem yeteneğinin artmasını, sanat sevgisinin gelişmesini, tarihi eserleri koruma güdüsünün artmasını sağlar. C seçeneğinde verilen çevre bilinci kazanma müze gezisi değil normal gezi ya da eğitsel gezilerde elde edilebilecek bir beceridir.

[A]B[C]D[E]

12. Güntülü Öğretmen tanılayıcı dallanmış ağaç (TDA) kullanarak öğrenci bilgilerinin ölçmüştür. Tanılayıcı dallanmış ağaç aslında doğru yanlış testidir. Öğrenciler her okudukları önermede %50 doğru cevaplama şansına sahiptir. Bu nedenle TDA üst düzey davranışların ölçülmesinde yeterli değildir.

[A]B[C]D[E]

13. Argümantasyon (dayanaklandırma) bir fikri, iddiayı sadece söylemekle ileri sürmekle kalmayıp onun niçin geçerli olduğunu karşıt fikirlerin yanlışlığını delillerle örneklerle ispatlamadır. Argümantasyon sürecinde kişi münazara gibi inanmadığı, benimsemediği değil bizzat inandığı bir fikri savunur. Ayrıca münazarada jüri varken argümantasyonda yoktur.

[A]B[C]D[E]

14. Verilen önermeler işbirliğine dayalı öğrenmeye göre analiz edildiğinde;

- I. Grup başarısının grubun sınav ortalamasına göre hesaplanması: Bu her işbirliği tekniğinde olmaz. Örneğin öğrenci takımları başarı bölümlerinde öğrenciler bireysel sınava girer ve grup üyelerinin ilerleme puanının toplamına göre grup puanı hesaplanır.
- II. Öğrencilerin kendi öğrenmeleri yanında takım arkadaşlarının öğrenmesinden sorumlu olması: Bu durum tüm işbirliği gruplarının olmazsa olmazıdır. Çünkü işbirliğine dayalı öğrenmede birimiz hepimiz, hepimiz birimiz için anlayışı vardır.
- III. Gruplarda başarılı öğrencilerin grubun lideri olması konusunda uzlaşmaları: Bu durum hiçbir işbirliği uygulamasında olmaz. Çünkü işbirliğine dayalı öğrenmede liderlik paylaşılmıştır. Grup lideri yoktur.
- IV. Grup üyelerinin ünite sonunda bireysel sınava girmesi: Bu durumda bazı işbirliği tekniklerinde vardır. Ama örneğin takım oyun turnuvasında yoktur.
- V. Grupların heterojen yapıda olması: Tüm işbirliği grupları farklı düzeyden öğrencilerin yer aldığı heterojen yapıdadır.

[A]B[C]D[E]

15. Algısal Engeller: Kişinin kavrayışını belirli kalıplar içine sokması ve eşyaları, nesnelere başka şekilde algılayamamasıdır. Öğrencilerde şekilde 9 noktanın oluşturduğu kare kalıbını görüp bunun üzerine 4 çizgide bu noktaları birleştirememektedir.

Kültürel Engeller: Uyumlu olmaya yönelik baskılar, toplumsal beklentiler, farklı düşünme korkusudur. (Efendi ol, yeni icat çıkarma, eski köye yeni adet mi getirdin!)

Duyusal Engeller: Kişisel güvensizlik duygusu, hata yapma veya eleştirilme korkusu, sabırsızlık, sonuca hemen ulaşma isteği, dışlanma korkusu, deslerdeki not baskısı duygusal engellerdir.

Eğitsel Engeller: Geleneksel eğitim sistemi öğrencileri tek tip olmaya zorladığı için yaratıcılığı azaltır.

[A]B[C]D[E]

16. Basamaklı öğretim üç basamak vardır. Bunlar C, B ve A basamaklarıdır.

C basamağında temel bilgiler kazanılır. Bilişsel alanın bilgi ve kavrama basamağına karşılık gelir.

B basamağında uygulama ve problem çözme davranışları vardır.

A basamağında analiz, sentez ve değerlendirme gibi üst düzey davranışlar kazanılır.

Verilen önermeler analiz edildiğinde;

- I. Uzak konusundaki kavrayışlarını deneyler yaparak ortaya koyabilme: Bilgiyi uygulamaya koyma olduğundan B basamağı
- II. Güneş Sistemi'nde yer alan diğer gezegenlerde yaşam olasılığını değerlendirme: Değerlendirme basamağı olduğundan A basamağı
- III. Güneşin oluşumunu açıklama: Kavrama basamağı yani C basamağına ait etkinliklerdir.

[A]B[C]D[E]

17. Soru kökünde verilen niteliklere sahip bireyler, problem çözme veya proje gibi yöntemlerin eğitim ortamlarında sıklıkla kullanılması ile yetiştirilebilir. Problem çözme yönteminin faydaları aşağıda belirtilmiştir:

Öğrenciler etkindir.

- Öğrenciler öğretim-öğrenme sürecinde etkin oldukları için kalıcı izli öğrenmeler sağlanabilir.
- Öğrencilerde öğrenme sorumluluğunu artırır.
- Öğrencilerde problem çözümü için bağımsız düşünme yeteneğini geliştirir.
- Öğrenmeye karşı ilgi ve istek uyandırır.
- Karar verme sürecinde öğrencilerin çok yönlü düşünme yeteneğini geliştirir.
- Öğrencilere başkalarıyla yardımlaşmanın ve başkalarının fikirlerinden yararlanmasının gerektiği görüşünü benimsetir.
- Öğrencilerde birden fazla kaynaktan sentez yaparak çalışmayı öğretir.
- Öğrencilere önerilerde bulunma ve hipotezler ileri sürme yeteneği kazandırır.

[A] [B] [C] [D] [E]

18. Benzetimle öğretim, gerçek durumlara gidilemeyen zaman ve ortamlarda kullanılan bir öğretim yaklaşımıdır. Askeri eğitimdeki harp oyunları, pilotların uçak modelleri üzerinde çalışmaları, pilot kabininin yapısı üzerinde bilgisayar sistemlerinin imkanları ile uçuş eğitimi yapılması, şoför adaylarının özel pistlerde sürücülük eğitimi yapmaları, siyaset biliminde meclisin sınıf ortamında canlandırılması benzetim ortamı örneği olarak verilebilir. Buna göre şoförlere yapılacak psikoteknik değerlendirmenin gerçek yaşam koşullarında yapılması olası olmadığı için, sanal ortamlarda benzetim yöntemiyle uygulanması en doğru olur.

[A] [B] [C] [D] [E]

19. Gösterip yaptırma yöntemi; özellikle öğrencilere belirli bir beceri kazandırılırken görsel ve işitsel öğeler birlikte kullanılarak uygulanan bir öğretim yöntemidir. Bu yöntemle bir işin en iyi şekilde nasıl yapılacağı gösterilir ve sonra öğrenciden bunu sınıf ortamında ya da bir laboratuvarında yapması istenir. Bu yöntem, bir konuya ilişkin bilgiler açıklanması ve bu bilgilerin beceriye dönüştürülmesi için gerekli uygulamaların yapılması aşamasında ve daha çok uygulama düzeyindeki davranışların kazandırılmasında kullanılır. Buna göre soru kökünde verilen durumda kullanılabilecek en etkili yöntem gösterip yaptırma'dır.

[A] [B] [C] [D] [E]

20. Tartışma, bir konu üzerinde öğrencileri/grubu düşünmeye yönlendirmek, iyi anlaşılmayan noktaları açıklamak amacıyla kullanılan yöntemdir. Bu yöntem daha çok bir konunun kavranması aşamasında karşılıklı olarak görüşler ortaya konurken, bir problemin çözüm yollarını ararken ve değerlendirme çalışmaları yaparken kullanılır. Buluş yoluyla öğretim stratejisinin kullanımında ve kavrama düzeyindeki davranışların kazandırılmasında etkilidir. Buna göre soru kökünde temel özellikleri verilen öğretim yöntemi tartışma'dır.

[A] [B] [C] [D] [E]

21. Mustafa Öğretmen otokratik bir öğretmendir.

Otokratik öğretmenler, genellikle sınıfa takım elbise ve kravatlı girer, etrafa soğukca bakar ve öğrencileri selamlamadan derse başlar. Soru sormaya cesaret eden öğrenciyle dalga geçer. Bu gibi öğretmenler, sınıf kontrolünün kendi elinde olduğu hissinin vermeye çalışır. Bu durum ise istenmeyen davranışların oluşmasına neden olur. Öğrenciler, otorite figürünü reddetme eğilimi gösterir. Kendilerine insan gibi davranılmasını ister ve demokratik atmosfer ararlar.

Kalıplı öğretmen: Öğrenciyi kalıplamak, var olan kapasitenin sınırını sabitlemektir. Kalıplamak bireyin bireyliğini gözmezden gelmektir. Onu bir birey değil bütünü oluşturan bir parçayı parçası gibi görmektir. Kalıplı öğretmenler öğrencilerin belirli kalıpları içinde kalıp düşünmesini sağlar. Öğrencileri yaksak düşünmeye iter.

Serbest bırakıcı öğretmen: Serbest bırakıcı öğretmenler, sınıfa girer girmez gülümser. Sınıfta dolaşan öğrencilere hiç aldırış etmezler. Bu gibi öğretmenler etkisizdir. Bu ortamda yaşayan öğrenciler, toplum içinde kurallara uyma gereğini ve kuralları çöğnemenin bir sonucu olduğunu öğrenemezler. Ne zaman, ne isterlerse yapabileceklerine inanırlar.

Demokratik öğretmen: Demokratik öğretmenler, sınıfa girer girmez öğrencileri selamlar, herkesin oturmasını ister ve herkesin dikkati toplanıncaya kadar bekler. Arkada dolaşan öğrencilere, kendilerini gördüğünü belirten sinyaller gönderir. Kuralları belirlerken öğrenci görüşlerini alır, öğrencilerin istenmeyen davranış sergilediklerinde sonuçlarına katlanacaklarını belirtir.

[A] [B] [C] [D] [E]

22. Öğretmenin ilgi çekmek için davranışlarda bulunan öğrenciye en iyi tepkisi görmezden gelip bu davranışı söndürmesi olacaktır. Öğrencinin ilgi çekme faaliyeti çok aşırı olup diğer öğrencileri rahatsız ederse uyarmaya geçebilir.

[A] [B] [C] [D] [E]

23. Psikolojik gürlütü, heyecan, korku, stres gibi psikolojik etkenler yüzünden mesajın alıcıya ulaşamamasıdır. Bu bağlamda B seçeneğinde verilen heyecan durumu psikolojik gürlütüye örnektir.

[A] [B] [C] [D] [E]

24. Analitik ve yansıtmacı stratejiler, öğretmenlerin öğretim sürecindeki önemli durumlarda karar vermede kullandıkları stratejilerdir. Analitik ve yansıtmacı stratejilere sahip öğretmenler, yaptığı çalışmalarla ilgili öz eleştiri yapar ve bu doğrultuda yeni stratejiler geliştirirler.

[A] [B] [C] [D] [E]

25. Zıtlık ilkesine göre iki öge birbirinin aynı değilse bunları birbirinden ayırmak gerekir. Odaklanılması gereken öge zıtlılaştırarak daha güçlü hale getirilebilir. Öğretmeninde görselde birbirinin zıttı renkleri kullandığı görülmektedir.

[A] [B] [C] [D] [E]

26. Çizgi, gözü belli bir alanda ya da bir alan etrafında hareket ettirerek dikkatleri çeken tek boyutlu araçtır. Soru kökünde verilen görselde kullanılan eğik doğru çizgiler hareket ve derinlik hissi yaratır.

[A] [B] [C] [D] [E]

27. Modeller, bir gerçek eşyanın üç boyutlu temsilleridir. Soru kökünde verilen durumda öğretmenin modellerden yararlanması öğretimin somutlaştırılması ve daha kalıcı hale getirilmesini sağlar.
- [A]B[C]D[E]
28. Araç - gereç seçiminde en önemli ölçüt hedeflere / kazanımlara uygunluktur. Diğer seçeneklerde verilenler de materyal seçim kriterleri arasında yer almaktadır ancak kullanılacak materyal hedeflere uygun olmadıktan sonra diğerlerinin bir önemi kal-maz.
- [A]B[C]D[E]
29. Kültürel mirasın genç nesle aktarılmasına en fazla vurgu yapan eğitim felsefesi esaslıdır. Bu anlayışta kültürün temel unsurlarını içeren şu konulara içerikte yer verilmektedir;
- Kültürün seçkin değerleri olan kavramlar
 - Olgular
 - Değerler
 - İlkeler ve ölçütler.
- [A]B[C]D[E]
30. İçeriğin amaç olmaktan çıkması, konu merkezli anlayıştan öğrenci merkezli anlayışa geçilmesi ile doğru orantılıdır. Konu merkezli anlayışta temel amaç öğrencilerin içerikte yer alan bilgileri öğrenmesi iken öğrenci merkezli anlayışta ise konular öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme süreçlerinde bir araç olarak kullanılmaktadır.
- [A]B[C]D[E]
31. Soruda I, II ve III. öncüllerde verilen kazanımlar kavrama eş de-yişle anlama, IV. öncülde verilen kazanım uygulama, V. öncül-de verilen kazanım ise sentez yani yaratma basamağını içerdi-ğinden bilişsel alanının daha üst basamağında yer almaktadır.
- [A]B[C]D[E]
32. Programlar geliştirildikten sonra en önemli çalışma programla-ra süreklilik kazandırılmasıdır. Programın süreklilik kazanması için yapılması gereken en önemli işler arasında uygulayıcıların becerilerinin geliştirilmesi ve programların sürekli değerlendiril-mesi vardır.
- [A]B[C]D[E]
33. Eğitimde amaca yönelik 3 değerlendirme yapılır. Bunlar tanı-ma yerleştirme, biçimlendirme ve düzey belirlemeye yönelik değerlendirmedir. Bu değerlendirmeler sınıflandırılırken ölçüt değerlendirmenin hangi amaçla yapıldığıdır.
- [A]B[C]D[E]
34. Biçimlendirmeye yönelik hazırlanan testte bir konu ya da üni-teye yönelik tüm davranışlara yer verilmelidir. Çünkü öğretmen işlenen konudaki tüm kavramları öğrencilerde kontrol eder ve eksiklikler giderilerek yeni konuya geçer. Ölçüt olarak da mut-lak ölçüt kullanılır.
- [A]B[C]D[E]
35. I. ifade en iyi atış yapan belirlenirken askerlerin sıralanması söz konusu olduğundan bağlı değerlendirilmez. II. ifade derse katı-lanların yüzdesi belirlendiğinden yapılan işlem ölçmez. III. ifade-de ise ehliyet sınavı kritik davranışlar içerdiği için kullanılan ölçüt mutlak ölçüt olduğundan yapılan mutlak değerlendirilmez.
- [A]B[C]D[E]
36. Tablo incelendiğinde süre artarken yanlış konuşulan kelime sayı-sı azalmakta, süre azalırken yanlış konuşulan kelime sayısı artmaktadır. Bu durumda ilişki zıt yönde ve çok kuvvetlidir.
- [A]B[C]D[E]
37. Aynı testin belli bir zaman aralığında iki kez uygulanması sonu-cunda puanların kararlılığı test tekrar test ile belirlenir. Bu uygu-lamada aradaki zamanı ayarlamak en büyük sınırlılıktır.
- [A]B[C]D[E]
38. Sayısal yetenek testi iş performansını tahmin edemediği için yordama geçerliliği düşüktür. Seçme sınavlarında yordama ge-çerliliği önemlidir. Çünkü yapılan sınav ile iş performansı tahmin edilmeye çalışılır.
- [A]B[C]D[E]
39. Soruda verilen değerlendirme türü performans değerlendirme-dir. Kompozisyon, model oluşturma, deney yapma gibi görevler buna örnek olabilir. Performans görevlerinde öğrenciler gerçek yaşam becerilerini kullanarak üst düzey davranışlarını ortaya koyarlar.
- [A]B[C]D[E]
40. Z ve T puanları öğrencinin gruba göre bağlı başarısını verir. Öğrencilerin sınıf içindeki koordinatları olarak da ifade edilen bu puanlar için A, C, D ve E ifadeleri doğrudur. Fakat öğrencilerin mutlak başarısında aldıkları not ve sınavın puanlama sistemi kullanılır. Z ve T puanları bağlı başarı verir.
- [A]B[C]D[E]
41. Gruba en kolay gelen III. testte grubun mutlak başarısı en yük-sektir. Ortalama güçlük 1.00'a yaklaştıkça test kolay olur. Bu bağlamda 0.80 ortalama güçlük ile kolay test üçüncü testtir.
- [A]B[C]D[E]

42. Bir testin ortalama güçlüğü (\bar{P}) şöyle bulunur.

$$\bar{P} = \frac{\text{Aritmetik ortalama}}{\text{Madde sayısı}}$$

Madde sayısı ile testin güçlük düzeyi çarpılırsa I.testin ortalaması 28, II.testin ortalaması 30, III.testin ortalaması 40, IV.testin ortalaması 40 V.testin ortalaması 56 olarak bulunur. Her testten 30 alan öğrencinin gruba göre başarısı Z puanları

$$\text{ile belirlenir. } Z_{\text{puanı}} = \frac{\text{Öğrencinin puanı-aritmetik ortalama}}{\text{Standart sapma}}$$

Buna göre; Z puanları hesaplandığında

$$\text{I. test için } Z = \frac{30 - 28}{8} = 0,25$$

$$\text{II. test için } Z = \frac{30 - 30}{12} = 0$$

$$\text{III. test için } Z = \frac{30 - 40}{10} = -1$$

$$\text{IV. test için } Z = \frac{30 - 40}{18} = -0,55.$$

$$\text{V. test için } Z = \frac{30 - 56}{6} = -4,3$$

olduğundan öğrencinin gruba göre en başarılı olduğu test I.testtir.

[A] [B] [C] [D] [E]

43. Testin yordama geçerliğini hesaplamak için test puanları ve ölçüt puanlarına gerek vardır. Madde güçlük indeksleri ile testin yordama geçerliği hesaplanamaz.

[A] [B] [C] [D] [E]

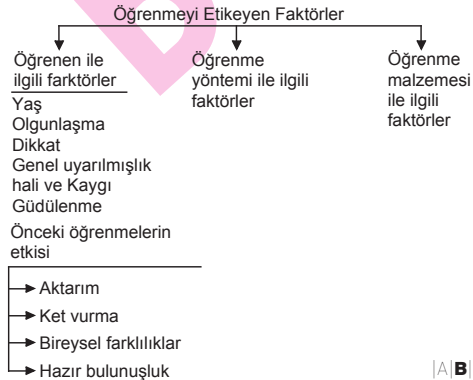
- 44.

Puan	Tf(Yığılmalı frekans)	f(Frekans)
3	1	1
7	5	4
9	13	8
12	18	5
15	18	0

Puanlar dağılımında 15 değeri olmadığı için $R_{anj} = 12 - 3 = 9$ olur.

[A] [B] [C] [D] [E]

45. Ahmet Bey'in yaşadığı durum ileriye ket vurmalıdır. İleriye ket vurmaya önceki öğrenmelerin yeni öğrenmeleri olumsuz etkilemesi kavramı ile açıklayabiliriz. Eski öğrenmelerin etkisi ise öğrenen ile ilgili bir faktördür.



[A] [B] [C] [D] [E]

46. Personelin açılma yönü değiştirildiği halde kapıları oda içine doğru açmaya çalışmaları olumsuz aktarmaya örnektir. Olumsuz aktarma bir alışkanlık çatışmasıdır. Bu nedenle önceki alışkanlık yeni bir öğrenmenin oluşmasını engellemektedir.

[A] [B] [C] [D] [E]

47. Mikroskop ve oyuncakçı dükkanı daha önce nötr uyarıcılar iken eşleşmiştir. Gökçen'in olumsuz duyuşsal öğrenmesi sadece mikroskop ile ilişkilendirilmiş oyuncakçı dükkanına da yansımaya duyuşsal ön koşullanmadır. Duyusal ön koşullanma önce iki uyarıcının nötr iken sunulması ve bu şekilde aralarında çağırışım oluşması, daha sonra bu uyarıcılardan birisine karşı koşullanma oluşması ancak, koşullu tepkinin diğer uyarıcıya da koşullanma öncesi aralarında oluşan çağırışım nedeniyle verilmemesidir.

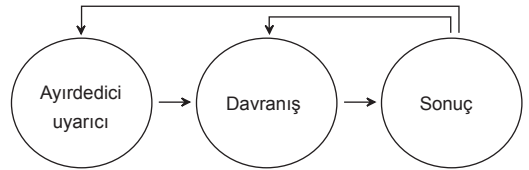
[A] [B] [C] [D] [E]

48. Örnek: Belediye zabıtasıyla tartışma yaşayan seyyar satıcı zabıta gördüğünde ürkemektedir. Zabitanın görülmesi Seyyar satıcının ürkmesi için koşullu uyarıcı iken tezgahını toplayıp kaçması için ayırt edici uyarandır. Klasik koşullanma sürecinde koşullu uyarıcı olan olgular edimsel koşullanmada ayırt edici uyarıcı görevi görürler.

[A] [B] [C] [D] [E]

49. Ayırt edici uyarıcı edimsel koşullanmada davranışı kontrol eden uyarıcıdır. Organizmanın sergilediği bir davranış pekiştirildiği sırada ortamda bir uyarıcı varsa, bu uyarıcı bir süre sonra davranışı kontrol eden bir nitelik kazanır. Bu şekilde organizma bu uyarıcıyla karşılaştığında uygun davranışı yaparsa pekiştirilerek elde edeceğini ya da cezadan kaçınacağını öğrenir. Yani hangi davranışı yapması gerektiğini ayırt eder. Buna göre Serkan Bey'in ne zaman kahve içecek olsa sigara yakması ayırt edici uyarıcıdır.

Ayırt edici Uyarıcı, Davranış Ve Sonuç İlişkisi



NOT: Ayırt edici uyarıcı sadece edimsel koşullanmaya ait bir kavramdır ve bu davranış sonrası pekiştirilerek ulaşmayı sağlayacak bir davranış (edim) yapılır. Dikkat ediniz refleksif bir tepki değil. Pekiştirilerek elde ettirecek araç niteliğindeki bir davranış. Örnekte de görüldüğü gibi sigara yakmak organizmanın refleksif değil öğrenilmiş iradeli bir davranıştır.

[A] [B] [C] [D] [E]

50. Dondurma yemenin Besen'i gayrete getirme işlevinin bir süre sonra azalması alışma nedeniyle dondurmanın pekiştirici değerinin azalması olarak açıklanır. Organizma sürekli aynı uyarıcılara maruz kalırsa uyarıcının bir süre sonra etki yaratma gücü azalmaktadır. Buna alışma denilmektedir.

NOT: Alışma ve alışkanlık kavramlarını birbirlerine karıştırmayalım. Çünkü yakın kelimeler olduğundan dolayı sınavda birbirlerinin çeldiricisi olarak veriliyorlar. Alışma tepki azalması ya da tepkinin gösterilmemesidir, ama sürekli aynı uyarıcının verilmesi nedeniyle olur. Alışkanlık ise zihinsel bir çaba göstermeden sergilenen ve uyarıcı ortaya çıktığında otomatik olarak gösterilen davranış demektir. Yani aklınıza gelen tüm alışkanlıklarımızda olduğu gibi. Bununla birlikte alışma ve sönme sorularını da birbirlerine karıştırmayın. Sönme pekiştiricinin olmaması nedeniyle davranışın azalmaya başlaması ya da gösterilmemesidir. Oysa alışma sürekli aynı uyarıcının verilmesi nedeniyle davranışın azalmasıdır.

|A|B|C|D|E|

51. Ceyhun Bey'in asansörde yaşadığı tehlike sonucu asansör koşullu uyarıcı haline gelmiştir. Bu nedenle Ceyhun Bey daha sonraları bu tehlikeyi yaşamamak için asansöre binmek yerine merdivenleri kullanmıştır. Bu durum kaçınma koşullanmasıdır.

|A|B|C|D|E|

52. Bireyin iki istenmeyen durum arasında kaldığında daha az rahatsız edici uyarıcıyı tercih etmesi gölgeleme olarak tanımlanmaktadır. Çok önemli bir toplantıya geç kalma endişesi asansöre binme korkusunu gölgelemiştir.

|A|B|C|D|E|

53. Bazı durumlarda birey dışarıdan hiçbir olumlu uyarıcı almasa da kendi iç sesinin yönlendirici ile ve içsel pekiştirme ile davranışa yönelebilir. Soru kökünde dışarıdan olumlu desteklenmediği halde içsel pekiştirme ile şekillenen bir süreç tanımlanmıştır.

|A|B|C|D|E|

54. Öğrencinin karşılaştığı sorunların çözümünde, daha önce öğrendiklerinin içinde konuyla ilgili ne kadar bilgi, alışkanlık ve beceri varsa hepsinden yararlanması, karşılaştığı sorunu çözümlenmesi, parçalara ayırması, bunlarla ilgili gözlem, deney ve incelemelerde bulunması, tüm bunları objektif bir yaklaşımla gerçekleştirmesi problem çözme yoluyla öğrenmeye örnektir.

|A|B|C|D|E|

55. Psikomotor öğrenmeler, futbol oynama, yüzme, dantel örme gibi etkinlikler uzun süreli belleğin işlemsel bellek bölümünde saklanılır. Ersin'in yaptığı tekrarlar kas kodlaması sağlayarak işlemsel bellekte kalıcılığı arttırmıştır.

|A|B|C|D|E|

56. I. Çok hızlı giden bir araçta kesikli çizgileri düz olarak görmek bir illüzyondur (yanılsamadır). Bu öncülde illüzyon yerine tamamlama ile ilgilidir. Oysa yandaki çizgiler hız yüzünden fiziksel olarak kesiksiz olarak gözlenmektedir.



yandaki üç çizginin üçgen olarak algılanması tamamlama ile ilgilidir. Oysa yandaki çizgiler hız yüzünden fiziksel olarak kesiksiz olarak gözlenmektedir.

- II. İçinde bulunduğumuz otobüs hareket etmediği halde hareket ediyor gibi algılamak bir illüzyondur.

|A|B|C|D|E|

57. On aylık bir bebeğin annesinin kendi başına yürüyebilmesini sağlamak amacıyla her gün bebeğin ellerinden tutarak yürüme çalışmalarını yaptırması, zaman zaman yürütücün içine koyup evin içinde dolaşmasını sağlaması ancak tüm bunlara karşın bebeğin yalnız başına ayakta duramaması ve yürüyememesinin nedeni bebeğin yeterince olgunlaşmamış olmasıdır. Olgunlaşma doğuştan var olan biyolojik donanımın zaman içinde kendiliğinden, yaşantıdan bağımsız olarak sağladığı gelişimdir. Yeterli olgunlaşma olmadan davranışların ve öğrenmelerin elde edilmesi mümkün olamaz. Ayrıca zamanından önce yapılan müdahale ve çabalar gerekli olgunlaşma olmadığı zaman sonuç vermez. Anne de bebeğin yeterince olgunlaşmasını beklemeden yürüme davranışı kazandırmak için çabalamakta ancak zamanından önce bu çabayı gösterdiği için sonuç alamamaktadır.

|A|B|C|D|E|

58. Psikolojide kullanılan betimleyici yöntemler var olan mevcut durum ya da gelişmeyi herhangi bir müdahale ya da etkide bulunmadan olduğu gibi tanımlamayı, ortaya koymayı sağlayan yöntemlerdir. Bu çerçevede meta analizi, test, vak'a incelemesi ve görüşme bu özelliğe sahip tekniklerdir. Ancak deney araştırmacı tarafından düzenlenen ve kontrol altında tutulan değişkenlere dayalı olarak yürütülen araştırma yöntemidir. Bir değişkenin başka bir değişkene nasıl etki ettiğinin belirlenmesi sağlar. Bu nedenle de betimsel yani var olan durumu tanımlayıcı yöntemler arasında yer almaz.

|A|B|C|D|E|

59. Tarihsel zaman etkisini inceleyebilmek için farklı tarihsel zamanlarda aynı yaşta olan bireyleri karşılaştırmak gerekir.

A) Kesitsel araştırma sonuçları verir.

B) Boylamsal araştırma sonuçları verir.

C) Cinsiyet yönünden karşılaştırma sonuçları verir.

D) Boylamsal araştırma sonuçları verir.

E) Farklı yıllarda aynı yaşta olan bireylerin üzerindeki tarihsel zaman etkisi incelenebilir.

|A|B|C|D|E|

60. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre Ferhat'ın, gelmediği halde babasının maçın sonucunu bilmesine şaşırması, özelden özele akıl yürütmedir. Özelden özele akıl yürütme işlem öncesi dönem çocuğuna özgü, duruma uyum sağlanmasına izin vermeyen sınırlı bir akıl yürütmedir. Örnekte görüldüğü gibi Ferhat maçta değildir ama babası orada değildir. Maçın sonucunu sadece orada olan bilebilir. O halde babası nasıl olurda maçın sonucunu bilebilir. Yani Ferhat iletişim araçları ya da benzeri yollarla babasının maçın sonucunu öğrenebileceğini akıl edemez.
- [A] [B] [C] [D] [E]
61. On sekiz aylık olup artık yürümeye başlayan Melis'in kapıya doğru gidip elini başına götürerek "baş baş" demesi morgem (tek sözcük) konuşmaya örnektir. Melis bu şekilde evdekilere "ben gezmeye gidiyorum" demektedir. Çocuklar bu şekilde tek bir kelimeyle birçok ihtiyacı ve düşüncesini ifade edebilirler.
- [A] [B] [C] [D] [E]
62. Piaget'nin bilişsel gelişim kuramına göre küçük çocukların kendilerine ilgi gösterenleri, onlarla oynayanları, çikolata, oyuncak getirenleri daha çok sevmelerinin altında benmerkezci düşünce yapısı yer almaktadır. Benmerkezçilik kendine odaklanmak yani kendini herşeyin merkezinde görmek, adeta dünyanın onun etrafında döndüğünü düşünmektir. İşlem öncesi döneme ait bir özelliktir.
- [A] [B] [C] [D] [E]
63. Grafik izlenirse 6 – 9 yaş arasında A grubu çocukların, bilişsel alan puanlarında daha önde oldukları görülmektedir. Bu durum anaokulunda verilen eğitimin ilköğretim programlarına hazır bulunuşluluğunu sağlaması ile doğrudan ilgilidir.
- [A] [B] [C] [D] [E]
64. 6 – 9 yaş arasında daha başarılı olan A grubu, 9 yaş sonrasında önde olma özelliğini yitirmektedir. Ancak grafiğe dikkat edilirse bu durum A grubunun gerilemesi ile ilgili değildir. B grubunun A grubunun başarı düzeyini yakalaması ile ilgilidir. Çocukların yaşları ve bilişsel olgunlaşma düzeylerinin benzerliği 9 yaş sonrasında grafikleri daha paralel hale getirmiştir. 6 – 9 yaş arasında etkinliğini gösteren anaokulu temelli hazır bulunuşluluk düzeyi gruplarda değişim oluşturan bir faktör olmaktan çıkmıştır.
- [A] [B] [C] [D] [E]
65. Annesini güvence kaynağı olarak gören; bunun yanı sıra yanında olmadığı zamanlarda protesto etmesine rağmen çevresini araştıran, annenin dönüşüyle birlikte protesto yerine rahatlama duygusu gösteren ve araştırmacı davranışlara devam eden bebeğin bağlanma tarzı güvenlidir. Güvenli bağlanma tarzına sahip bebekler annenin yanında mutludurlar. Yokluğuna tepki göstermeler bile ayrılık süresini günlük yaşam gereksinimlerine getirerek sürdürürler ve anne döndüğünde de mutlu olurlar.
- [A] [B] [C] [D] [E]
66. Freud'un psikanalitik kuramına göre anne öfke ve kızgınlığını asıl objeye yönelmemiş ama bunun yanı sıra bu olumsuz duyguları başka bir objeye yönelmiştir. Bu durum yer yön değiştirme savunma mekanizmasına örnektir.
- [A] [B] [C] [D] [E]
67. Dağınık kimlik yapısı; tam anlamı ile kimlik krizi yaşamayan, ben kimim? Ne olmak istiyorum? soruları ile doğrudan yüzleşemeyen ergeni ifade eder. Hasan'ın ailesi ile çatışması, bu soruları sorması dağınık kimlik yapısında olmadığını göstermektedir.
- [A] [B] [C] [D] [E]
68. Öner Bey'in açıklamaları, onun kendi bencil istek ve dürtülerinin egemen olduğunu göstermektedir. Ancak bu denli açık bir saldırganlığı karşı tarafın iyiliği ile ilişkilendirmek çıkarıcı eğilimin göstergesidir.
- [A] [B] [C] [D] [E]
69. Parçada verilen etkinlikte Cem Bey'in öğrencilerine sorduğu sorular dikkate alınırsa bir sorun karşısında farkındalık oluşturmaya çalışmaktadır. Çünkü görüldüğü gibi sorunu tanımlamalarını isteyerek sorun kavramını nasıl algıladıklarını görmelerini, soruna nasıl yaklaştıklarını, bir sorunun olumlu olumsuz yanlarını görerek, farklı açılardan değerlendirip, bunları ortaya koymalarını sağlamaya çalışmaktadır. Tüm bunlar onların bu durumlardaki yaşantılarını fark etmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.
- [A] [B] [C] [D] [E]
70. Cem Bey'in verdiği yönergeler arasında yer alan "Çalışmalarınızı arkadaşlarınızla tartışın ve arzu ettiğiniz takdirde bunları sınıfla paylaşın" ifadesi rehberliğin gönüllülük ilkesine örnektir. Dikkat edileceği üzere Cem Bey bu ifadeyle herhangi bir zorlamada bulunmamakta, isteyenlerin çalışmalarını sınıfla paylaşmalarını söylemektedir.
- [A] [B] [C] [D] [E]
71. Kaan Bey'in öğrencilerinin okuma alışkanlıklarını örnekte sözü edildiği gibi işaretleme dereceleme ölçeklerinin kullanılmasında karşılaşılan hata türlerinden genellemeye örnektir. Genelleme hatası, bireyin tek bir özelliği hakkında oluşan kanısı ya da tek bir özelliğinin etkisi altında kalarak diğer özelliklerini de bu yönde değerlendirme eğilimindedir. Örneğin başarılı ve yüksek notlar alan bir öğrencinin diğer tüm özelliklerinin olumlu olarak değerlendirilmesi genelleme hatasıdır.
- [A] [B] [C] [D] [E]
72. Örnekteki olay sonrası öncelikli olarak krize müdahale hizmeti verilmelidir. Kriz olağanüstü beklenmeyen durum demektir. Okulda da beklenmeyen bir durum yani yangın yaşanmıştır. Bu durumda öncelikle yangının yarattığı travma ve etkilerini azaltma çalışmaları yürütülmelidir.
- [A] [B] [C] [D] [E]

73. Aysel Hanım'ın konu hakkındaki konuşmayı başlatmasında "Arkadaşınızla yakın mıydınız?" sorusunu yöneltmesi uygun bir ifade olmaz. Bu tür durumlarda iletişimin sağlıklı olması ve etkileşimi artırmak amacıyla kapalı uçlu sorular değil, açık uçlu sorular sorulmalıdır. A, B, C ve D seçeneklerinde öğrencilerin oluşan duygu ve beklentilerini dile getirmelerini amaçlayan türde sorular vardır. Oysa E seçeneğindeki ifade öncelikle kapalı uçludur ve öğrencilerin kendilerini diledikleri gibi ifade etmelerine olanak vermez ve iletişimi kısıtlar. Ayrıca bu soru, öğrencilerin içsel dünyalarını anlamaya çalışmaktan uzak sadece merakı gidermeye yöneliktir. O nedenle etkili bir ifade değildir.
- [A]B[C]D[E]
74. Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler kaynaştırma yoluyla eğitimlerini, yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı sürdürülebilecekleri gibi özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak da sürdürülebilirler. Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları, öğrencilerin bazı derslere yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta ya da ders dışı etkinliklere birlikte katılmaları yoluyla yapılır. İlkay'ın özel eğitim sınıfında olduğu dikkate alındığında sunulan eğitim yarı zamanlı kaynaştırmadır.
- [A]B[C]D[E]
75. Nilay Hanım'ın ifadesi iletişimde kendini açmaya örnektir. Kendini açma karşısındaki konuşurabilme ve ortaya koyabilmesini sağlamak için danışmanın kendisinden, kendi yaşantılarından söz etmesidir. Bu şekilde danışman kapı aralar ve danışan bu sayede kendisinden daha çok söz edebilir.
- [A]B[C]D[E]
76. Hacı Bektaş Veli' nin "Erkek, dişi sorulmaz, muhabbetin dilinde, Hak'ın yarattığı, her şey yerli yerinde. Bizim nazarımızda, kadın erkek farkı yok. Noksanlık, eksiklik senin görüşlerinde." sözleri insancıl kuramın koşulsuz kabul ilkesine örnek oluşturur. Koşulsuz kabul karşısındaki özelliği (dini, dili, cinsiyeti, ırkı, rengi, başarısı, statüsü) ne olursa olsun sırf insan olduğu için olduğu gibi kabul edilmesidir. Hacı Bektaş Veli de kadın erkek ayrımı yapmayan bu cümlesiyle koşulsuz kabul ilkesini örnekleyen bir anlayışı ortaya koymaktadır.
- [A]B[C]D[E]
77. Kimdir bu uygulaması sonuçlarına göre Betül'ün bağdaşım düzeyi yüksektir. Çünkü uygulama sonuçlarından görüldüğü gibi hem Betül hem de arkadaşları kendisini çabuk heyecanlanan ve telaşlı biri olarak görmektedir. Bağdaşım kişinin tutarlılığıdır. Davranışlarının ve özelliklerinin farkında olması ve bunların birbiriyle uyumlu olmasıdır. Betül kendisini değerlendirmede tutarlıdır çünkü arkadaşları da Betül'ü aynen kendisini gördüğü gibi değerlendirmektedir.
- [A]B[C]D[E]
78. Elde edilen sonuçlara göre rehberlik açısından, öncelikle Betül'le görüşerek probleminin altında yatan nedenleri bulmaya çalışmak daha doğru olur. Çünkü uygulamaya göre bir problem olduğu ortaya çıkmaktadır. Ancak bu problemin nedenleri ve detayları bu cevaplardan anlaşılabilir. Bu durumda problemin ayrıntılarını anlamak için en doğru ilk adım Betül'le görüşmek olacaktır.
- [A]B[C]D[E]
79. E seçeneğindeki ifade karşısındaki koşul veya beceriyi doğru olarak yansıtmaktadır. Çünkü bunu söyleyen birey durumunu olduğu gibi kabul etmekte ve bunu samimi, içten bir şekilde de ortaya koymaktadır. Bu da saydam, dürüst olmaya örnektir.
- [A]B[C]D[E]
80. Parçadaki etkinlik müşavirliğe örnektir. Çünkü yapılan çalışma sınava hazırlanan çocukların ailelerini bilgilendirici ve bilinçlendirici ve onlara yönelik bir amaca sahiptir. Bu nedenle de müşavirliktir. Bu sayede ailelerin çocuklarına daha uygun yaklaşımları ve gelişimlerini desteklemeleri, öğrencilere verilen hizmetlerin etkililiğini artırmak mümkün olabilir.
- [A]B[C]D[E]