



KAMU KURUM VE KURULUŞLARININ
1416 SAYILI KANUN KAPSAMINDA
PERSONEL İSTİHDAMINA İLİŞKİN
DEĐERLENDİRME RAPORU

Türkey

Discover
the potential

ANKARA, 2019



TAKDİM

Türkiye'nin 2023 yılı vizyonu ve dünyanın ilk on ekonomisinden biri olma hedefi göz önüne alındığında, bilim ve teknoloji başta olmak üzere pek çok alanda öncü bir ülke olabilme yolunda aşamalar kaydedildiği görülmektedir. Eğitimde de devrim niteliği taşıyabilecek pek çok projeyi hayata geçirmekte olan Türkiye, refah seviyesi yüksek bir ülke olmada temel rol oynayan beşeri sermayeye yatırım yapmanın önemini fark etmiştir.

Bu bağlamda, 1416 sayılı Kanun kapsamında beş yılda 5.000 öğrencinin yurt dışına lisansüstü eğitim almak üzere gönderileceği Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan tarafından 2006 yılında açıklanıldığında, bu önemli adımın kalifiye insan gücü ihtiyacını karşılamada çok önemli bir işlev göreceği düşünülmüştür.

2006 yılından bugüne kadar binlerce öğrencinin devlet imkânlarıyla yurt dışında öğrenimini tamamladıktan sonra yurda dönüşleri, istihdam ve kadro politikalarındaki bazı sorunları gün yüzüne çıkarmıştır. Günümüz modern toplumunun ihtiyaçları göz önüne alındığında, Cumhuriyetin ilk yıllarında hazırlanan 1929 tarihli 1416 sayılı “*Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun*” un yetersiz kaldığı aşikârdır.

T.C. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından “5 yılda 5000 Öğrenci” projesi kapsamında 2006 yılından itibaren yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen öğrencilerin eğitimlerini tamamlayıp yurda döndüklerinde ortaya çıkan çeşitli sorunların çözülmesi zaruret teşkil etmektedir. MEB bursu ile yurt dışında eğitim alan öğrencilerin adına ve hesabına öğrenim gördükleri kamu kurumlarında göreve başlamaları ile birlikte ortaya çıkan istihdam ve kadro sorunlarının giderilmesinin, dünyanın ilk 10 ekonomisinden biri olmayı hedefleyen Türkiye Cumhuriyeti'nin gelecek yıllarda ekonomik, bilimsel ve teknolojik anlamda daha iyi konumlara taşınmasında rol oynayacağı açık ve nettir. İstihdam koşullarının iyileştirilmesine yönelik atılacak adımlar, Türkiye'yi öğrenciler için cazibe merkezi haline getirmekle birlikte “tersine beyin göçü” sürecine ivme kazandıracaktır.

Bu raporun amacı, mevcut 1416 sayılı Kanunun günümüz şartlarında uygulamada yetersiz kalması nedeniyle Türkiye Cumhuriyeti tarafından yurt dışında lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen öğrencilerin eğitimlerini tamamlayıp yurda dönüş sonrasında karşılaşılmış oldukları problemler ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerini takdim etmektir.

Saygılarımızla,

1416'lı Kamu Personeli Derneği (KAMPER-DER)

İÇİNDEKİLER

TAKDİM	2
BÖLÜM 1	4
YLSY KILAVUZLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	4
BÖLÜM 2	6
RESMİ-BURLU ÖĞRENCİLERİN YURT DIŞINDAKİ ÖĞRENİMLERİ	6
BÖLÜM 3	8
MEB BURSİYERLERİNİN YURDA DÖNÜŞ SONRASI YAŞADIKLARI SORUNLAR	8
BÖLÜM 4	10
YAPILAN KISMİ İYİLEŞTİRMELER	10
BÖLÜM 5	12
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	12

BÖLÜM 1

YLSY KILAVUZLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Yurtdışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme (YLSY) programı, 1929 tarihli ve 1416 sayılı Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun ile Türk Öğrencilerin Yabancı Ülkelerde Öğrenimleri Hakkında Yönetmeliğe dayalı olarak yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ile kamu kurum ve kuruluşlarının yetişmiş insan kaynağı ihtiyacının karşılanması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından resmî burslu statüde lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına gönderilecek öğrencilerin başvuru, seçme ve yerleştirme işlemleri, yurt içi ve yurt dışı dil öğrenimleri ile yurt dışında görecekları esas öğrenimleri ve öğrenim sonrası atamalarına ilişkin esasları kapsamaktadır.

Son yıllarda, uluslararası öğrenci hareketliliği küreselleşmenin de etkisiyle gözle görülebilir bir şekilde artış göstermiştir. Yurtdışına resmi burslu statüde öğrenci yetiştirme projelerine özellikle gelişmekte olan ülkeler son yıllarda yoğun ilgi göstermektedirler. Gelişmekte olan ülkelerin kalifiye eleman ihtiyacı ve bu gelişime katkı sunacak yetişmiş insan kaynağı gerekliliği, ülkeleri bu alana yatırım yapmaya yöneltmiştir. Yetişme potansiyeli olan öğrenciler, vatandaşı oldukları ülkelerin sağladığı burslarla başta Amerika Birleşik Devletleri olmak üzere Kanada, İngiltere, Fransa ve Almanya gibi bilimsel ve teknolojik gelişmişlik düzeyi yüksek olan ülkelerdeki çeşitli üniversitelerde öğrenim fırsatları yakalamışlardır. Devlet bütçelerinden önemli oranda ödeneklerin ayrıldığı bu projelerin sayısı her geçen yıl artmakta ve bu durum yurtdışına gönderilen resmi-burslu öğrenci sayısında önemli artışlara neden olmaktadır.

Ülkemizin güzide üniversitelerinde lisans eğitimi aldıktan sonra bu burstan yararlanmak isteyen öğrenci sayısı, faydalanıcı kurumlar ve kurumlara ayrılan kontenjan sayıları ÖSYM'den alınan verilere göre her geçen yıl artış göstermektedir.

Bu bölümde 2009-2018 yılları arasında yayımlanmış tüm YLSY başvuru kılavuzları incelenmiş ve kamu kurum ve kuruluşları adına yetişmiş insan ihtiyacının karşılanması amacıyla açılan kontenjanlar Tablo 1`de gösterilmiştir.

Tabloya göre 2009-2018 yılları arasında kamu kurum ve kuruluşları adına toplam 3014 kontenjan açıldığı görülmektedir. Kamu kurum ve kuruluşlarına 2011 yılında 2 dönem olacak şekilde kontenjanlar verilmiş, 2014 yılında ise boş kalan kontenjanlar için ek kontenjanlar yayınlanmıştır. Her geçen yıl farklı kurumlardan gelen talepler doğrultusunda kontenjanlar değişmekle birlikte özellikle son iki yılda kurumlara ortalama 430 kontenjan verilmiştir. Kamu kurumları arasında ise son 9 yılda en yüksek sayıda kontenjan MEB ve Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel müdürlüğü (TAGEM) adına açılmıştır. Bu kurumları Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü (DSİ), Maden Tetkik ve Arama Genel Müdürlüğü (MTA), Orman genel Müdürlüğü (OGM), Çölleşme ve Erozyonla Mücadele Genel Müdürlüğü (ÇEM) ve Su Yönetimi Genel Müdürlüğü (SYGM) gibi kurumlar izlemektedir.

Tablo 1. 2009-2018 Yılları Arasında Kamu Kurumları Adına Açılan Kontenjanlar

Kamu Kurum ve Kuruluşları	2018	2017	2016	2015	2014	2014-2	2013	2012	2011-2	2011	2010	2009	Kurumlara göre toplam (2009-2018)
Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı (ASPB)		45											45
Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu Başkanlığı (BTK)	9	22											31
Çölleşme ve Erozyonla Mücadele Genel Müdürlüğü (ÇEM)		9	24		12	8	25	21	37				136
Çevre ve Şehircilik Bakanlığı (ÇSB)	40			52									92
Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü (DSİ)		15	84		74	23	32	26			12		266
Doğa Koruma ve Milli Parklar Genel Müdürlüğü (DKMP)		25											25
Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı (ETBK)	19	13	23										55
Maden ve Petrol İşleri Genel Müdürlüğü	5												5
Karayolları Genel Müdürlüğü (KGM)		15											15
Kültür ve Turizm Bakanlığı		21	15										36
Maden Tetkik ve Arama Genel Müdürlüğü (MTA)	69	75	59		29								232
Millî Eğitim Bakanlığı (MEB)	39	17	62	100	149	53	147						567
Meteoroloji Genel Müdürlüğü (MGM)		10		5					12	14			41
Orman Genel Müdürlüğü (OGM)		10	20	30	19	5	10	109					203
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi Başkanlığı (ÖSYM)					16	2							18
Su Yönetimi Genel Müdürlüğü (SYGM)		15	25	18	23	3	25		39				148
Tarımsal Araştırmalar ve Politikalar Genel Müdürlüğü (TAGEM)	20	30	78	100	102	12	25	200					567
Tapu ve Kadastro Genel Müdürlüğü (TKGM)	14	6	6										26
Türkiye Atom Enerjisi Kurumu (TAEK)	110	107											217
Türkiye Cumhuriyeti Devlet Demiryolları (TCDD)		20							80	21	40	38	199
Türkiye Sağlık Enstitüleri Başkanlığı	18												18
Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı (UAB)	54	9											63
Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü (BOREN)	16							3	2				21
Yıllara Göre Toplam Kontenjanlar	401	464	396	305	424	106	264	359	170	35	52	38	3014

Kaynak: <https://www.osym.gov.tr/TR,13388/2017.html>

BÖLÜM 2

RESMİ-BURLU ÖĞRENCİLERİN YURT DIŞINDAKİ ÖĞRENİMLERİ

Türkiye’de yurt dışı bursunun amacına istinaden ilk yıllarda öğrenciler bilgi ve teknoloji transferinin sağlanması amacıyla ABD, Avustralya, Batı Avrupa Ülkeleri, Orta Doğu Ülkeleri, Kanada, Japonya ve Güney Kore gibi ülkelere ek olarak 2015 yılından itibaren bölge çalışmaları kapsamında Arjantin, Azerbaycan, Bosna Hersek, Brezilya, Cezayir, Çek Cumhuriyeti, Çin, Danimarka, Endonezya, Fas, Filipinler, Güney Afrika Cumhuriyeti, Hindistan, İran, İspanya, İsrail, İsveç, İzlanda, Kolombiya, Macaristan, Malezya, Meksika, Norveç, Polonya, Portekiz, Singapur, Tunus, Yeni Zelanda ve Yunanistan’ın da aralarında bulunduğu 67 farklı ülkeye gönderilmektedir.

Resmi burslu statüde öğrenim görmeye hak kazanan öğrenciler, esas öğrenimlerini görmek için belli aşamalardan geçmek durumundadırlar.

Bunlar arasında;

- Eğitim alınacak yükseköğretim kurumlarının Times Higher Education, Academic Ranking of World Universities (Shanghai), QS World University Rankings-Top Universities veya University Ranking by Academic Performance (URAP) tarafından yapılan dünya üniversite sıralamalarının herhangi birinde son 3 (üç) yıl içerisinde genel veya alan bazında ilk 500 (beş yüz) içerisinde bulunması gerekmektedir.
- Öğrenciler için yükseköğrenim yapacakları bölümler ve çalışma konuları, adına öğrenim görecekları kamu kurumlarının ilgili birimlerince belirlenmektedir. Öğrenciler üniversitelerin istedikleri not ortalaması, iş deneyimi, dil puanları (IELTS, TOEFL IBT) ve GMAT GRE sınav gerekliliği gibi kabul koşullarını sağlamak durumundadırlar.
- Yurt dışında kabul alınmak istenen üniversite ve bölüm için başvuru sürecindeki bütün işlemler öğrenci tarafından yerine getirilmektedir. Bu süreç, çalışmak istenilen konuda akademik çalışmalarına bakılarak danışman öğretim üyesi bulmak; onunla neden çalışmak istendiği konusunda detaylı bilgi verilerek onayını almak ve başvuruyu gerçekleştirmektir.
- Türkiye’deki üniversitelerden mezun olup uluslararası alanda kabul görmüş üniversitelerde yüksek lisans/doktora öğrenim sürecine giren adaylar, başarısız olmaları durumunda yüksek miktarlarda tazminat ödeme sorumluluğunu göze almaktadırlar. Bursa hak kazanan adaylar, yurt dışında yüksek lisans için yaklaşık olarak 65.000 Amerikan Doları/50.000 Avro tutarındaki senetleri imzalayarak, 2 kefile birlikte notere onaylatmakla yükümlüdürler.

Bu zorluklarla başlayan süreç, dünya çapındaki üniversiteler ve akademisyenlerle çalışmak isteyen ve dünyanın her yerinden başvuru yapan diğer adaylarla yarışma ve kabul alma şeklinde başarıyla tamamlanır.

Öğrenciler yurt dışında yaşadıkları süreçte eğitimin yanı sıra sağlık, ekonomik ve kültürel olmak üzere birçok sorunla da başa çıkmak durumundadır.

Öğrencilerin tez konuları, adına öğrenim gördükleri kamu kurumlarının ilgili birimlerince, ülkemizin ihtiyaçlarına binaen belirlenmiştir. Bu kapsamda öğrenciler çok farklı ve önem arz eden alanlarda eğitimlerini tamamlamışlar ve eğitimleri süresince çok çeşitli projelere aktif katılım sağlayarak bilgi ve becerilerini arttırma ve bunu ülkemize aktarabilme imkânı bulmuşlardır. Bu projelerden ve tezlerden elde edilen çıktıların birçoğu uluslararası akademik dergilerde yayımlanmıştır. Akademik makaleler üzerine yapılan küresel çaplı araştırmalara bakıldığında, ülkemizin makale sayısı ve atıf sayısındaki pozisyonunun istenilen seviyede olmadığı görülmektedir. Bu minvalde, ülkemizin akademik başarısına verdiği katkılar açısından öğrencilerin yayımladıkları tezler ve makaleler önemli bir işlevi yerine getirmektedir.

Bunun yanı sıra öğrenciler eğitimleri sırasında öğrenim gördükleri kurumlarından da araştırma bursları alarak çalışmalarını desteklemişlerdir. Teorik eğitimin yanı sıra öğrenimleri boyunca kendi alanlarında itibarlı birçok kurumda staj yapma imkânı da bulmuşlardır.

BÖLÜM 3

MEB BURSİYERLERİNİN YURDA DÖNÜŞ SONRASI YAŞADIKLARI SORUNLAR

MEB yurt dışı yükseköğretim bursu, alanında uzmanlaşmış ve iyi derecede yabancı dil bilgisi olan personele ihtiyaç duyan kamu kurum ve kuruluşları tarafından da talep görmüş ve bu talep yıllar geçtikçe artmıştır (Tablo.1). Yükseköğrenimini tamamlayan öğrenciler yurda döndüklerinde asıl sorunlar açığa çıkmıştır. Bu durum MEB bursunun kamu kurumları tarafından kullanılması sürecinin iyi planlanmadığının açık bir göstergesidir. Bu bölümde öğrencilerin yurda dönüş sonrası yaşadıkları sorunlar yer almaktadır.

Atama sürecindeki sıkıntılar

İstihdam planlamasındaki noksanlıklardan ve atamalar sırasındaki bürokratik sürecin uzunluğundan dolayı bazı kamu kurumları, öğrencilerin yurt dışında eğitimini tamamlayıp yurda dönmelerine rağmen atamalarını gerçekleştirememektedir. Kanunda öngörülen 3 ay içerisinde bir kamu kurumuna atama mecburiyetinden dolayı yurda dönen öğrenciler İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde istihdam edilmektedir. Bu durum öğrencilerin motivasyonlarını düşürmekle birlikte İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde Memur, VHKİ, Bilgisayar İşletmeni gibi unvanlarda göreve başlatıldıklarından dolayı adına öğrenim gördüğü kamu kurumlarındaki atama süreci tamamlandığında aynı unvanlar ile bu kurumlara geçmek durumunda kalmaktadırlar. Bu durum, yurda dönen öğrencilerin özlük haklarında büyük kayıplara sebep olmaktadır.

Uzmanlık alanı dışındaki birimlerde görevlendirme

Kamu kurum ve kuruluşlarında nitelikli personel ihtiyacı duyulan alanlar kontenjan talep formu ile MEB'na bildirilmekte ve MEB Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) aracılığı ile bu alanlara bursiyerleri yerleştirmektedir. Belirlenen alanda yurt dışında yüksek lisans/doktora bursu kazanan adaylar, alacağı eğitime ilişkin detaylı bir planı MEB aracılığı ile adına ve hesabına yükseköğrenim gördüğü kuruma sunmakta ve onay almak zorundadır. YLSY programı belirli bir alanda uzmanlaşmayı esas almasına rağmen bazı kamu kurumları yurda dönüş sonrasında öğrencileri uzmanlık alanı dışında görevlendirmektedir. Bu durum öğrencilerin yurt dışında aldığı dersleri, yazdıkları tezleri yok saymakla birlikte moral ve motivasyonlarını olumsuz yönde etkilemektedir. Ayrıca geniş ölçekte bakıldığında, programın amacını işlevsiz hale getirip sadece eksik personel ihtiyacının tamamlanması yönünde kullanıldığını düşündürmektedir.

Atamalardaki kadro farklılıkları

Kamu kurum ve kuruluşları adına yurt dışında yükseköğrenimini başarı ile tamamlayarak uzmanlaşan personel, sadece sahip olduğu lisans öğrenimi dikkate alınarak Mühendis, Biyolog, Kimyager, Avukat, VHKİ, Memur vb. unvanlı kadrolara atanmaktadır. Bu atama yöntemi, belirli alanda uzmanlaşmış, yabancı dil konusunda ileri düzeye ulaşmış personelin, lisans mezunu statüsünde herhangi bir konuda uzmanlığı yokmuş gibi istihdam edilmesine sebep olmaktadır. Yurda dönenlerin bilgi ve tecrübelerinden azami derecede yararlanılması

ve ülkemize bilim ve teknoloji transferinin sağlanması için daha yetkin ve etkin kadroların verilmesi, bursiyerlerin ülkeye dönmelerinde teşvik edici bir etken sağlamakla birlikte, belirlenecek olan kurumsal strateji ve politikalarda söz sahibi olması adına önem arz etmektedir.

Ayrıca bu atama usulü, aynı kıstas ve süreçlerden geçerek yurt dışı yükseköğretim sürecini başarıyla tamamlayarak yurda dönen personele farklı unvanlarda 1416 sayılı Kanuna dayanılarak yapılan atamalar kendi içerisinde eşitsizliğe ve hak kayıplarına da neden olmaktadır.

BÖLÜM 4

YAPILAN KISMI İYİLEŞTİRMELER

Rapor içerisinde ifade edilen sorunlarla birlikte yapılan bazı iyileştirmeler, söz konusu programın öneminin çeşitli kurumlar tarafından anlaşılmaya başlandığının bir göstergesidir. Ancak yapılan iyileştirmelerin bazıları yetersiz olmakla birlikte kurumlar arası uygulama farklılıklarına yol açtığından, daha kapsayıcı düzenlemelerin yapılması gerekmektedir.

Yapılan kısmi iyileştirmeler ve (varsa) bunlardan doğan sorunlar;

- Mecburi hizmet karşılığında yurt dışına gönderilenlerin yurt dışında lisansüstü eğitim amacıyla (yüksek lisans ve doktora) geçirdikleri sürelerin tamamının, Bakanlıkça belirlenen yurt dışında azami eğitim süresini geçmemek üzere, kademe ilerlemesine ve derece yükselmesine esas olacak şekilde değerlendirilmesi.
Bu düzenleme uzun yıllar yurt dışında kalan ve yaşı ilerleyen öğrenciler için yerinde bir uygulamadır.
- Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1416 sayılı Kanunun 21. maddesinde (Değişik ikinci fıkra: 19/11/2014-6569/23 md. “Millî Eğitim Bakanlığında istihdam edilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı adına ve hesabına bu Kanun kapsamında yurt dışına gönderilenlerden gönderildikleri ülkede doktora öğrenimlerini tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenler, Millî Eğitim Uzmanı kadrolarına atanır”) yapmış olduğu düzenleme.
Bu düzenleme ile çeşitli sorunlar ortaya çıkmaktadır. Birincisi, bu düzenleme sadece doktora öğrencilerini kapsamakta olup yüksek lisans yapanları göz ardı etmekte ve haksızlığa yol açmaktadır. Diğeri ise söz konusu düzenleme sadece Millî Eğitim Bakanlığını kapsamaktadır, yani diğer kamu kurumlarındaki aynı durumda olan YLSY personelinin kadro sıkıntılarını çözmemektedir.
- Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı ve Türkiye Atom Enerjisi Kurumu (TAEK) için, 9 Temmuz 2018 tarihli ve 30473 3. mükerrer sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 703 sayılı KHK’nin 119. maddesinin Ek 5 ve Ek 6 maddelerinde yapılan düzenleme ile yüksek lisans öğrenimlerini tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenlerin Uzman Yardımcısı, doktora öğrenimlerini tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenlerin ise Uzman kadrolarına atanması.

EK MADDE 5- Türkiye Atom Enerjisi Kurumunda istihdam edilmek üzere Türkiye Atom Enerjisi Kurumu adına ve hesabına 1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışına gönderilenlerden gönderildikleri ülkede yüksek lisans öğrenimlerini tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenler Atom Enerjisi Uzman Yardımcısı kadrolarına; doktora öğrenimlerini tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenler ise Atom Enerjisi Uzmanı kadrolarına atanır.

EK MADDE 6- Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığında istihdam edilmek üzere Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı adına ve hesabına 1416 sayılı Kanun kapsamında yurt dışına gönderilenlerden gönderildikleri ülkede yüksek lisans öğrenimlerini tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenler Enerji ve Tabii Kaynaklar Uzman Yardımcısı kadrolarına; doktora öğrenimlerini tamamladıktan sonra mecburi hizmet yükümlülüklerini ifa etmek üzere yurda dönenler ise Enerji ve Tabii Kaynaklar Uzmanı kadrolarına atanır.

Bu düzenleme, yerinde ve hakşinas bir uygulama olup sadece Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığını ve Türkiye Atom Enerjisi Kurumunu kapsadığından diğer kamu kurumlarındaki aynı durumda olan YLSY personelinin kadro sıkıntılarını çözmemektedir. Aynı kıstas ve şartlardan geçen diğer bakanlıklardaki YLSY ile atanmış personelin de uzman ve uzman yardımcısı kadrolarına atanması, söz konusu mağduriyeti giderecektir.

BÖLÜM 5 ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Rapor içerisinde ifade edilen sorunların temelinde yapılacak olan iyileştirmeler ve düzenlemeler gereklilik arz etmektedir. Bu sayede, konusunda uzman olarak yetişmiş ve ülkesine dönmüş öğrencilerin elde ettikleri bilgi ve becerileri ortaya koyma arzularına uygun bir ortam hazırlanacağı ve dolayısıyla 1416 sayılı MEB bursunun veriminin istenilen seviyede gerçekleşeceği tahmin edilmektedir.

Bu minvalde, bu rapor sonucunda elde edilen bulgulardan hareketle, Türkiye Cumhuriyeti tarafından yurt dışında lisansüstü öğrenim görmek üzere gönderilen öğrencilerin eğitimlerini tamamlayıp yurda dönüş sonrasında karşılaşmış oldukları problemler ve bu sorunlara yönelik yapılması önerilen ivedi iyileştirmeler aşağıda yer almaktadır;

- **1416 sayılı Kanun ile kamu kurum ve kuruluşlarında görev yapmak amacıyla yüksek lisans/doktora öğrenimini başarı ile tamamlayıp yurda dönenler için aynı Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığında olduğu gibi Kariyer Uzmanı kadrosunun verilmesi.**
- **Kesin dönüş sonrasında ortaya çıkan beklentiler ya da atamaların uzmanlık dışı bir alanı içeriyor olması gibi sorunların giderilmesi ve atama sürecinin daha hızlı gerçekleştirilmesi için gerekirse yasal düzenleme yapılması.**



1416'lı Kamu Personeli Derneği (KAMPER-DER)
“Yurt Dışında Elçi, Yurt İçinde Öncü”



E-posta:

1416kamperder@gmail.com



Twitter:

<https://twitter.com/1416YLSY>

“1416'lı Kamu Personeli Derneği (KAMPER-DER) tarafından hazırlanmış bu raporun her hakkı saklıdır, izinsiz kullanılamaz.”