

**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ**



**2015-2016 VE 2016-2017 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILLARINA
İLİŞKİN DERS BAŞARILARINI
İZLEME VE DEĞERLENDİRME RAPORU**

Ağustos 2017

İÇİNDEKİLER

TABLOLARIN LİSTESİ.....	1
GRAFİKLERİN LİSTESİ	2
GİRİŞ.....	3
KAPSAM.....	3
GENEL BİLGİ DERSLERİNE İLİŞKİN BAŞARI DURUMLARI.....	4
ATÖLYE VE LABORATUVAR DERSLERİNE İLİŞKİN BAŞARI DURUMLARI	7
SONUÇ.....	16

TABLoların LİSTESİ

Tablo 1. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında bilişim teknolojileri alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları....	7
Tablo 2. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında büro yönetimi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları.....	8
Tablo 3. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında çocuk gelişimi ve eğitimi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları.....	9
Tablo 4. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında elektrik-elektronik teknolojisi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları.....	10
Tablo 5. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında makine teknolojisi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları..	11
Tablo 6. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında metal teknolojisi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları.....	12
Tablo 7. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında motorlu araçlar teknolojisi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları.....	13
Tablo 8. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında muhasebe ve finansman alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları.....	14
Tablo 9. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında sağlık hizmetleri alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları.....	14
Tablo 10. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında yiyecek-içecek hizmetleri alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları.....	15

GRAFİKLERİN LİSTESİ

Grafik 1. 2015-2016 ile 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarına ilişkin 9. sınıf genel bilgi derslerinin ortalamalarının karşılaştırılması.....	4
Grafik 2. 2015-2016 ile 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarına ilişkin 10. sınıf genel bilgi derslerinin ortalamalarının karşılaştırılması.....	5
Grafik 3. 2015-2016 ile 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarına ilişkin 11. sınıf genel bilgi derslerinin ortalamalarının karşılaştırılması.....	5
Grafik 4. 2015-2016 ile 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarına ilişkin 12. sınıf genel bilgi derslerinin ortalamalarının karşılaştırılması.....	6

GİRİŞ

Bu çalışmada mesleki ve teknik eğitim ortaöğretim okul/kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarına ilişkin ders başarı incelenmiştir. Çalışmada analiz edilen veriler Bakanlığımız Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığından temin edilmiştir. Her eğitim-öğretim yılına ilişkin ders başarı durumları karşılaştırmalı olarak değerlendirilmiştir.

KAPSAM

Çalışmanın kapsamını resmî mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarına ilişkin yılsonu ders başarı durumları oluşturmaktadır. Ders başarı durumları genel bilgi dersleri ve atölye laboratuvar dersleri olmak üzere iki kategoride ele alınmıştır:

Genel bilgi dersleri olarak

- Dil ve Anlatım,
- Türk Edebiyatı,
- Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi,
- Tarih,
- T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük,
- Coğrafya,
- Matematik,
- Fizik,
- Kimya,
- Biyoloji,
- Sağlık Bilgisi,
- Felsefe,
- Yabancı Dil,
- Trafik ve İlk Yardım

Atölye ve laboratuvar dersleri olarak ise Türkiye genelinde en fazla öğrencisi olan aşağıdaki ilk 10 meslek alanının Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak dersleri alınmıştır.

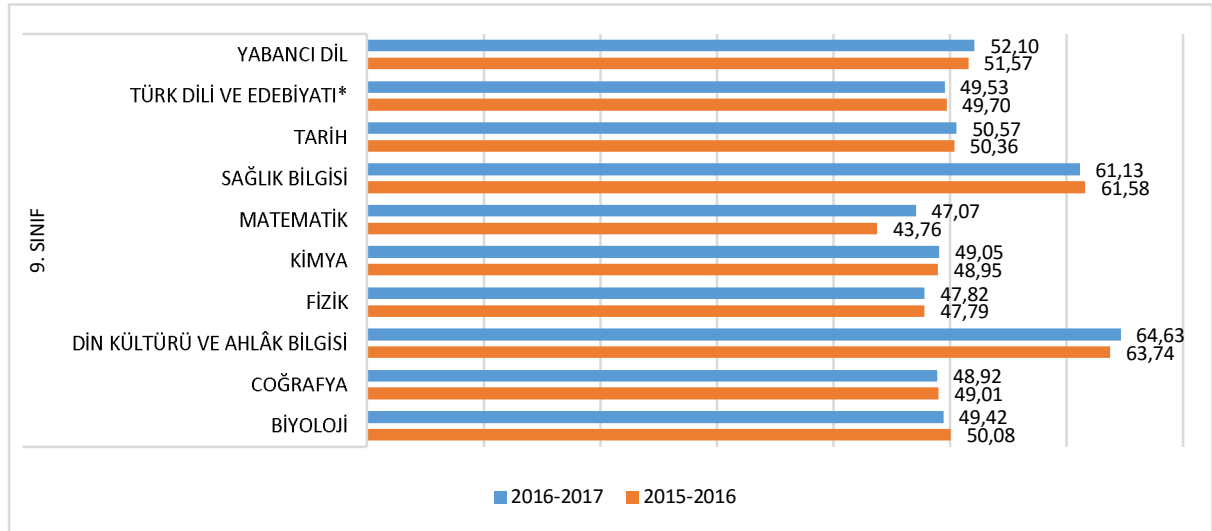
- Bilişim Teknolojileri,
- Büro Yönetimi,
- Çocuk Gelişimi ve Eğitimi,
- Elektrik- Elektronik Teknolojisi,
- Makine Teknolojisi,
- Metal Teknolojisi,
- Motorlu Araçlar Teknolojisi,

- Muhasebe ve Finansman,
- Sağlık Hizmetleri,
- Yiyecek İçecek Hizmetleri

GENEL BİLGİ DERSLERİNE İLİŞKİN BAŞARI DURUMLARI

Bu bölümde 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında sınıf düzeylerine göre genel bilgi derslerindeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları sunulmuştur.

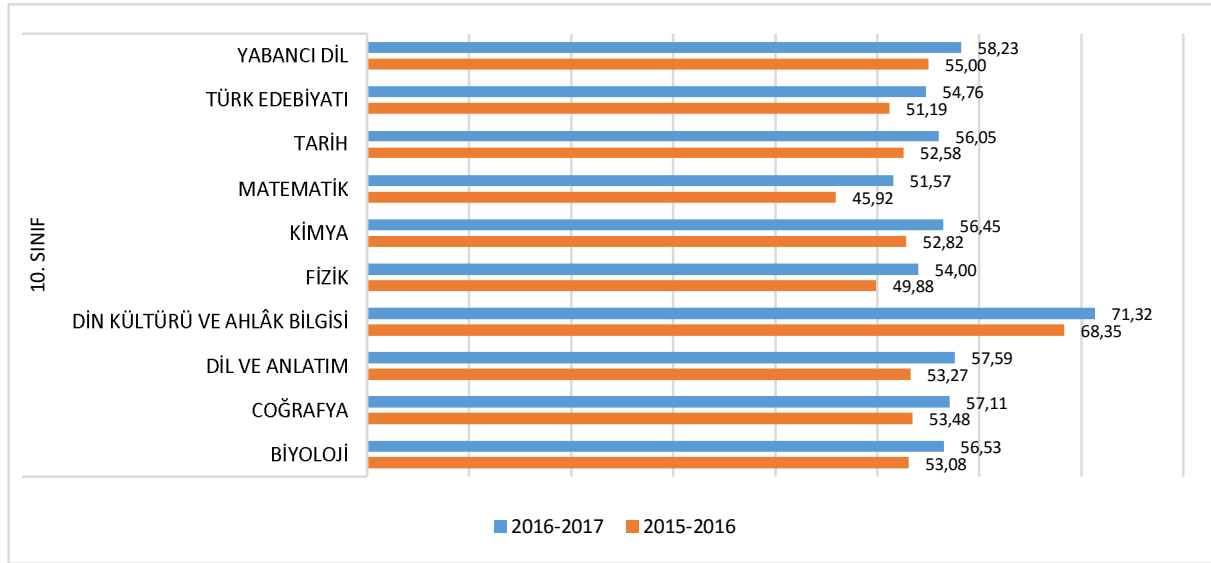
GRAFİK 1. 2015-2016 ile 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarına ilişkin 9. sınıf genel bilgi derslerinin ortalamalarının karşılaştırılması



(*) 2015-2016 eğitim-öğretim yılına ilişkin Dil ve Anlatım ile Türk Edebiyatı derslerinin yılsonu ortalamaları Türk Dili ve Edebiyatı dersinin ortalaması olarak hesaplanmıştır.

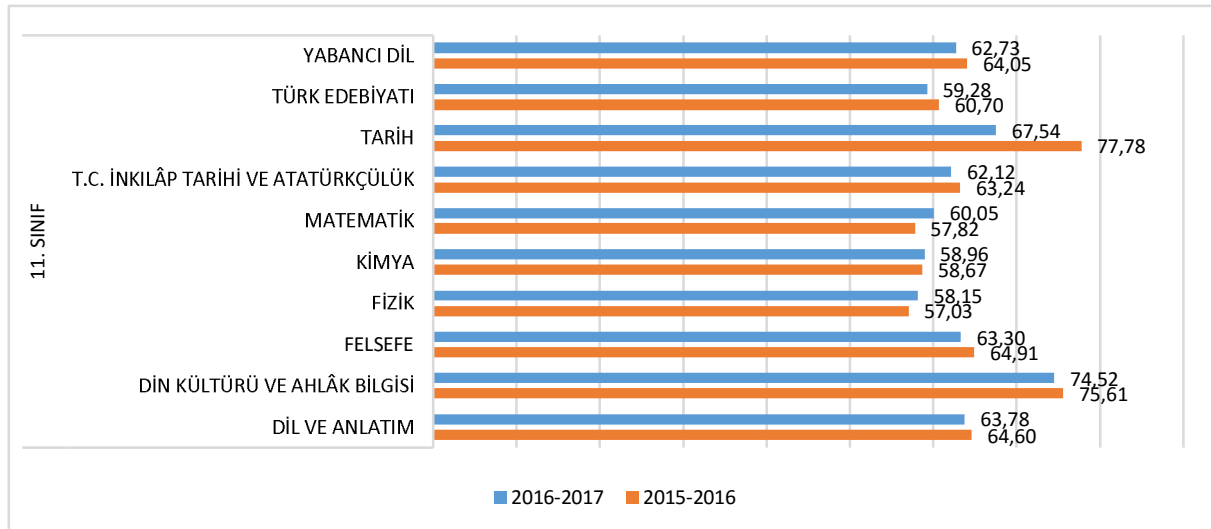
2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 9. sınıf öğrencilerinin yabancı dil, tarih, matematik, kimya, fizik, din kültürü ve ahlak bilgisi derslerine ilişkin ortalamalarında artış sağlandığı, Türk dili ve edebiyatı, sağlık bilgisi, coğrafya ve biyoloji derslerine ilişkin ortalamalarında ise düşüş olduğu görülmektedir. En fazla artışın sağlandığı ders matematik (%7,56), en fazla düşüşün olduğu ders ise biyolojidir (%1,31).

GRAFİK 2. 2015-2016 ile 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarına ilişkin 10. sınıf genel bilgi derslerinin ortalamalarının karşılaştırılması



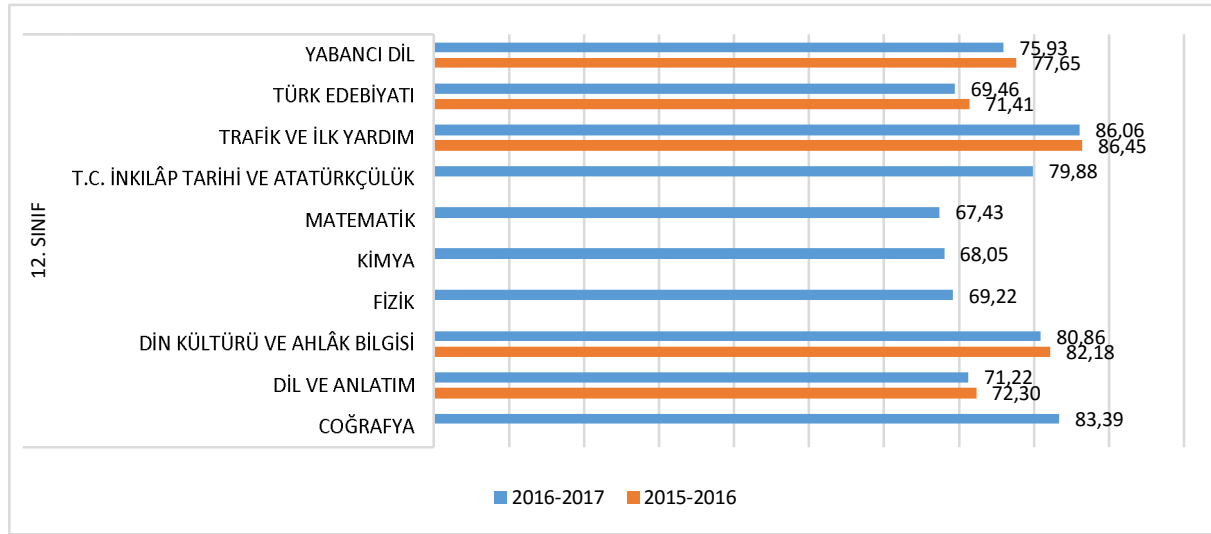
Grafik 2 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 10. sınıf öğrencilerinin tüm genel bilgi derslerine ilişkin ortalamalarında artış sağlandığı görülmektedir. En fazla artışın sağlandığı ders matematiktir (%12,31).

GRAFİK 3. 2015-2016 ile 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarına ilişkin 11. sınıf genel bilgi derslerinin ortalamalarının karşılaştırılması



Grafik 3 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 11. sınıf öğrencilerinin matematik, kimya ve fizik derslerine ilişkin ortalamalarında artış sağlandığı; yabancı dil, felsefe, din kültürü ve ahlak bilgisi ve dil ve anlatım derslerine ilişkin ortalamalarında ise düşüş olduğu görülmektedir. En fazla artışın sağlandığı ders matematik (%3,86), en fazla düşüşün olduğu ders ise tarihtir (%13,17).

GRAFİK 4. 2015-2016 ile 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarına ilişkin 12. sınıf genel bilgi derslerinin ortalamalarının karşılaştırılması



2015-2016 eğitim-öğretim yılında 12. sınıf düzeyinde T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük, matematik, kimya, fizik ve coğrafya dersleri okutulmadığı için Grafik 4'te yer almamaktadır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 12. sınıf öğrencilerinin yabancı dil, Türk edebiyatı, trafik ve ilk yardım, din kültürü ve ahlak bilgisi ve dil ve anlatım derslerine ilişkin ortalamalarında düşüş olduğu görülmektedir. En fazla düşüşün olduğu dersler sırasıyla Türk edebiyatı (%2,74) ve yabancı dil (%2,21) dersleridir.

ATÖLYE VE LABORATUVAR DERSLERİNE İLİŞKİN BAŞARI DURUMLARI

Bu bölümde 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında en fazla öğrencisi olan 10 meslek alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları sunulmuştur.

TABLO 1. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında bilişim teknolojileri alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları

	2015-2016	2016-2017	DEĞİŞİM (%)
Bilişim Teknolojileri Alanı	71,22	71,46	0,34
10. Sınıf	57,67	60,70	5,26
Bilişim Teknolojilerinin Temelleri	57,67	60,70	5,26
11. Sınıf	64,52	64,63	0,16
Ağ Sistemleri ve Yönlendirme	65,38	64,65	-1,10
Elektronik Uygulamaları	64,23	64,31	0,13
İnternet Programcılığı	62,36	62,55	0,30
Nesne Tabanlı Programlama	63,48	63,48	0,00
Sistem Bakım ve Onarım	65,25	65,91	1,02
Sunucu İşletim Sistemi	64,71	64,41	-0,47
Veritabanı	63,92	64,88	1,51
Web Tasarımı ve Programlama	64,90	64,78	-0,18
12. Sınıf	83,45	82,03	-1,69
Ağ Sistemleri ve Yönlendirme	75,50	72,45	-4,04
Elektronik Uygulamaları	74,92	71,05	-5,17
İnternet Programcılığı	74,60	72,43	-2,91
İşletmelerde Beceri Eğitimi	94,82	94,67	-0,16
Nesne Tabanlı Programlama	74,63	72,81	-2,44
Sistem Bakım ve Onarım	77,51	75,85	-2,14
Sunucu İşletim Sistemi	77,88	75,04	-3,64
Veritabanı	77,51	74,79	-3,51
Web Tasarımı ve Programlama	76,90	75,21	-2,20

Tablo 1 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bilişim teknolojileri alanında Türkiye genelinde, 10. ve 11. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda artış olduğu, 12. sınıfta ise düşüş yaşandığı görülmektedir. En fazla artışın yaşandığı ders 10. sınıftaki bilişim teknolojilerinin temelleri, en fazla düşüşün yaşandığı ders ise 12. sınıftaki elektronik uygulamaları dersidir.

TABLO 2. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında büro yönetimi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları

	2015-2016	2016-2017	DEĞİŞİM (%)
Büro Yönetimi Alanı	70,81	73,20	3,39
10. sınıf	60,66	65,63	8,18
Bilgisayarda Klavye Kullanımı	60,66	65,63	8,18
11. sınıf	64,69	65,06	0,57
Hukuk Hizmetleri	62,65	63,79	1,82
Kişiler Arası İletişim	64,59	64,73	0,21
Ticaret Hizmetleri	61,71	62,59	1,43
Yazışma	66,84	66,64	-0,29
12. sınıf	96,45	96,54	0,09
Hukuk Hizmetleri	76,00		
İşletmelerde Beceri Eğitimi	96,88	96,62	-0,28
Kişiler Arası İletişim	91,04	97,19	6,75
Ticaret Hizmetleri	79,86	73,55	-7,90

Tablo 2 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında büro yönetimi alanında Türkiye genelinde, 10, 11 ve 12. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda artış olduğu görülmektedir. En fazla artışın yaşandığı ders 10. sınıftaki bilgisayarda klavye kullanımı, en fazla düşüşün yaşandığı ders ise 12. sınıftaki ticaret hizmetleri dersidir.

TABLO 3. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında çocuk gelişimi ve eğitimi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları

	2015-2016	2016-2017	DEĞİŞİM (%)
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanı	77,92	76,48	-1,85
10. Sınıf	66,29	65,87	-0,64
Çocuk Gelişimi	66,29	65,87	-0,64
11. Sınıf	75,85	73,96	-2,49
Erken Çocuklukta Program	75,32	76,22	1,19
İşletmelerde Beceri Eğitimi	74,84	-	-
Özel Eğitimde Program	78,65	77,77	-1,13
Yetersizlik Türleri ve Eğitimi	-	73,02	-
Yetersizlik Türleri ve Kaynaştırma	-	70,89	-
12. Sınıf	93,23	93,42	0,21
Erken Çocuklukta Program	90,27	86,30	-4,40
İşletmelerde Beceri Eğitimi	93,29	93,51	0,23
Özel Eğitimde Program	88,51	83,19	-6,01

Tablo 3 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında çocuk gelişim ve eğitimi alanında Türkiye genelinde, 10. ve 11. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda düşüş olduğu, 12. sınıf düzeyinde ise artış olduğu görülmektedir. En fazla artışın yaşandığı ders 11. sınıftaki erken çocuklukta program, en fazla düşüşün yaşandığı ders ise 12. sınıftaki özel eğitimde program dersidir.

TABLO 4. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında elektrik-elektronik teknolojisi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları

	2015-2016	2016-2017	DEĞİŞİM (%)
Elektrik- Elektronik Teknolojisi Alanı	67,77	69,04	1,87
10. Sınıf	54,96	60,20	9,52
Elektrik Elektronik ve Ölçme	54,96	60,20	9,52
11. Sınıf	63,51	63,90	0,61
AC Motor Kumanda ve Sarım Teknikleri	60,52	66,72	10,24
Alarm ve Geçiş Kontrol Sistemleri	64,67	65,21	0,82
Asansör Sistemleri	65,65	65,81	0,24
Baskı Makinaları	52,70	50,71	-3,78
Çoklu Ortam Sistemleri	62,47	64,77	3,67
DC Motor Sarım Teknikleri	79,69	64,22	-19,42
Elektrik Makineleri ve Kontrol Sistemleri	63,08	64,57	2,36
Endüstriyel Kontrol Sistemleri	61,49	60,73	-1,24
Enerji Nakilleri ve Koruma Sistemleri	62,67	65,21	4,05
Haberleşme Cihazları ve Şebeke Altyapısı	63,68	65,71	3,19
Kapalı Devre Kamera Sistemleri	63,14	62,32	-1,29
Koruma Röleleri ve Modüler Hücreler	-	52,74	-
Mobil Sistemler	61,89	66,29	7,12
Soğutucular ve Klimalar	61,64	60,56	-1,76
Televizyon	61,16	62,72	2,55
Temizleyici ve Yıkayıcı Ev Aletleri	64,46	64,18	-0,43
Yapı Elektrik ve Kuvvet Tesisleri	62,83	63,58	1,20
Yazıcılar	43,26	60,17	39,08
Zayıf Akım Tesisleri ve Elektrik Tesisat Projeleri	64,30	63,57	-1,14
12. Sınıf	77,11	76,48	-0,82
AC Motor Kumanda ve Sarım Teknikleri	62,97	70,43	11,85
Alarm ve Geçiş Kontrol Sistemleri	72,07	73,50	1,99
Asansör Sistemleri	62,80	63,69	1,42
Çoklu Ortam Sistemleri	69,74	67,61	-3,06
DC Motor Sarım Teknikleri	58,81	60,38	2,67
Elektrik Makineleri ve Kontrol Sistemleri	71,04	68,64	-3,38
Endüstriyel Kontrol Sistemleri	68,36	66,04	-3,40
Enerji Nakilleri ve Koruma Sistemleri	81,59	72,91	-10,65
Haberleşme Cihazları ve Şebeke Altyapısı	73,42	77,78	5,94
İşletmelerde Beceri Eğitimi	92,54	92,42	-0,13
Kapalı Devre Kamera Sistemleri	70,46	70,38	-0,11
Koruma Röleleri ve Modüler Hücreler	71,87	66,71	-7,17
Mobil Sistemler	71,90	72,11	0,30
Soğutucular ve Klimalar	66,15	65,78	-0,55
Televizyon	75,50	69,39	-8,09
Temizleyici ve Yıkayıcı Ev Aletleri	71,75	71,40	-0,48
Yapı Elektrik ve Kuvvet Tesisleri	68,99	67,51	-2,15
Yazıcılar	74,15	62,86	-15,23
Yürüyen Merdiven/Yol Sistemleri	70,90	73,78	4,06
Zayıf Akım Tesisleri ve Elektrik Tesisat Projeleri	72,64	71,88	-1,05

Tablo 4 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında elektrik-elektronik teknolojisi alanında Türkiye genelinde, 10. sınıf ve 11. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda artış olduğu, 12. sınıfta ise düşüş yaşandığı görülmektedir. En fazla artışın yaşandığı ders 11. sınıftaki yazıcılar dersi, en fazla düşüşün yaşandığı ders ise 11. sınıftaki DC motor sarım teknikleri dersi.

TABLO 5. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında makine teknolojisi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları

	2015-2016	2016-2017	DEĞİŞİM (%)
Makine Teknolojisi Alanı	69,30	70,40	1,58
10. Sınıf	59,43	64,86	9,14
Temel İmalat İşlemleri	59,43	64,86	9,14
11. Sınıf	65,43	65,76	0,51
Bilgisayar Kontrollü Tezgahlarla Üretim(CNC)	63,18	63,50	0,50
Hacim Kalıpları İmalatı	63,33	63,30	-0,05
İmalat İşlemleri	67,55	67,72	0,25
Maçalı Modellemeler	65,39	67,14	2,69
Makine Elemanları ve Mekanizmalar	66,21	66,93	1,09
Mekanik Bakım Onarım	66,74	66,22	-0,78
Mermer İmalat Teknikleri	57,78		
Mermer Plaka İmalatı	53,45		
Otomatik Kontrol Sistemleri Bakım Onarımı	64,56	61,63	-4,54
Sac Metal Kalıpları İmalatı	64,07	66,10	3,16
Seri Üretim Modellemeleri	64,89	68,98	6,30
Seri Üretim Sistem ve Mekanizmalar	61,97	58,81	-5,10
12. Sınıf	79,15	78,78	-0,46
Bilgisayar Kontrollü Tezgahlarla Üretim(CNC)	74,13	70,75	-4,55
Hacim Kalıpları İmalatı	72,86	70,18	-3,68
İmalat İşlemleri	76,50	75,42	-1,40
İşletmelerde Beceri Eğitimi	90,35	90,33	-0,03
Maçalı Modellemeler	60,50	78,00	28,93
Makine Elemanları ve Mekanizmalar	71,27	70,46	-1,13
Mekanik Bakım Onarım	73,44	71,78	-2,26
Otomatik Kontrol Sistemleri Bakım Onarımı	66,64	68,78	3,22
Sac Metal Kalıpları İmalatı	77,26	75,55	-2,21
Seri Üretim Modellemeleri	64,80	69,52	7,27
Seri Üretim Sistem ve Mekanizmalar	65,27	67,02	2,68

Tablo 5 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında makine teknolojisi alanında Türkiye genelinde, 10. sınıf ve 11. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda artış olduğu, 12. sınıfta ise düşüş yaşandığı görülmektedir. En fazla artışın yaşandığı ders 12. sınıftaki

maçalı modellemeler dersi, en fazla düşüşün yaşandığı ders ise 11. sınıftaki seri üretim sistem ve mekanizmalar dersidir.

TABLO 6. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında metal teknolojisi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları

	2015-2016	2016-2017	DEĞİŞİM (%)
Metal Teknolojisi Alanı	70,70	72,30	2,27
10. Sınıf	60,07	64,98	8,17
Temel Metal Şekillendirme	60,07	64,98	8,17
11. Sınıf	67,91	68,58	0,98
Ark Kaynak Teknikleri	68,18	68,76	0,85
Çelik Yapılandırma	65,12	65,71	0,91
Demir Doğrama	66,68	68,14	2,20
Isıl İşlemler Teknikleri	50,99	56,76	11,32
İleri Ark Kaynak Teknikleri	70,61	70,02	-0,85
Sıcak Şekillendirme	63,93	61,51	-3,80
Soğuk Şekillendirme	68,17	69,03	1,25
12. Sınıf	78,59	79,21	0,79
Ark Kaynak Teknikleri	69,62	71,62	2,88
Çelik Yapılandırma	66,56	68,40	2,77
Demir Doğrama	70,29	69,30	-1,41
Isıl İşlemler Teknikleri	58,13	63,97	10,04
İleri Ark Kaynak Teknikleri	68,75	69,38	0,92
İşletmelerde Beceri Eğitimi	88,83	88,90	0,08
Sıcak Şekillendirme		82,56	
Soğuk Şekillendirme	75,36	82,10	8,95

Tablo 6 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında metal teknolojisi alanında Türkiye genelinde, 10, 11 ve 12. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda artış olduğu görülmektedir. En fazla artışın yaşandığı ders 11. sınıftaki ısıt işlemler teknikleri, en fazla düşüşün yaşandığı ders ise 11. sınıftaki sıcak şekillendirme dersidir.

TABLO 7. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında motorlu araçlar teknolojisi alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları

	2015-2016	2016-2017	DEĞİŞİM (%)
Motorlu Araçlar Teknolojisi Alanı	66,62	69,63	4,52
10. Sınıf	54,02	61,49	13,82
Araç Teknolojisi	54,02	61,49	13,82
11. Sınıf	63,51	65,45	3,05
Hareket Kontrol Sistemleri	63,35	64,80	2,29
İş Makineleri Hidroelektriği	62,25	61,75	-0,80
İş Makineleri Teknolojisi	61,81	65,43	5,86
İşletmelerde Beceri Eğitimi	87,18	-	-
Otomotiv Boya Teknolojisi	66,95	70,35	5,08
Otomotiv Boya Uygulamaları	69,84	73,26	4,90
Otomotiv Elektromekanik Teknolojisi	61,63	64,53	4,69
Otomotiv Gövde Teknolojisi	67,99	71,54	5,21
Otomotiv Gövde Teknolojisine Giriş	66,44	70,75	6,49
12. Sınıf	86,88	85,68	-1,38
Hareket Kontrol Sistemleri	75,70	66,45	-12,23
İş Makineleri Hidroelektriği	80,95	74,31	-8,20
İşletmelerde Beceri Eğitimi	90,55	90,22	-0,37
Otomotiv Boya Teknolojisi	74,71	77,00	3,07
Otomotiv Boya Uygulamaları	59,74	66,21	10,83
Otomotiv Elektromekanik Teknolojisi	76,27	74,80	-1,93
Otomotiv Gövde Teknolojisi	73,52	74,90	1,87

Tablo 7 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında motorlu araçlar teknolojisi alanında Türkiye genelinde, 10 ve 11. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda artış olduğu, 12. sınıfta ise düşüş yaşandığı görülmektedir. En fazla artışın yaşandığı ders 10. sınıftaki araç teknolojisi dersi, en fazla düşüşün yaşandığı ders ise 12. sınıftaki hareket kontrol sistemleri dersidir.

TABLO 8. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında muhasebe ve finansman alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları

	2015-2016	2016-2017	DEĞİŞİM (%)
Muhasebe ve Finansman Alanı	69,66	73,42	5,40
10. Sınıf	53,76	59,55	10,77
Muhasebe 1	53,76	59,55	10,77
11. Sınıf	65,23	66,52	1,98
Bilgisayarlı Muhasebe	67,41	67,77	0,54
Dış Ticaret İşlemleri	64,44	65,50	1,65
Dış Ticaret Muhasebesi	59,08	61,29	3,74
Sermaye Piyasası	59,72	62,37	4,44
Sermaye Piyasası Kayıtları	57,82	63,32	9,50
Şirketler Muhasebesi	59,49	61,66	3,64
12. Sınıf	95,61	95,65	0,04
Bilgisayarlı Muhasebe	85,94	93,40	8,68
Dış Ticaret İşlemleri	84,36	83,31	-1,24
Dış Ticaret Muhasebesi	85,32	84,03	-1,51
İşletmelerde Beceri Eğitimi	96,01	95,76	-0,26
Sermaye Piyasası	92,82	97,89	5,46
Şirketler Muhasebesi	74,76	87,60	17,17

Tablo 8 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında muhasebe ve finansman alanında Türkiye genelinde, 10, 11 ve 12. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda artış olduğu görülmektedir. En fazla artışın yaşandığı ders 12. sınıftaki şirketler muhasebesi, en fazla düşüşün yaşandığı ders ise 12. sınıftaki dış ticaret muhasebesi dersidir.

TABLO 9. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında sağlık hizmetleri alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları

	2015-2016	2016-2017	DEĞİŞİM (%)
Sağlık Hizmetleri Alanı	69,21	76,74	10,89
10. Sınıf	69,09	70,76	2,42
Meslek Esasları	69,09	70,76	2,42
11. Sınıf	93,23	78,82	-15,46
Doğum Öncesi İzlem ve Doğum	93,23	79,06	-15,20
Mesleki Temel Uygulamalar	-	71,62	-
Özel Bakım Uygulamaları	-	85,75	-

(*) 2014-2015 eğitim-öğretim yılından itibaren sağlık hizmetleri alanı okutulmaktadır. Bu nedenle 12. sınıfta söz konusu alana ilişkin henüz öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 9 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında sağlık hizmetleri alanında Türkiye genelinde 10. sınıfa ilişkin ortalamalarda artış olduğu, 11. sınıfta ise düşüş olduğu görülmektedir. En fazla artışın yaşandığı ders 10. sınıftaki meslek esasları, en fazla düşüşün yaşandığı ders ise 11. sınıftaki doğum öncesi izlem ve doğum dersidir.

TABLO 10. 2015-2016 ve 2016-2017 eğitim-öğretim yıllarında yiyecek-içecek hizmetleri alanındaki Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak derslerdeki Türkiye ortalamaları ve değişim oranları

	2015-2016	2016-2017	DEĞİŞİM (%)
Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanı	77,14	78,39	1,62
10. Sınıf	64,83	68,82	6,15
Temel Yiyecek Üretimi	64,83	68,82	6,15
11. Sınıf	77,07	78,14	1,40
Alkollü İçki Servisi	64,81	67,70	4,46
Havayolu Hostesliği	75,95	78,71	3,64
İşletmelerde Beceri Eğitimi	79,67	80,08	0,51
Kokteyl Hazırlama	77,46	84,36	8,91
Konuk Masasında Servis	77,71	77,49	-0,29
Mutfak Uygulamaları	77,76	78,23	0,59
Pasta Yapım Teknikleri ve Uygulaması	80,84	82,30	1,81
Temel Hamur Teknikleri	79,46	80,20	0,93
Türk Mutfağı Yemekleri	79,14	80,77	2,07
Uçuş Teorisi	76,99	88,17	14,52
Yiyecek Servisi	68,13	69,55	2,09
12. Sınıf	85,31	83,52	-2,09
Alkollü İçki Servisi	75,43	72,33	-4,10
Havayolu Hostesliği	57,06	50,56	-11,39
İşletmelerde Beceri Eğitimi	94,60	89,93	-4,93
Kokteyl Hazırlama	74,99	72,29	-3,60
Konuk Masasında Servis	76,49	74,45	-2,67
Mutfak Uygulamaları	89,85	78,13	-13,04
Pasta Yapım Teknikleri ve Uygulaması	84,28	81,55	-3,24
Temel Hamur Teknikleri	82,16	81,35	-0,98
Türk Mutfağı Yemekleri	82,50	80,70	-2,18
Uçuş Teorisi	-	80,96	-
Yiyecek Servisi	83,33	80,76	-3,08

Tablo 10 incelendiğinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yiyecek içecek hizmetleri alanında Türkiye genelinde, 10. ve 11. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda artış olduğu 12. sınıfta ise düşüş olduğu görülmektedir. En fazla artışın yaşandığı ders 11. sınıftaki uçuş teorisi, en fazla düşüşün yaşandığı ders ise 12. sınıftaki mutfak uygulamaları dersidir.

SONUÇ

2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 9. sınıf öğrencilerinin yabancı dil, tarih, matematik, kimya, fizik, din kültürü ve ahlak bilgisi derslerine ilişkin ortalamalarında artış sağlandığı, Türk dili ve edebiyatı, sağlık bilgisi, coğrafya ve biyoloji derslerine ilişkin ortalamalarında ise düşüş olduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın kapsamına alınan genel bilgi dersleri arasında 9. sınıf düzeyinde en fazla artışın sağlandığı ders matematik (%7,56), en fazla düşüşün olduğu ders ise biyolojidir (%1,31).

2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 10. sınıf öğrencilerinin çalışmanın kapsamına alınan tüm genel bilgi derslerine ilişkin ortalamalarında artış sağlandığı tespit edilmiştir. Söz konusu dersler arasında 10. sınıf düzeyinde en fazla artışın sağlandığı ders matematiktir (%12,31).

2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 11. sınıf öğrencilerinin matematik, kimya ve fizik derslerine ilişkin ortalamalarında artış sağlandığı; yabancı dil, felsefe, din kültürü ve ahlak bilgisi ve dil ve anlatım derslerine ilişkin ortalamalarında ise düşüş olduğu tespit edilmiştir. Çalışmanın kapsamına alınan genel bilgi dersleri arasında 11. sınıf düzeyinde en fazla artışın sağlandığı ders matematik (%3,86), en fazla düşüşün olduğu ders ise tarihtir (%13,17).

2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında 12. sınıf öğrencilerinin yabancı dil, Türk edebiyatı, trafik ve ilk yardım, din kültürü ve ahlak bilgisi ve dil ve anlatım derslerine ilişkin ortalamalarında düşüş olduğu görülmüştür. Çalışmanın kapsamına alınan genel bilgi dersleri arasında 12. sınıf düzeyinde en fazla düşüşün olduğu dersler sırasıyla Türk edebiyatı (%2,74) ve yabancı dil (%2,21) dersleridir.

2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında büro yönetimi, metal teknolojisi ve muhasebe ve finansman alanlarında Türkiye genelinde, 10, 11 ve 12. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda artış olduğu görülmüştür.

2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında bilişim teknolojileri, elektrik-elektronik teknolojisi, makine teknolojisi, motorlu araçlar teknolojisi ve yiyecek içecek hizmetleri alanlarında Türkiye genelinde 10 ve 11. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda artış olduğu, 12. sınıfta ise düşüş yaşandığı tespit edilmiştir. Ancak 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında çocuk gelişimi ve eğitimi alanında Türkiye genelinde 10. ve 11. sınıf düzeylerine ilişkin ortalamalarda düşüş olduğu, 12. sınıf düzeyinde ise artış olduğu görülmüştür. Sağlık hizmetleri alanında ise 2015-2016 eğitim-öğretim yılına nazaran 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Türkiye genelinde ve 10. sınıfa ilişkin ortalamalarda artış olduğu 11. sınıfta ise düşüş olduğu görülmüştür.

AÇIKLAMALAR

BAŞARI DURUMLARI

1. **Genel bilgi dersleri ile atölye ve laboratuvar derslerini** kapsayan iki ayrı tablodaki istatistikler, resmî mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin **2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Yılsonuna** ilişkin puan aralıklarına göre öğrenci dağılım oranlarını ve ortalamalarını göstermektedir. Puan aralıklarına göre öğrenci dağılımları yapılırken MEB Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 44 üncü maddesinin ikinci fıkrasında belirtilen puan değerleri dikkate alınmıştır. Her bir puan aralığındaki öğrenci oranları, o puan aralığındaki öğrenci sayısının, dersi alan toplam öğrenci sayısına bölünüp 100 ile çarpılması ile elde edilmiştir.
2. **Genel bilgi dersleri** olarak;
 - Dil ve Anlatım,
 - Türk Edebiyatı,
 - Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi,
 - Tarih,
 - T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük,
 - Coğrafya,
 - Matematik,
 - Fizik,
 - Kimya,
 - Biyoloji,
 - Sağlık Bilgisi,
 - Felsefe,
 - Yabancı Dil,
 - Trafik ve İlk Yardım

dersleri seçilmiştir.

3. **Atölye ve laboratuvar dersleri** olarak Türkiye genelinde en fazla öğrencisi olan aşağıdaki ilk 10 meslek alanının Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği uyarınca yılsonu başarı puanı ile başarılı sayılmayacak dersleri seçilmiştir. Ancak, tablolarda sınıf seviyesi ve meslek alanı seçildiğinde söz konusu 10 meslek alanının tüm dersleri de listelendiğinden, inceleme yapılacak dersin bu listeden seçilmesi gerekmektedir.
 - Bilişim Teknolojileri,
 - Büro Yönetimi,
 - Çocuk Gelişimi ve Eğitimi,
 - Elektrik- Elektronik Teknolojisi,
 - Makine Teknolojisi,
 - Metal Teknolojisi,
 - Motorlu Araçlar Teknolojisi,
 - Muhasebe ve Finansman,
 - Sağlık Hizmetleri,
 - Yiyecek İçecek Hizmetleri

4. Tablonun en son satırında yer alan “genel ortalama” bölümünde; il, ilçe, sınıf, meslek alanı ve ders düzeyleri için yapılacak seçimlere göre ortalamalar sunulmuştur.

DEVAMSIZLIK DURUMLARI

1. **Özürsüz, özürlü ve özürsüz+özürlü** devamsızlık oranları olmak üzere üç ayrı tablodaki istatistikler, resmî mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Yılsonuna ilişkin devamsızlık oranlarını göstermektedir.
2. **Özürsüz devamsızlık oranları;** 1-4 gün, 5 gün, 6-9 gün, 10 gün, 11 gün ve üstü aralıkların cinsiyetlere göre sınıflandırması dikkate alınarak her bir aralıktaki öğrenci oranları, o aralıktaki öğrenci sayısının, toplam öğrenci sayısına bölünüp 100 ile çarpılması ile elde edilmiştir.
3. **Özürlü devamsızlık oranları;** 1-4 gün, 5 gün, 6-9 gün, 10-14 gün, 15 gün, 16-19 gün, 20 gün, 21-24 gün, 25 gün, 26-29 gün, 30 gün, 31 gün ve üstü aralıkların cinsiyetlere göre sınıflandırması dikkate alınarak her bir aralıktaki öğrenci oranları, o aralıktaki öğrenci sayısının, toplam öğrenci sayısına bölünüp 100 ile çarpılması ile elde edilmiştir.
4. **Özürsüz+özürlü devamsızlık oranları;** 1-4 gün, 5 gün, 6-9 gün, 10 gün, 11-14 gün, 15 gün, 16-19 gün, 20 gün, 21-24 gün, 25 gün, 26-29 gün, 30 gün, 31 gün ve üstü aralıkların cinsiyetlere göre sınıflandırması dikkate alınarak her bir aralıktaki öğrenci oranları, o aralıktaki öğrenci sayısının, toplam öğrenci sayısına bölünüp 100 ile çarpılması ile elde edilmiştir.
5. Tablonun en son satırında yer alan “genel ortalama” bölümünde; il, ilçe ve sınıf düzeyleri için yapılacak seçimlere göre ortalamalar sunulmuştur.